

《学校课程计划编制实践指南》

图书基本信息

书名：《学校课程计划编制实践指南》

13位ISBN编号：9787567505926

10位ISBN编号：7567505924

出版时间：2013-6-1

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

前言

第一部分 课程计划编制：背景分析

1 如何分析课程背景

1.1 背景分析对课程计划编制的意义

1.2 课程背景分析应关注的内容

1.3 课程背景分析的方法

2 实践案例

2.1 基于课程历史分析的学校课程计划编制

2.2 基于课程哲学分析的学校课程计划编制

3 实践案例评述

3.1 课程背景分析什么

3.2 怎样分析课程背景

3.3 基于案例的反思

第二部分 课程计划编制：目标与结构

4 如何规划课程：目标与结构

4.1 制定合理的课程目标

4.2 设计与课程目标相一致的课程结构

4.3 规划与课程目标相一致的拓展型和探究型课程

5 实践案例

5.1 基于“三自”培养目标的“三自”课程结构

5.2 设计以“求真、创新”为目标的学校课程结构

5.3 生命美育课程的目标与结构

5.4 聚焦“地球学”的科技实验课程

5.5 “重基础、广拓展、多活动”的学校课程编制策略

5.6 在三类课程的整合之路上蹒跚前行

6 实践案例评述

6.1 课程目标的价值取向影响课程目标定位

6.2 立足课程目标形成校本化的课程结构

6.3 从学校实际出发有机整合课程各要素

第三部分 课程计划编制：实与评价

7 如何规划课程实施与评价

7.1 课程计划中的实施与评价

7.2 创建多样化的实施方式 2

7.3 建立课程的管理与保障制度

7.4 充分挖掘课程资源

8 实践案例

8.1 基础型课程校本化实施的策略

8.2 指向丰富学生学习经历的课程实施——以“向日葵”劳动教育为例

8.3 基于“学生学习”的拓展型和探究型课程管理机制建设

8.4 如何利用华夏传统文化资源丰富学校课程建设

8.5 区域资源如何服务于学校拓展型课程的建设

8.6 在基础型课程中以图谱评价学生自育能力

8.7 初中生综合阅读能力评价

9 实践案例评述

9.1 实施真正决定学校课程的质量

9.2 实施与评价需要系统思维

9.3 基于学生(跨)学科能力的课程评价

9.4 基于案例的反思

第四部分 课程计划方案的更新

10 如何更新课程计划

10.1 判断一个好的课程计划的标准

10.2 更新路径一：依据审议框架修订规划文本

10.3 更新路径二：依据计划的实施过程与结果修订规划

11 实践案例

11.1 课程计划修订的行动研究

11.2 基于问题解决的学校课程计划的更新与完善

11.3 拓展型课程计划的方案评价

11.4 校本课程整体自我评价的实践探索

12 实践案例评述

12.1 外因式的课程更新和内因式的课程更新

12.2 课程更新要对“好课程”达成共识

12.3 课程更新重在基于证据的共同改进

《学校课程计划编制实践指南》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com