

《认知心理学》

图书基本信息

书名：《认知心理学》

13位ISBN编号：9787301018101

10位ISBN编号：730101810X

出版时间：2006-8-1

出版社：北京大学

作者：王甦,汪安圣

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《认知心理学》

内容概要

王甦、汪安圣编写的《认知心理学(重排本普通高等教育九五教育部重点教材)》介绍了认知心理学的基本原理和方法,以及对各种重要认知过程的研究,包括知觉、注意、记忆、表象、思维和言语等。对记忆过程分章阐述了记忆结构、短时记忆和长时记忆。对思维过程则分章阐述了概念、问题解决和推理。书中涉及各种认知过程的多方面的研究成果,将丰富的实验资料与理论分析紧密地结合起来。着重介绍了各种认知过程的模型,同时指明各种认知模型存在的问题和争论,使读者可以了解认知心理学的全貌,有助于作深入的思考。

《认知心理学(重排本普通高等教育九五教育部重点教材)》可供高等院校心理学、教育学、哲学、计算机科学等专业学生使用,并可供有关专业教师、研究人员和广大中学教师参考。

《认知心理学》

书籍目录

第1章 绪论 第一节 认知心理学的对象 第二节 认知心理学的方法 第三节 认知心理学的兴起及影响 第四节 关于认知心理学的争论第2章 知觉 第一节 知觉信息与知觉过程 第二节 模式识别 第三节 结构优势效应第3章 注意 第一节 过滤器模型和衰减模型 第二节 反应选择模型与知觉选择模型 第三节 中枢能量理论 第四节 控制性加工与自动加工第4章 记忆结构 第一节 两种记忆说 第二节 感觉记忆 第三节 记忆信息三级加工模型 第四节 加工水平说第5章 短时记忆 第一节 短时记忆容量 第二节 短量记忆信息编码 第三节 短时记忆信息提取 第四节 短时记忆中的遗忘第6章 长时记忆 第一节 长时记忆的类型 第二节 层次网络模型和激活扩散模型 第三节 集理论模型和特征比较模型 第四节 HAMELINOR第7章 表象 第一节 表象 知觉表征 第二节 心理旋转 第三节 心理扫描 第四节 表象的功能第8章 概念 第一节 概念形成 第二节 概念结构第9章 问题解决 第一节 问题与问题解决 第二节 问题解决过程 第三节 问题解决的策略 第四节 问题解决的计算机模拟第10章 推理 第一节 三段论推理 第二节 线性三段论 第四节 概率推理第11章 言语 第一节 语言的结构 第二节 言语的理解和产出 第三节 以语参考文献后记

章节摘录

知觉历来是心理学的一个重要研究领域。自认知心理学兴起以后，知觉的研究也一直在其中占有重要的地位，并取得引人注目的成果。这些研究明显地表现出认知心理学的特色，并导致对知觉的实质和过程的理解发生变化。目前认知心理学将知觉看作是感觉信息的组织和解释，也即获得感觉信息的意义的过程。这个过程相应地被看作是一系列连续阶段的信息加工过程，依赖于过去的知识和经验。但也有一些心理学家不同意这种看法，存在着争论。就具体的研究课题来看，认知心理学目前对知觉的研究比较集中于模式识别问题，而且多数研究是有关视觉的。在这些研究中，也提出了各种理论或模型，学术思想极为活跃。本章将介绍知觉领域中的一些重要的研究和存在的问题。

后记

认知心理学在20世纪50年代兴起后不久，我国心理学界就接触到这一新的心理学思潮。那时，我国的《心理学译报》转载了G. A. Miller关于短时记忆容量的著名论文“神奇数7加减2：我们加工信息能力的某些限制”；《心理学报》也刊登过少数几篇带有某些认知心理学色彩的实验报告。但是，认知心理学在我国传播开来却始于80年代初期。中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会为此作出许多努力。1980年在广州召开的第一届普通心理和实验心理学术会议已涉及认知心理学。1983年初在昆明召开的第二届学术会议上，组织了认知心理学专题座谈会。此后在它主办的各种学术会议和培训班上都介绍过认知心理学。1983年春，认知心理学奠基人之一、著名美国学者H. Simon博士在北京大学系统讲授认知心理学，为期近3个月，对认知心理学在我国的传播起了积极作用。我国几所高等院校相继开设了认知心理学课程，一些科研机构 and 高等院校也开展了认知心理学研究。认知心理学从此在我国逐渐传播开来，受到我国心理学、计算机科学、神经科学以及其他邻近学科的重视。

《认知心理学》

编辑推荐

《认知心理学(重排本)》由北京大学出版社出版。

精彩短评

- 1、很好啊北大的书能有丑的吗?
- 2、啊啊呀
- 3、多年前配套着实验看下来的。我比较心水研究认知的萌男。
- 4、分析人类心理果真有些困难...
- 5、作为本科的教科书再加上老师课上讲解还是觉得学起来还是挺难得，可能跟我水平一般很相关，书里面的内容实验内容罗列的挺多，但看起来都不是讲解的太透彻。
- 6、下学期上课教材了.....
- 7、最头疼的一门课。。。最头疼的一老师。。。
- 8、比较晦涩难懂。
- 9、最好买中外两本对照看 张的统计也是
- 10、简单比较薄
- 11、读啊读啊终于读完了，是在是不吸引我！但是我非读不可！！
- 12、这是华南师范大学认知心理学课程指定的教材之一，另一本是陈烜之的《认知心理学》。
- 13、非常非常一般
- 14、上这门课的教授很nice~
- 15、到底看了多少天.....
- 16、没说的,薄书一般都没废话
- 17、那些年在家慈大人一起看的书
- 18、基本没读的读过。心虚。
- 19、老师的老师写的书，比较通俗易懂
- 20、认知心理学在我小白时期接触的时候绝对是让我泪飙的一门啊，接触了这个之后，你完全可以从“心理学就是我猜你在想神马”那种少女情怀中苏醒过来。国内认知我觉得这个版本不错的。唉，学认知的都是走在目前前沿的人啊！
- 21、这边认知，那是读来比较生涩难懂，不知现在读来如何？可以再拿来看看。
- 22、挺好的一本书，可以结合普心和实验看。可惜看的不多，由于种种原因转手了。
- 23、我看得还蛮辛苦的，满眼的字，看得速度蛮慢的。不过内容是非常专业的。
- 24、真他妈纠结啊。但搞懂了超有成就感。
- 25、陪我度过了多少个考前的夜晚.....
- 26、又一经典。
- 27、曾经读过，在刚刚接触心理学的时候，但现在已经不记得讲的是什么了~
- 28、总的来说中规中矩吧，把几个重点实验进行了总结
- 29、，很适合我这样没太有基础的人看
- 30、自学无障碍！
- 31、很好，很经典。虽然最初是92年版的，但带有很多新的思想。而且书中有很多令人思考的地方，提了很多问题，就算是现在也是值得学习和思考的。已经读第2遍了。可能以后还会再学习。每遍学习都会有新的体会吧。
- 32、读了这么久，还是真心不懂认知，惭愧啊惭愧~~
- 33、感觉例子少.....有点机械。
- 34、中文+英文语法。就当成普通心理学配套的实验心理看吧 - -
- 35、这本书很专业吧，看得我直想哭，感觉比较难。另外，作者只是把各种理论列出来，并没有一个导向，有点抓不到线的感觉。 . .
- 36、泰斗人物
- 37、真难啃，本来就够枯燥了还编得这么密密麻麻的。。
- 38、呵呵。
- 39、在图书馆找到的这本书。今天晚上看了大部分感觉收获很大，我在符号学上的一些想法能在书中的一些观点上找到对应。实验材料和观点都比较丰富，研究性比较强。但是它的出版年比较早，不知道会不会过时了。不过关于认知心理学目前我就看这本书了，希望它还是很给力的

《认知心理学》

- 40、很喜欢这本书
- 41、呵呵，资料是我想要的，服务也很不错，继续保持，多多合作
- 42、恩，通过这本书认识了“甦”字…… 本人看来不错的的一本书……
- 43、美！
- 44、简练耐读，适合自己课外多补充实验实例。
- 45、正在阅读，非常好！
- 46、报告专用书
- 47、反正认知拿了A
- 48、读的是最新版重排本…致敬老一辈科学家…用实验串讲，重在批判理论，比较适合平时阅读。
- 49、第一次看，没感觉，看了几遍，好书！经典！越看越带劲！

缅怀王老师……

- 50、绝对的界面友好型，内容条理型用书。
- 51、好书推荐购买两位专家都很敬业
- 52、终于看完了
- 53、作为实验心理学的入门很好
- 54、教材，请让我温柔地日你
- 55、好书，入门
- 56、这是再版？？？头版还可以。。。人大内本儿抄了挺多
- 57、突然想到我是读我妈的幼儿心理指南长大的
- 58、严谨翔实，了解认知心理学的一本好书。有一定难度
- 59、10天了,书还没到的,怎么回事??有谁能回答我?
- 60、冲着作者去的 结果没几章是他写的 很薄的册子 易懂
- 61、老版没了？
- 62、和穗苹姐的PPT有8成相似度吧，目测是本科阶段最后一门坑爹的考试了
- 63、普心教材5 这本书读的很辛苦

精彩书评

- 1、作为教科书不太好读是真的，很像本课堂笔记，专心啃完再其他的教材会觉得舒服很多，或者先看其他的教材再看这本书，可以最快速的复习一遍知识点。
- 2、我们学校拿来当了教材……看得来还不要应付考试，乱死了。个人觉得没什么好，要真想学到东西，还是看看其他书吧……
- 3、自己是把这本书当作考研二战的泛读书用的。感觉这是本好书。一些人觉得这本书难懂枯燥是因为把这当成入门书了。这本书讲的比较深，而且内容没有其他认知心理学的书全（如长时记忆就介绍了6个模型），不适合入门。感觉这本书最大的特点就是用实验来串起各个模型，并不是单纯的堆砌理论。说它好也是因为这个。1.讲解实验的逻辑非常清晰。非常清楚的指明假设和可能得到的结果，阐明实验程序，然后再具体分析实际得到的结果，阐释结果表明的意义。语言到位，条理清楚，很是难得。2.对图表的分析很到位。作者在讲解实验的过程中，结合着图表对实验结果进行分析，很直观，也利于培养读者分析图表的能力。3.对理论的批判性评论。在介绍完每个理论模型后，作者都会指出该理论目前存在的争论，该理论的优缺点等等，让读者能够辩证的思考和看待这些模型。自己看这本书是出于考研提高能力的目的来看的，所以评论的优点也是跟这方面有关。其实后记里先生自己对这本书的总结更能概括这本书：“…作为一部教材，本书在内容安排上选择了较有典型意义的研究成果，注意动用丰富的实验结果来说明理论问题，将具体资料与理论分析紧密地结合起来，因而着重介绍了各个领域的认知模型及其存在的问题，以期有助于读者较深入地掌握认知心理学的研究成果并作进一步的思考……”后记里还提到先生为纪念汪安圣先生而署上汪先生名讳，老一辈的学者风范庶几清晰，严谨温厚如春风拂面，近及身前。
- 4、不愧是学者写的教材。处处都是死板的影子。段落不舍得分，论点论据混杂，阅读费力。讲理论，舍不得举例子，理解起来比较吃力。继续读，回头再评。
- 5、1绪论认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又可称作信息加工心理学。信息加工的一般原理 Newell和Simon认为，包括人和计算器在内，信息加工系统都是由感受器、效应器、记忆和加工器组成的。图P2加工器包含3个因素(1)一组基本信息过程(2)短时记忆(3)解说器认知心理学的实质第一，心理学应当研究行为的内部机制，即研究意识或内部心理活动。第二，心理过程可理解为信息的获得、贮存、加工和使用的过程，或者一般地来说，经历一系列连续阶段的信息加工过程。第三，可以并应当建立心理过程的计算机模型（程序）。认知心理学的实质就在于它主张研究认知活动本身的结构和过程，并且把这些心理过程看作信息加工的过程。心理与生理机制的差异生理机制的研究将有助于心理机制的研究，这一点容易被人们理解和接受。但心理机制的研究反过来可以促进生理机制的研究，这却是不易为人们接受的。减法反应时实验目的是测量包含在复杂反应中的辨别、选择等心理过程需要的时间。安排两种不同的反应时作业，其中一种作业包含另一种作业所没有的某个心理过程，即所要测量的过程，这两种反应时的差即为该过程所需的时间。Posner的字母配对实验：P5相加因素法实验完成一个作业所需的时间是一系列信息加工阶段分别需要的时间的总和，如果发现可以影响完成作业所需的时间的一些因素，那么单独地或成对地应用这些因素进行实验，就可以观察到完成作业时间的变化。2知觉两种对立的知觉理论假设考验说：是一种建立在过去经验作用基础上的知觉理论。他们认为知觉是定向、抽取特征，与记忆中的知识相对照，然后再定向、再抽取特征并再对照，如此循环，知道确定刺激的意义。刺激物说：刺激物说与假设考验说相反，主张知觉只具有直接性质，否认已有知识经验的作用。著名代表Gibson认为，自然界的刺激是完整的，可以提供非常丰富的信息，人完全可以利用这些信息，直接产生与作用于感官的刺激相对应的知觉经验，根本不需要在过去的经验基础上形成假设并进行考验。自下而上加工和自上而下加工自下而上加工是指由外部刺激开始的加工，通常是说先对较小的知觉单元进行分析，然后再转向较大的知觉单元，经过一系列连续阶段的加工而达到对感觉刺激的解释。自上而下加工是有关知觉对象的一般知识开始的加工。由此可以形成期望或对知觉对象的假设。这种期望或假设制约着加工的所有阶段或水平，从调整特征觉察器知道引导对细节的注意等。整体加工和局部加工 P27~31模板说的缺陷依照模版说的观点，人必须实现存贮相应的模板，才能识别一个模式。即使附加了预加工过程，这些模板的数量依然是巨大的。这不仅给记忆带来沉重的负担，而且也使模式识别缺少灵活性，显得十分呆板。模版说难以解释人何以迅速识别一个新的、不熟悉的模式这类常见的事实。现在心理学家一致认为，模版说没有完全解释人的模式识别过程。但是模板和模板匹配也不应受到完全的否定。特征说认为外部刺激在人的长时记忆中，是以

其各种特征来表征的，在模式识别过程中，首先要对刺激的特征进行分析，也即抽取刺激的有关特征，然后将这些抽取的特征加以合并，再与长时记忆中的各种刺激的特征进行比较，一旦获得最佳的匹配，外部刺激就被识别了。混淆矩阵的原理 P403注意过滤器模型和衰减模型的实验依据过滤器：Broadbent的双耳刺激实验（P54）Cherry应用追随程序所作的双听实验（P55）衰减：Treisman的实验（P56）控制性加工与自动加工根据加工过程自动化的设想Schneider和Shiffrin提出了两种加工过程的理论。控制性加工是一种需要应用注意的加工，其容量有限，可灵活地用于变化着的环境，这种加工是受人有意识地控制的，故称控制性加工，又可称注意性加工。相反，自动加工是不受人所控制的加工，无需应用注意，没有一定的容量限制，而且一旦形成就很难予以改变。特征整合理论Treisman和Gelade提出的特征整合理论也是一个涉及自动加工的注意理论。他们区分客体和特征，将特征看作是某个维量的一个特定值，而客体则是一些特征的结合。特征是由功能上独立的一个知觉的子系统所分析的，这种加工是自动的，并且以平行方式进行的。而客体的辨认则需要集中性注意参与，完全是系列加工的结果；集中性注意的作用类似“粘胶”，使一些特征得以结合为一个单一的客体。4记忆结构两种记忆说 P70短时记忆存在的证据 逆向性遗忘等 P71 自由回忆实验（系列位置效应）P72双任务范式 工作记忆 P74部分报告法实验 P75记忆加工三级加工模型主要特点 P80~84加工水平说 主要看加工时间与在认成绩是加工深度的函数 P86关于复述的某个“精巧的实验”加工水平从加工深度出发，将复述分为简单的保持性复述和精细复述，后者是对项目的深层加工，可使信息转入长时记忆。5短时记忆短时记忆的有限容量 7 ± 2 测量方法：系列递增法 恒定刺激法组块的含义所谓的组块是指将若干较小的单位（如字母）联合而成熟悉的、较大的单位（如字词）的信息加工，也指这样组成的单位。如何解释短时记忆容量有限的性质 P95听觉代码与AVL单元 如何证明存在听觉代码 P96~98如何证明短时记忆信息提取是系列扫描的？是从头至尾还是自我停止？对Sternberg模型的批评？ P101~104遗忘进程 阻止复述后的短时记忆的遗忘速率实验 不仅具体表明短时记忆的遗忘情况，也为短时记忆的存在提供了有力的证据。它所应用的方法，即在呈现刺激和回忆之间插进干扰作业（连续减3）以阻止复述，也得到广泛流传并被称作“Peterson-Peterson方法”。痕迹消退与干扰的实验证明 P109~1106长时记忆层次网络模型的观点和不足之处原本是针对言语理解的计算机模拟而提出的，称作“可教的言语理解者”，后来也用来说明人的语义记忆，并因其具有层次网络结构而被称作层次网络模型。在这个模型中，语义记忆的基本单元是概念，每个概念具有一定的特征。这些特征实际上也是概念，不过它们是说明另一些概念的。有关概念按逻辑的上下级关系组织起来，构成一个有层次的网络系统。对模型的批评：（1）熟悉效应（2）典型性效应（3）否定判断激活扩散模型也是一个网络模型。但与层次网络模型不同，它放弃了概念的层次结构，而以语义联系或语义相似性将概念组织起来。验证：启动效应是指先前加工活动对随后的加工活动所起的有利作用。实验P1207表象如何证明存在语义、表象两种代码实验 P139表象对学习记忆的作用 实验P154表象在思维中的作用 实验P1559问题解决算法和启发法的区别几种重要的启发式策略 手段-目的分析 逆向工作 等10推理空间表象模型的观点语言模型的观点11言语短语结构的心理真实性转换规则的心理真实性=====这本书实在是太.....没趣了.....虽然蛮害怕这玩意.....不过我觉得真正的认知心理学世界足够强大有趣，在阅读过程当中不禁会想到各种赛博朋克.....你懂的.....嘛.....有生之年不知还会不会再去了解些前沿信息了.....

《认知心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com