

图书基本信息

书名：《教师必读文库·中外教育名家名著精读丛书·外国教育名家名著精读丛书（套装共2册）》

13位ISBN编号：9787801764355

10位ISBN编号：7801764358

出版时间：2010-12

出版社：冯克诚、北京师联教育科学研究所 人民武警出版社（2010-12出版）

页数：597

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

上册[捷]J·A·夸美纽斯教育思想与《大教学论》选读夸美纽斯的教育活动和人文主义教育思想时代和生平夸美纽斯人文主义教育思想的哲学基础(一)夸美纽斯所处时代的哲学背景(二)夸美纽斯教育思想中的哲学因素教育目的普及教育学校改革泛智教育夸美纽斯的“自然适应性原则”夸美纽斯的教学量力性原则夸美纽斯论教学的直观法则夸美纽斯教学艺术思想夸美纽斯论学科教学《大教学论》导读(一)教育的目的与作用(二)普及教育思想与统一的教育制度(三)教学理论《大教学论》选读第十六章教与学的一般要求；即一定能产生结果的教与学的方法……[德]F.A.W.第斯多惠师训思想与《德国教师教育指南》选读下册[德]约·弗·赫尔巴特教学思想与教育论著选读赫尔巴特教育活动与教育教学思想赫尔巴特生平和教育活动附：赫尔巴特科学教育学的奠基人——赫尔巴特(一)把教育学建立在心理学的基础之上，使教育学开始走上科学的道路(二)提出了一套比较完整的课程体系，为近代课程论的建立奠定了基础(三)在教学方法上提出“形成阶段”理论，是当时教学方法的重大革新，为近代教学法的建立奠定了基础(四)提出“教育性教学”的概念，在历史上首先从理论上明确地把教育与教学作为一个整体来考虑赫尔巴特的哲学思想和政治主张赫尔巴特的教育思想赫尔巴特教育理论的心理学基础(一)对形式训练说的批判(二)对卢梭自然教育观与洛克习俗教育观的综合(三)多方面性、个性、多方面兴趣与教育(四)以兴趣论、观念活动论为基础的教学论赫尔巴特教学理论赫尔巴特教学阶段论……《普通教育学》选读《教育学讲授纲要》选读

章节摘录

插图：据此，第斯多惠提出教师在教学中应注意以下几点：（1）人的主动性在生活的第一阶段（约在十四岁以前），开始表现为身体的活动。在这一时期，儿童想自由地游戏，而教育的艺术就在于要利用儿童这种意向，通过体操来使儿童的身体得到全面发展。从儿童的感受性来看，大约在九岁以前，他们表现出渴求感性认识，因此，要加强教学的直观性。第斯多惠说：“我们一个基本原理：‘任何真3-的知识都是从感性认识出发，’要求必须这样做。”（2）随着儿童智力素质的发展，就逐渐过渡到对事物的领会和记忆的阶段。这时儿童的感受性和主动性共同起作用，而且，“心智”开始研究所感知的材料并能牢固地掌握它。这一时期是儿童记忆有价值的材料富有成效的时期。这一时期大约继续到十四岁为止。在这时，教师要特别注意的是，儿童个人的素质、爱好和特性日益明确地表现出来了，所以，教师必须了解儿童占优势的意向，预测甚至确切地指出个别儿童未来生活的使命。可见，第斯多惠是注意对儿童进行定向教育的。（3）十四岁以后，儿童过渡到形成“理性初萌的悟性”时期了。教师在教学中应注意的是：“应当保存感性知觉的力量，有计划地发展思考力。”同时，这个时期，“正在成长的青年必须为一切真理的伟大的和神圣的事业而斗争的决定性年代，已来临了。”所以，父母和教师要特别细心地对他们进行教育，为儿童一生的发展打好基础。针对这一点，第斯多惠写道：“植物液汁健康地流动助长着幼芽的发育，其所结的果实会保存在人的一生中。”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com