

# 《课堂教学素养五项修炼》

## 图书基本信息

书名：《课堂教学素养五项修炼》

13位ISBN编号：9787562149927

10位ISBN编号：7562149925

出版时间：2010-8

出版社：西南师范大学出版社

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《课堂教学素养五项修炼》

## 内容概要

《课堂教学素养五项修炼》内容简介：当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；，创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

# 《课堂教学素养五项修炼》

## 书籍目录

第一章 有效教学设计的修炼 第二章 有效运用教学策略的修炼 第三章 驾驭课堂能力的修炼 第四章 人本精神的修炼 第五章 理论素养的修炼

### 章节摘录

录音放完了，我提议说：“同学们，平时父母工作忙，你们学习也忙，可能很少在一起说说心里话。我们何不借此机会给母亲或者父亲写点儿东西呢？题目就叫《妈妈（爸爸），我想对您说》，大家同意吗？”同学们深深地点头。就这样，一篇篇感人的文章在同学们的笔端流淌出来。对自己的父母说一句心里话，这就是情境切人。写作的意愿和不吐不快的激情是写作的开始。被动的写作，学生常常是依照文题调动情绪，逼着自己进入写作的状态。那是无论如何也调动不起情绪来的，或者根本就没有心情，自然也就穷于应付了，其作文过程之痛苦，可想而知。而例子中的教师通过创设情真意切的情境，把学生的学习兴趣激发出来，之后又顺势把激情引向作文。作文这样起步，整个作文过程就不再是硬挤的苦熬，而是情感宣泄的需要。关于情与境合，名师李吉林有一个创造情境的故事。年轻的顾老师执教“长方体表面积的计算”，想教出新意来，于是请李吉林帮忙出主意。当时李老师也没想出好办法。那时，学校刚好举行“爱书周”活动，号召各班建图书箱。李老师灵机一动，想到以设置制作图书箱的情境来计算长方体表面积。课上，顾老师让学生扮演总务处主任，计算36个班配备图书箱，需要多少张三合板。“总务处主任”们用尺认真地量着，计算着，一节课都保持着浓厚的兴趣。（冯琪，《李吉林先生和她的情境教育》，天津教育，2008年第2期）李老师的“灵机一动”成就了一节成功的数学课。李老师的“灵机”里不仅有生活之境，还有关爱之情、激趣之情。吴刚教授说，情境教育不仅有助于学生心智的建构，更有助于他们去理解真实的外部世界。情境切人尽管只是“切人”，其功能亦应如是。所以，情境合一是教师运用情境切人需要修炼的“点”。我们之所以强调情境合一，是因为在教学设计的实际中多有偏差。例如多媒体情境切入，有的教师追求热闹，大量堆砌音像资料，“切人”成了“滥入”，不仅于教学无益，反而干扰了教学。

# 《课堂教学素养五项修炼》

## 编辑推荐

新课程、新理念、新教学。

# 《课堂教学素养五项修炼》

## 精彩短评

1、我能说这是发的书么？但是内容一点都不鸡肋。看到第一章就觉得非常有用，指出了教学设计中的一些误区，比如说并不是老师提出的所有问题都能锻炼学生的思维能力，有些问题只不过就像是让学生做阅读理解，课本读一遍答案就有了，这类问题是不可取的。书的末尾也引人深思，为什么要在教学中引导学生的价值观的？此事非同小可，严重的时候是关系人的性命的。所以，教书要以育人为目的。时间有限，草草的看了一遍。总之，本书案例丰富。有时间的话，我会把其中提到的其他文献也找来读的

# 《课堂教学素养五项修炼》

## 精彩书评

1、本书实用性强，用具体的事例阐述一个个需要修炼的要点，值得一读。优秀教学设计的修炼、有效运用教学策略的修炼、驾驭课堂能力的修炼、人本精神的修炼、理论素养的修炼，每一项都值得我们谨记。尤其是最后一项——理论素养的修炼，号召老师一定要打一个哲学的底子。书中举了魏书生的事例。魏书生是我的偶像，前些年通读了他的很多书，他是一个奇人，他创造了一个中国教育的奇迹，二十多年前就前瞻性的开始了课改，这些都缘于他精大博深的哲学和教育理论。行动起来吧，多读些书，也为自己“窝里多垫些草”，就会左右逢源，自由奔突了。

# 《课堂教学素养五项修炼》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)