

《数学教育评价》

图书基本信息

书名：《数学教育评价》

13位ISBN编号：9787543525351

10位ISBN编号：7543525356

出版时间：1999-06

出版社：广西教育出版社

作者：魏超群

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

内容概要

本书内容提要

这是一部论述数学教育与教学评价的著作。作者全面研究世界各国的教育评价理论，深入挖掘中国古代教育中的评价成分，首次提出并充分论述教育评价起源于中国，发展于美国。本书不仅介绍了教育评价的发展简史，并用数学教育评价的一般技术，用定量与定性相结合的方法，对数学教学过程、学生学习成绩、学生数学能力、考试与命题做出评价。作者结合近10年我国数学教育评价的实验研究，努力总结具有中国特色的目标评价教学的理论与实践，通过大量的例证，深入浅出地给出数学教育评价的基本模式。本书不仅为从事评价理论研究的人员提供了重要资料，而且为广大数学教师从事教学的理论研究或实践提供了较为科学的评价模式。

作者简介

魏超群1940年生。辽宁营口人。现任辽宁教育学院数学研训部主任、特级教师，兼任中国教育学会中学数学教育专业委员会学术委员、全国数学教育评价专题级秘书长、辽宁省中学数学研究会副理事长。从事数学教育与教学研究30余年，主要著作有：《数学思维训练》、《数学解题辞典》、《德育教育指南》、《奥林匹克数学竞赛教练丛书》和九年义务教育《几何》与《活动课》教材等18种，在《数学通报》、《教育研究》等杂志发表了70余篇论文。自1991年以来，还在西班牙、丹麦等国发表了4篇论文。

书籍目录

- 目录
- 总序
- 序
- 前言
- 绪论
 - 一 教育评价的发展简史
 - 二 教育评价的价值观
- 第一章 数学教育评价的一般理论
 - 第一节 数学教育评价的概念
 - 第二节 数学教育评价的功能
 - 第三节 数学教育评价的原则
 - 第四节 数学教育评价的范围和模式
- 第二章 数学教育评价的一般技术
 - 第一节 数学教学信息的收集与整理
 - 一 观察法
 - 二 测验法
 - 三 调查法
 - 第二节 数学教育评价的方法
 - 一 定性评价型
 - 二 定量评价型
 - 第三节 数学教育评价的模式
 - 一 相对评价模式
 - 二 绝对评价模式
- 第三章 数学教学过程的评价
 - 第一节 数学教学过程评价的策略
 - 一 形成性评价与终结性评价相结合
 - 二 相对评价与绝对评价相结合
 - 三 定性评价与定量评价相结合
 - 第二节 数学课堂教学的综合评价
 - 一 模糊综合评判
 - 二 简易量化与定性分析（二级评定法）
 - 第三节 数学教学中的备课评价
 - 一 确定备课评价的主要因素
 - 二 制定备课评价标准
 - 三 对备课的评价
- 第四章 目标评价教学
 - 第一节 目标评价教学的意义
 - 一 B.S.布鲁姆的目标分类
 - 二 教学目标与目标评价教学
 - 第二节 目标评价教学的课堂结构
 - 一 课堂教学结构的意向与思考
 - 二 目标评价教学的课堂结构
 - 第三节 目标评价教学实施中应注意的问题
 - 第四节 目标评价教学的个案分析
- 第五章 学生学习成绩评价
 - 第一节 学习与学习成绩
 - 一 学习的涵义

二 学习成绩

第二节 学习成绩评价的意义

一 对学习和学习成绩评价的含义

二 为评价教学而评价学习

第三节 学习成绩的评价方法

一 教师评价学生

二 学生的自我评价

第四节 国际数学测试和我国成绩对比分析与评价

一 国际数学测试概况

二 我国数学成绩对比分析与评价

第六章 学生数学能力评价

第一节 数学能力评价的意义

一 一般能力与数学能力

二 数学能力的评价

第二节 数学能力评价常用的方法

一 确定评价标准

二 能力测验举例分析

第三节 数学思维的评价

第七章 考试与命题的评价

第一节 考试的功能与分类

一 考试的功能

二 考试的分类

第二节 试题的编制与试卷的构成

一 试题的编制

二 试卷的构成

第三节 试题的难度

一 客观题的难度

二 主观题的难度

三 试题的预测难度

第四节 试题的区分度

一 客观性试题的区分度

二 主观性试题的区分度

第五节 高考数学试卷分析与评价

一 高考数学试卷分析与评价的程序

二 样本反映的总体情况分析

三 各项目标的到达度评价

第六节 会考成绩评价

一 数学会考的基本原则

二 会考数学成绩的评价

主要参考文献

《数学教育评价》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com