

《问题班级管理策略》

图书基本信息

书名：《问题班级管理策略》

13位ISBN编号：9787501996024

出版时间：2014-2-1

作者：[澳]罗杰斯（Jim Rogers）

页数：271

译者：吕红日,范立

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《问题班级管理策略》

内容概要

学校里总有几个“名声在外”的班级，很多教师总是被这样的班级搞得筋疲力尽。作为问题班级管理专家，本书作者结合多年的研究和实践经验，给出了具体应对策略：

学生不遵守课堂纪律？不妨在黑板上画个简笔画作为提醒。

学生上课不合作？不妨看一下学生在其他课上的表现再决定怎么做。

个别学生不听课？不妨使用小组强化策略，利用同伴的压力。

课堂上噪声不断？不妨制作一个简单的声音控制仪。

学生没有意识到自身行为的影响？不妨在课后演给他看。

学生不断扰乱课堂？不妨与其他教师合作，采用计时隔离策略。

面对有行为障碍的学生？不妨与学生一起制订个人行为计划。

.....
从教师在教室里的站位到教师带领学生制定班级规则促进班级的改变，本书一一道来，必能帮助教师提高自信，解决问题班级的问题，享受教师职业的幸福。

书籍目录

导言
1995年
2004年
支持、不责备
行为适应与分布
用“替代角色”树立信誉
克服“某天综合征”
第一章 问题班级是如何形成的
什么是问题班级？
全装进一个班里？
给班级贴标签
靠“吼”压住学生
学生不听课
同事的即时帮助
促成变化
第二章 班会
召开班会
开门班会
闭门班会
小班会
解决嘲讽问题的班会
第三章 制定班级行为公约
制定班级行为公约的基本步骤
后果链
第四章 小组强化策略
关于小组强化策略的简介
小组强化步骤
低幼年级学生的行为修正
小组强化策略的维护
争取同事的支持
合作学习小组
第五章 班级初建
关于班级初建的简述
列队等候进教室
教师的站位
提问、讨论、吸引注意和提供帮助的策略
过渡的策略
吸引注意的策略
监控噪声
应对破坏课堂的行为
放学阶段
多鼓励学生
激发动机
第六章 跟进解决违纪问题
跟进的策略
模仿行为
4W问卷

建构惩罚的环境——计时隔离

三方会谈促进行为改进

学生下课后立即跑出教室问题

道歉

放学后留校

停课和开除

第七章 行为模式与行为的改变

行为管理的基本原则

案例研究

与行为障碍学生共同制订个人行为计划

与注意缺陷多动障碍有关的行为

第八章 临时教师与问题班级

临时教师的挑战

帮助临时教师

给临时教师的建议

如果学生让临时教师难堪

三位临时教师的案例

第九章 同事支持

提供帮助

帮助受困于问题班级的教师

有助于提高自信的技术

学生欺凌教师现象

第十章 结语

附录

附录1：同事互助调查问卷

附录2：4W问卷

附录3：启动/停止行为计划表

附录4：3W问卷

附录5：规则表

《问题班级管理策略》

精彩短评

1、不像某些只讲理论，比较实际操作，只是可能有些方法不适合中国国情。

《问题班级管理策略》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com