

《英才是怎样造就的》

图书基本信息

书名：《英才是怎样造就的》

13位ISBN编号：9787536680791

10位ISBN编号：7536680791

出版时间：2006-11

出版社：重庆出版社

作者：王金战，隋永双著

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

只要方法得当，每个学生都可能成为英才我叫王金战，1999年调到中国人民大学附属中学任教至今，7年来亲历了这所学校逐步辉煌的历程。仅以高考为例，在清华、北大逐年递减北京地区的招生人数的情况下，在人大附中毕业生人数没有多大增加的情况下，人大附中考取清华、北大的人数却是逐年攀升：2001年72人。2002年93人。2003年107人。2004年143人。2005年154人。而今年，2006年，人大附中进入清华、北大的学生，更是达到创记录的217人(其中，人大附中本部学生考入清华、北大的176人；人大附中国际部学生考入清华、北大的7人；人大附中复读班学生考入清华、北大的34人。此外还有50人考入中国人民大学)。另外，2006年高考，人大附中有26名学生被香港大学等境外名校录取(其中有11人获得奖学金)。我一口气罗列这些数据是想说明什么呢?我还要告知读者的是，我们取得这样的成绩并不是靠加班加点，不是靠增加学生的负担。事实上，我们的学生在学校开设的一百多种选修课里尽情展现才华，我们没有早自习、晚自习，周末及节假日照常休息。这一事实充分说明，只要按教育规律办事，只要把教育当成是以全面提高人的素质为目的，只要充分尊重学生的学习需求、心理需求，我们完全可以取得全面丰收。但发生在全国各地的做法却令人担忧……——从学校方面看，学校追求好成绩无可厚非，但不应该把挤占学生时间，把无限度地增加学生负担作为主要手段!当前教育的改革势在必行，但教育的改革关键是教学观念的改革，没有先进的教育理念，诲人不倦的精神很可能产生“毁人不倦”的结果。中学阶段本是一个人能力形成的关键阶段，当众多的富有责任感的老师打着为学生负责的旗号把众多的课业负担强加给学生的时候，处于弱势的学生也只有放弃自己的所有爱好来完成老师的作业，不得不牺牲自己的童趣，把珍贵的生命消耗在无用甚至是无聊的重复的题海中，其后果便是一大批高分低能学生的出现。当每个学校都这样做的时候，便培养了一代没有个性的人，这对一个民族来说，简直就是一场灾难。——从家长方面看，几乎每个孩子都是独生子女，当家长们把所有美好的希望都寄托在这一个孩子身上的时候，也就不敢拿孩子当实验，明明知道有些做法对孩子的成长不利，但当看到大家都这样做而且好多孩子因为这样做便取得了好成绩，也就不再顾及孩子的感受和需求了。许多家长不考虑孩子的特长和爱好，盲目跟风，给孩子报了各种兴趣班、特长班，学生本来课业已很重，但周末更累，家长们陪着孩子奔波在各种培训班之间，增加经济负担在所不惜，而他们有所不知，这样的做法由于给学生施加的压力太大，极有可能造成学生的厌学，从而过早退出竞争。请看一位台湾教育专家总结的使孩子变笨的十个高招：1. 过分苛求。2. 处处干涉。3. 追求完美。4. 看重高分。5. 父母不和。6. 不准发问。7. 事事代劳。8. 限制游戏。9. 鼓励听话。10. 拔苗助长。我们不得不相信，许多家长由于理念错位正在不停地使用以上高招，可悲的是他们还不知道这样做的后果，所以我说许多孩子前途丧失往往不是败在孩子手里而是败在家长手里，但哪位家长不是望子成龙、望女成凤?——从社会方面看，网络、电视、手机等本来可以被当成工具来为人类服务的东西，却用其负面作用不断影响到青少年。学习本来是需要平心静气的，宁静才能致远。可当青少年被大量的诱惑包围时，便对社会的教育能力提出了更高的要求。很多的家长、教师、学校显然没有太充分的准备，采取了大量的治标不治本的做法。教育本来是一门科学，所以需要科学的方法来对待。但我们看到的是谁都可以对教育评头论足，似乎谁都是教育的行家，一般百姓这样做倒无关大局，但当政府官员也这样做的时候，教育便在这各种干扰中迷失了方向。某种程度上可以说，当前的中小学教育就是在这种困惑中摇摆不定。再摆上几年，一代孩子又会错失良机。——从当前现状看，我们的孩子在震耳的减负声中书包越来越重，视力越来越低，体质越来越差，作业越来越多，童年越来越短，考分越来越高，能力越来越低。有一次与一位德国的中学校长交流，谈起两国中学生的特点，这位校长就提到：中国学生的考试成绩是世界一流的，但你们却不得不拿自己的钱买我们生产的東西。我国的中学生在国际学科竞赛中获得的金牌越来越多，多次排名世界总分第一，充分证明了中国人的聪明，但我们离诺贝尔奖却越来越远!我作为一个教育工作者，深知教育的弊端所在，但正是因为我是一个教育工作者，才不能只是抱怨。我无力改变教育的形式，但我完全可以在自己力所能及的范围内营造一片创新的气候，为困难重重的中学教育注入一份活力，闯出一条新路。人们没法改变冬天的气候，但一个塑料大棚就可以让人们享受到春天的蔬菜。带着这样的理念，2000年我担任了高一(12)班的班主任，便决定进行大胆的改革和实验，我为班级确定的培养目标是：科学家的思维。外交家的智慧。军事家的勇敢。政治家的胆魄。基于这样的目标，便有了“犯其至难，图其至远”的班训。便有了云蒙峡通宵的篝火、电视台集体的亮相、圆明园挥洒的汗水、中山音乐堂醉人的乐章。便有了班干部半年轮换制、班长负责制、竞争上岗制、议会监督制。这一制度的实施使每个人都在班干

《英才是怎样造就的》

部的位置上经受了锻炼，为每个人释放个性、展示才华搭建了平台，并涌现出中央电视台栏目主持人、校学生会主席、校团委书记、校学生会学习部长、体育部长、校网络安全社社长、古典音乐社社长、学生党员等一批优秀干部。出自学生之手的两万多字的议会法案中有这样的规定：班级议会有权罢免班长，有权弹劾班主任。虽然三年来他们比较给我面子，没有将我弹劾出局，但他们敢将这一条写进法案，其胆量之大令我高兴。便有了日本国际数学家大会上八位中学生代表的出现，他们的表现赢得了所有与会者的高度评价。便有了中日远程教学中的精彩表现，他们制作的课件、讲台上展现的才华、流利的英语表达能力及在日本中学生面前表现出的强烈自信震动了日本教育界，他们的来信中惊叹这些学生的综合能力已超过了东京大学四年级的水平。便有了命题权、讲评权的下放，学生踊跃的参与。从命题人的角度看待学习使他们受益颇深，出自他们之手的试题被老师们视为精品。便有了对各项活动的积极参人、永争第一，运动会总分第一、艺术节优秀班级、足球冠军、网页大赛惟一特等奖、精品主题班会等不是他们实力的体现，而是他们团队精神的升华；才有了4×400米接力仅以两秒之差没破校纪录时几十人的相拥痛哭、歌咏比赛屈居第四时全班委屈的泪水……他们中的49人参加了2003年的高考，有37人进入清华、北大，这不足为奇的结果只能代表他们的一个方面，因为还有10位获得剑桥大学、牛津大学、耶鲁大学、杜克大学等世界名校的全额奖学金，有13位以其突出的竞赛成绩被保送到清华、北大，有一百多人次在市级以上的学科竞赛中获奖……更重要的是，在强大的学习压力面前，他们没有变成书呆子，人大附中“尊重个性、挖掘潜力、一切为了学生的发展、一切为了祖国的腾飞、一切为了人类的进步”的办学思想在他们身上得到了充分体现。在这个尊重个性、蓬勃向上、团结温馨的集体中，他们的个性、愿望和创造力都得到了充分的尊重并得以施展，他们的责任心、同学情、师生情、爱国情、集体观在这里得到净化和升华。人才资源是国家的第一资源，高考——中国选拔人才的主要手段，必然影响到国人的素质甚至民族的兴衰，所以高考政策的实施必须对国家的前途负责。真正的素质教育在于培养高素质的学生，而不是高分的考生。当人的综合素质得到全面提高后，高考作为素质的一部分自然会水到渠成，水涨船高。本班的成功恰好证明了这一点。作为一个学生家长，当时为了给孩子创造一个更好的学习环境，我毅然放弃青岛的一切，来到举目无亲的北京。当发现孩子因为心理问题影响到学习时，我感到了问题的严重和沉重的压力，开始全面关注孩子的教育，开始研究教育孩子的技巧，我逐步感到伴随孩子成长的过程其实是感受责任、接受挑战、享受幸福的过程。在我的正确引导下，孩子逐步走出心理的阴影，性格逐步开朗，自信心逐步增强，从而学习效率不断提高，如愿考上了北京大学。这一过程使我深切感受到，教育孩子绝对是一门艺术，在孩子成长的过程中，家长的作用是至关重要的，是别人没法取代的。作为一个学生，1978年，我是一个乡村学生，平日调皮捣蛋，学习成绩在班里排名40名以外。恰遇高考制度改革，班主任老师动员前5名同学冲刺当年高考。而这个排名40开外的我，找到了班主任，主动请缨冲刺高考。结果，这种不知天高地厚的行径，遇到的是老师嘲弄的眼光，是同学的奚落，这使我深受刺激。我暗自发誓，一定要考给那些瞧不起我的人看看。从那开始，我开始用功学习。在我所学的科目中，化学成绩最差。那时候，乡村中学纸张缺乏，两个学生共用一套化学教材，学习和复习起来都很不方便。有一次，我在教室里做化学作业，化学老师看我和同桌共用一本教材，就把她讲课的教材拿过来给我用。那时候，我还是个精力过剩而学习低能的学生，化学老师这样一个小小的举动，就让我受宠若惊，感激万分。原先不爱学化学的我，忽然之间开始爱学化学了，一学进去，才发现化学根本不难。高考时，化学满分成绩是100分，我的化学成绩是99分，而其他科成绩也不错。最后，我竟然考上了大学，并且是我那个班惟一考上的。我一直都非常感激那位化学老师，她的一个举动，改变了我的学习态度，激发了我的学习热情，甚至影响了我的人生。诸多类似的经历使我认识到：一个好老师可以影响学生的一生！只要方法得当，只要充分挖掘出个人的潜能，每个学生都可能成为英才！在以后详细的叙述中，如果我的理念、我的做法能对各位读者有所启发，当是我最大的心愿。

《英才是怎样造就的》

内容概要

《英才是怎样造就的》只需要一天就能阅读完，你的孩子将得到精彩的一生！关于王金战老师的教育传奇：他带的一个高中班，10位学生进入剑桥、牛津、耶鲁大学等世界名校，37位学生进入北大清华，25人次夺冠于全国各类竞赛项目。这个班的学生品学兼优，获得校男子足球赛冠军、女子篮球赛季军、运动会总分第一、6个文体竞赛项目冠军，校学生会主席、校团委书记、校音乐社长等职，均来自这个班级。

他在全国举办过数百场讲座，他的讲座，让上百万家长热泪盈眶、为之震动、为之顿悟。一位父亲为了能和他交谈，自费买机票坐在他旁边全程陪同；在新疆，两千名学生在听完讲座后，自发列队站在雪夜里为他送行；经常有家长从全国各地带着孩子不远万里赶来向他当面咨询。

他是成功的父亲，女儿2006年高考被北京大学录取。

他是另类的教育者，更是震撼心灵的传奇激励大师、策略大师和学生成才的设计师！在他的眼里没有差生，不论什么样的学生，他都能够激发起他们最大的潜能，创造出不可能的奇迹！这就是教育的力量！

高分和高能可以兼得吗？打开《英才是怎样造就的》，你将找到自己的答案！

《英才是怎样造就的》

作者简介

王金战，中国科学院博士，全国优秀教师，人民大学附属中学数学教师，国家“十一五”重点课题“素质教育中的家长作用研究”课题组组长。美中英才教育联盟理事长。

出版教育专著十余本，在国家级刊物上发表论文二十余篇，有三篇论文获全国优秀论文一等奖，两次在国际学术大会上宣读论文，十多次在中央电视台等主流媒体举办专题讲座。本着“每个孩子都是潜在英才”的理念，形成了一整套独特而实用的教育模式。已出版著作《学习哪有那么难》、《究竟什么样的孩子适合留学》、《培养最具竞争力的中学生》等。

隋永双，主任记者，毕业于南开大学。从事记者工作20年，多年报道教育。

书籍目录

序言一 只要方法得当，每个学生都可能成为英才

序言二 传奇从何而来——采访王金战老师

第一章 心态：优秀从心态开始

1. 心态可以选择

2. 中考、高考心态调整

3. 走出挫折心理

4. 优秀是鼓励出来的

5. 心理疏导有方法

第二章 学业：拿高分可以是轻松的

1. 目标：有台阶就上得去

2. 享受学习

3. 方法出效率

4. 寻找学习的动力

5. 如何抵御诱惑

6. 优秀是一种习惯

第三章 课外：影响孩子人生的五个关键词

1. 特长：优秀始于你的强项

2. 活力：运动激发活力

3. 恋爱：中学生该如何面对

4. 个性：宽容与约束

5. 自我管理：成长的阶梯

第四章 孩子与家长：如何应对叛逆青春期的紧张关系

1. 问题孩子往往出自问题家庭

2. 知道你的孩子需要什么吗

3. 行动消解隔阂

第五章 我送女儿上北大

1. 爱好与个性

2. 与孩子共同成长

3. 特长之路

4. 走进北大

结语：每个学生都是一颗星

附录1：12班家长教子篇

——学业、课外项目、社交能力与个性

附录2：12班学习高手论剑

——各学科（数、语、英、理、化、生）学习方法

附录3：“学习可以是快乐的”

——“老王”学生说“老王”

附录4：肖盾同学：《在剑桥的日子里》

章节摘录

优秀是鼓励出来的优秀从何而来？要我说，当一个学生反复遭遇失败的打击，他就变成了差生；所以让差生变好其实很简单，就是反其道而行之，即让学生反复感受到成功的喜悦，差生就变成了优生。让学生感到自己重要我先说说自己的例子。上高中的时候，我当时最不喜欢的就是化学，因为我觉得化学靠背，就是一个记忆性的学科。对我来讲，耍点小聪明还行，要是硬背就是不感兴趣。所以化学学得也不怎么样。那时候因为纸张紧张，书不是一个人一本，而是两个人共用一套书。有一次在教室里做作业，化学老师看到我和同桌两人看一本书，就把她上课用的那本书给了我，说：“你先看，上课时再还给我。”上课了，我用颤抖的双手把书还给老师，说：“老师谢谢你。”以后，老师不用书的时候，就把书给我用。我就想：这个化学老师对我这么好！都是一个班里的学生，为什么她就给我看，而不给别人呢？看来，老师还是很看重我的！我对这个老师产生了一种感激，就想一定要学好化学。一学下来，我突然发现化学原来是所有学科中最好学的。后来，我的化学越来越好。每当考化学时，我总是希望那个化学老师能站在我旁边。一般来说，学生总是怕老师站在跟前，心里发慌，而我觉得，如果化学老师站在跟前，我的底气就特别足。我的化学成绩急剧提高，后来高考，化学考了99分（满分100分）。这么大的转变出于什么原因？就是因为那个化学老师的这么一个小小的动作。每个人都希望别人看重自己，尊重自己。如果能让让学生认识到自身的价值，那么学生焕发出来的那种学习积极性，其潜力将是巨大的。一句话的力量我刚调到青岛二中的时候，接了高一一个班的数学课。这个班有个男孩，长得很单纯，很可爱，老是笑眯眯的，但是学习就是不行。不过，在寒假前的期末考试中，他的数学成绩有所提高。尽管不是班主任，我还是在每一个学生的期末试卷上，写下了一段评语。这个评语看似不重要，但是，当学生喜欢你这个老师的时候，这一句评语，就会影响学生在寒假中的学习心态。通常，我给学生写的每一个评语，都要考虑这个学生的学习基础，学生的性格，仔细琢磨写什么样的话最容易打动他。因为这位学生的期末考试与平日水平相比，有很大的提高。于是，我在他的试卷上写了这样一句话：“我在青岛的第一个春节，因为你这次期末考试的成功而快乐。”就这么一句话。学生看到这个卷子后，对他父母说：“这个老师对我太好了。他刚调到青岛，第一次在青岛过年，因为我这次考得非常好，他就觉得这个年过得很愉快，我一定要把数学学好！”整个寒假，学生带着感恩的心理用功学习，寒假过得很充实。快开学的时候，他父母来到我的办公室，他们说：“王老师，真是难以想像，你写这么一句话，竟然能在孩子的心理上产生这么大的冲击。”后来，这位同学学习成绩有了大幅度提高，最终考入山东一所本科高校。那时候考本科不容易，整个青岛的升学率还不到30%。现在，该同学担任了青岛一个外贸公司的总经理。方法出效率光看看中学生书包中的课本，就可以知道，中学生要学的东西有多少！如果没有一个好的方法，学习没有效率，怎么可能在短短的几年里，将那么多的知识牢牢掌握，从而应对高考呢？两个小时提高20分学习是有技巧的。不信，听我“忽悠”你一把。我外出讲座，跟家长同学讲：高考前，我给同学辅导两个小时，多数同学的数学成绩能提高20分！我说这话你信不信？是不是觉得我在忽悠你？我告诉你怎么做。首先，我要根据学生自身的特点来谈。我先把上年高考题摆在这个学生跟前，一道一道跟他过，然后搞清楚他哪些题是有把握的？哪些题是可以通过努力有把握的？哪些是根本没有把握的？然后，先把那些根本没有把握的题目砍掉，告诉他这是防不胜防的题目，要放弃掉。然后，专项去攻那些通过努力可以拿分的题。我跟他这样一讲，他就觉得问题很简单了，数学也很简单了。这样在考前，他方向一明确，思路一清晰，再集中优势力量突击一下，成绩提高20分，是神话吗？是忽悠吗？不是的。当然，你问我，你在高考前，跟学生讲两个小时能提高20分，那么你讲四个小时就能提高40分吗？这次我不忽悠你了，因为这不可能。我试过，20分是一个可提高的空间，而可提高的空间是有限度的。知道你的孩子需要什么吗“你给我……”“你听着……”“我希望……”这是家长对于孩子常用的语气。对于孩子，我们做父母的有的只是要求。我们有没有想过，孩子需要的是什么呢？我们有没有与孩子站在同一角度上，来倾听一下孩子的需求？如果没有，我们又凭什么来教育孩子呢？换位思考有一回在大连讲座后，有一个家长找到我，说：“王老师，今天听了你的报告，我觉得特别难受。”我当时挺纳闷，我的报告怎么让她难受了呢？我就听她讲，家长没开口就掏出手绢来擦眼泪，我说：“你有什么事儿能不能跟我说一说，需要我帮你吗？”她说，她的孩子是住校生，在学校学了一周，回到家是星期六的晚上。第二天星期日，孩子还要参加学校一个英语测试，英语测试从上午九点开始，她家离学校并不远。星期日孩子早晨还在睡觉，还不到七点，她妈就把她叫醒了，这个孩子没睡够，起床以后就不乐意。这个家长就说：你看看你，学习那么差，考试成绩那么差，马上就要高考了，你还在那儿

《英才是怎样造就的》

睡懒觉，你真不要脸！这个学生本来就不乐意，一听她妈这么说，就说了：我在学校从星期一学到星期六，我一天睡几个小时你知道吗？我每天被作业压的，晚上睡得很少，好不容易利用周末的时间来补一补觉，星期天多睡一会儿，有什么罪过？再说上午是九点才考试，你为什么骂我不要脸？这个孩子说的完全是内心的一种痛苦、一种呼喊了。结果这个当妈的一听她孩子那样说，更恼火了，说：你考不好你还来理了，有本事你下一次把成绩考上来，你怎么睡我都不管！这个孩子一看她妈这么讲，痛不欲生，恨不得跳楼。她妈一看孩子这样，也不想理这孩子，提起包来就走，就来听我的讲座了。听完我的讲座以后，这位母亲顿时就特难受，感觉到确实太对不起她的孩子了，就含泪把过程说了一下。我说：“你这个当妈的，不是方法不当，简直是近乎残忍。你想想，孩子从周一到周五累成那个样子，好不容易利用周末回家多睡一会，这是多么难得的机会呀。她睡足了这一觉，这一周她都会轻松的。你看着熟睡的孩子，怎么忍心把她叫醒？再说离考试还有两个小时，你就不能让她多睡一会儿？你把她叫醒不说，还骂她不要脸。你想，她还对你有什么感情？她以后还愿意跟你沟通吗？我说：我对我的学生要求，包括我的孩子，星期天只要回家，睡觉能睡到几点就睡到几点。你之所以能睡着，说明你需要，生理上需要。本来，学习之道，一张一弛。如果孩子周六周日，还像周一到周五一样，每天高度紧张，早晨5、6点钟就起床，晚上12点睡觉，长期这样，哪个孩子能受得了？从孩子情况出发，利用周末回家补一觉，是绝对必要的。我经常跟家长讲：好多孩子有成功的潜能，之所以不成功，往往不是败在学生手里，而是败在家长手里。望子成龙、望女成凤是每一个家长不懈追求的目标。但是好多家长又不注意方法，往往是以望子成龙、望女成凤的急切心态，摧残孩子的心灵，毁坏孩子的前程。所以，家长与孩子需要换位思考。我看到有不少家长，很容易就看到孩子身上的缺点，很注意孩子的弱项，总觉得孩子这也不行，那也不行，而且越看越不顺眼，越不顺眼，就越反感，就越强行去扳。他们把孩子当成了木桶，整天盯着那块最短的木板，结果怎么样？结果常常是把孩子搞得没有了强项，没有了自信，最后甚至是破罐子破摔了。差生是怎么产生的？当一个学生反复遭遇失败的打击时，便会沦为差生。倾听孩子的心声有一次，我在呼和浩特给家长讲座。讲座结束后，一些家长领着孩子，跟我咨询和讨论教育孩子的方法。一般来说，当着众人的面，家长提的问题都比较照顾到孩子的自尊。可是，这次有位父亲，就当着自己孩子和众人的面，说自己孩子多么多么差，甚至还说孩子偷偷摸摸。听他说到一半，我就开口说：“请你打住吧！”有句老话说：“人前教子，人后教妻”，但我不这样认为。我觉得，不管在什么场合，尤其是当着众人的面，就更应该给孩子留一点儿尊严。当着那么多家长，那么多学生，那个家长竟然把他的孩子说的一无是处，满身缺点。我说：“你知道你孩子的缺点，你能不能说出孩子的优点？”他想了半天，才说：“孩子挺聪明的，可就是不爱学习。”我说：“我想我们最好也来听听孩子对你家长的想法。”那孩子已是五年级学生了，他就朝他父亲说开了：“第一，你好喝酒，喝完酒以后，你经常回家发酒疯，有时候把我吓得心惊胆战，我都不敢在家里学习，但又没有地方去，我坐在房间里老是有一种恐惧感。你还经常地打我，而且你打我的理由不分青红皂白，就是因为你喝多了酒，你就拿我耍酒疯。你还逼着我随着你的思路来，但是我是有主见的，我不随着你的思路来，你就看我不顺眼，就揍我。第二，你还说谎。有一年你答应我考到哪个名次，就给我买个好礼物，结果我达到这个名次了，你却不兑现。”孩子说：“你跟我的关系，就是一个猫和老鼠的关系，你是猫，我是老鼠，你从来不听我的意见。好多事情，我在家里想要和你沟通，可你总是劈头盖脸地怎么怎么着，根本没有我说话的权利，所以后来我就不听你的了。你说话我是坐在旁边听，但是我内心是一直抵抗的，我就跟你没有共同语言。”我说：“好了，你当家长的，觉得孩子说的是不是事实？”那位父亲低下头，说：“我孩子说的是事实。”我说：“我们大人不也是有许多缺点吗？孩子更不可能没有缺点，孩子有缺点是再正常不过的事情，所以他们才需要教育，才需要成长。而我们是成人，我们要先从自身做起，给孩子一个榜样，对不对？”这位父亲就开始跟孩子道歉，说：“孩子我确实对不起你，你说的我原先都不知道，原来我对你造成这么多的伤害。好，我保证，第一，咱们今后是朋友。第二，我今后不喝酒了。第三，我今后保准不再打你。第四，我今后对你的承诺我一定要兑现。”家长很诚恳地跟孩子赔礼道歉，那个孩子也很感动，说：“爸爸，其实你优点挺多的，你也挺不容易的，你工作很累，很能吃苦，咱家之所以能够有今天，与你的吃苦是分不开的。”孩子还说了爸爸的很多优点。那天，父子之间得以沟通，孩子的自尊心也得以抚慰。

《英才是怎样造就的》

媒体关注与评论

书评全国教师、家长和孩子都应阅读的好书。著名作家毕淑敏、新东方副校长徐小平、凤凰卫视主持人胡一虎、北大教授孔庆东四大名家联袂推荐。他带的一个班，10位学生进入剑桥、牛津、耶鲁大学等世界名校，37位学生进入北大清华，25人次夺冠于全国各类竞赛项目。这样的优秀如何造就的，请看王金战老师现身说法。英才就是这样造就的，你不能让西红柿苗子结出苹果来，西红柿就让它结西红柿，苹果就让它结苹果，每个成果都有其价值，沿着你的强项成长，每个学生都是最优秀的！王金战老师有一根魔棒，让他的学生在成功的天空中翱翔，点石成金削铁如泥的秘密就藏在这本书里。读这本书，犹如打开爱和智慧的天窗，你也许会长出翅膀。——作家

毕淑敏 尽管中国高考存在许多问题，我本人也不断呼吁高考的改革，并鼓励有条件的学生先通过出国留学来“绕开高考马其诺防线”，但在现实生活中，高考是几千万中国高中生不得不投入青春所有力量来正面强攻突破的人生战场。因此，在高考教学领域，任何能够激发学生自信、点燃学生学习激情、提高学习效率、改善学生心理素质的实践与思考，对于造成中国学生都是一种福音。王金战老师多年来率领学生奋战于高考战场。他与隋永双合作的著作《英才是怎样造就的》，使我看到这样一位热爱学生、尊重学生、因此也令人热爱和尊敬的老师、以及他那用爱心、责任心和教学智慧铺设的通往名牌大学的金色台阶。本书将给无数在高考战场上苦苦挣扎的高中生和他们的家长，提供开卷有益的启迪和竞争领先的引导。——新东方副校长 徐小平

在主持凤凰卫视《一虎一席谈》节目过程中，我才接触到内地的教育实况。不管从牙牙学语的学龄前幼教，到栽培硕才俊彦的硕士生，猛然发现，内地教学方式，教义多于教育，学习变成苦差事。所幸，看到老王的教学过程，重新燃起希望，因为他找到培育桃李的栽种方法，一手硬（刺激向上心），一手软（关怀温柔心），软硬兼施，才能英才桃李满天下。这不是老王卖瓜，而是老虎把甜瓜与全球华人分享。

——凤凰卫视主持人 胡一虎 谁都知道教育重要，但谁能知道教育者的重
要？我对本书作者的惟一遗憾是，像他这样的老师太少了。——北大教授

孔庆东

《英才是怎样造就的》

编辑推荐

全国家长、教师和孩子都应阅读的好书。著名作家毕淑敏、新东方副校长徐小平、凤凰卫视主持人胡一虎、北大教授孔庆东四大名家联袂推荐《英才是怎样造就的》。他带的一个班，10位学生进入剑桥、牛津、耶鲁大学等世界名校，37位学生进入北大清华，25人次夺冠于全国各类竞赛项目。这样的优秀如何造就的，请看王金战老师现身说法。英才就是这样造就的，你不能让西红柿苗子结出苹果来，西红柿就让它结西红柿，苹果就让它结苹果，每个成果都有其价值，沿着你的强项成长，每个学生都是最优秀的！名人推荐王金战既是个很普通的老师，也是个很不平凡的老师，是那种我们做学生的时候特别希望是教自己的，或者当自己班主任的老师。很多人说他是近年来中国教育界最引人注目的教师，因为他的确在自己的领域取得了很出色的成绩。但是他最吸引我的不是这些成绩，而是他用一种特别人性化的方式和学生建立的很让人羡慕的师生关系。很多学生考上北大清华，很多到国外念牛津剑桥，这些数字很说明问题，他的确是个很神奇的老师。——著名主持人 陈鲁豫王金战老师有一根魔棒，让他的学生在成功的天空中翱翔，点石成金削铁如泥的秘密就藏在这本书里。读这本书，犹如打开爱和智慧的天窗，你也许会长出翅膀。——作家 毕淑敏尽管中国高考存在许多问题，我本人也不断呼吁高考的改革，并鼓励有条件的学生先通过出国留学来“绕开高考马其诺防线”，但在现实生活中，高考是几千万中国高中生不得不投入青春所有力量来正面强攻突破的人生战场。因此，在高考教学领域，任何能够激发学生自信、点燃学生学习激情、提高学习效率、改善学生心理素质的实践与思考，对于造成中国学生都是一种福音。王金战老师多年来率领学生奋战于高考战场。他与隋永双合作的著作《英才是怎样造就的》，使我看到这样一位热爱学生、尊重学生、因此也令人热爱和尊敬的老师、以及他那用爱心、责任心和教学智慧铺设的通往名牌大学的金色台阶。本书将给无数在高考战场上苦苦挣扎的高中生和他们的家长，提供开卷有益的启迪和竞争领先的引导。——新东方副校长 徐小平在主持凤凰卫视《一虎一席谈》节目过程中，我才接触到内地的教育实况。不管从牙牙学语的学龄前幼教，到栽培硕才俊彦的硕士生，猛然发现，内地教学方式，教义多于教育，学习变成苦差事。所幸，看到老王的教学过程，重新燃起希望，因为他找到培育桃李的栽种方法，一手硬（刺激向上心），一手软（关怀温柔心），软硬兼施，才能英才桃李满天下。这不是老王卖瓜，而是老虎把甜瓜与全球华人分享。——凤凰卫视主持人 胡一虎谁都知道教育重要，但谁能知道教育者的重要？我对本书作者的惟一遗憾是，像他这样的老师太少了。——北大教授 孔庆东

《英才是怎样造就的》

名人推荐

王金战把自己多年教学、育人的经验集腋成裘，以《英才是怎样造就的》一书面世。研读之下，不时令人热泪盈眶。王金战的教学、育人经验具有鲜明的时代特征，独生子女时代、信息网络时代、电子产品丰盛时代，产生了人才培养的复杂性及高难度。如何破解育人高难度的问题，王金战做出了有益的实践，具有很高的指导和借鉴意义。许多人读完《英才》一书后都发出，“像王金战一样当老师吧”的共鸣，让每一个教师都成为学生灵魂的工程师。——《中国教育报》王金战老师把老师形象地比作教练、导游和称赞者。他说：“教师是教练，要允许学生超过自己。教师是导游，让学生更有激情和动力地向前方迈进。教师是称赞者，给予学生鼓励，使学生快乐地感悟到进步与成功。”原来教师这门神圣的职业里面包含了许多的学问：足够的耐心、容忍以及敏锐的观察力！所以，当我们对老师有所不满时，要用一颗宽容的心对待老师。——《中国中学生报》王金战老师在《英才是怎样造就的》签售会上，讲述他25年从教过程中对于激发学生热爱学业、享受学习，发掘学生自身个性特征的感悟，以及作为一名父亲怎样引导女儿发挥长项走进北大的经历，用坦率、自信、幽默的语言征服了听众，在整个讲座过程中，学生、家长以及社会人士一次次用热烈的掌声打断他精彩的故事，而在动情之处，很多人情不自禁地流下了眼泪。——《中国青年报》王金战在中国教育界是个奇人。他最擅长的，是激发学生的潜能，将“差生”转化为优秀。“高分高能”是王金战追求的，无论是在他的新书《英才是怎样造就的》里，还是在他的博客上，他都反复强调：没有教不好的孩子，孩子是一张白纸，“问题孩子”出自问题家长和问题老师。——《武汉晚报》十年前，一本舶来的《学习的革命》曾经喧嚣一时，不久之后就偃旗息鼓，证明外来的教育文化终究同本土的现实体制差别太大。《英才是怎样造成的》却是立足于本土的现实经验，虽然带有实时的、策略性的缺陷，却正是一般家长和学生所需要的。——《生活报》在当今让学生不堪负重的教育现状下，每一位教师，每一位家长，每一位学子，都会从这本书中得到启迪，愿我们的老师都像王金战老师那样成为英才的“制造者”，让每一位学生都像王老师的学生那样享受自主学习的愉悦，最终成为国家的栋梁。——《长江日报》不仅是学生家长，学校老师在阅读后也有很深的感受。北京光华路一小的教学主任刘淑兰老师的第一感觉是这本书拥有很强的实战性和操作性，对老师启发特别大。她还特别提到，他们学校老师准备人手一本，开会讨论王老师的教学理念和方法。而且在即将召开的家长会上将积极推荐此书给家长，并对此进行座谈讨论，这样可以和老师和家长共同找出一套教育孩子的方法。——《出版人》

精彩短评

1、我曾经从一个学生手里借来了这本书的盗版书,觉得它太好了,对指导老师尤其是班主任的教学工作有很大帮助,对学生的学习尤其是心理方面的引导作用也不可小觑!但是这位高三学生很爱这本书,生怕我弄丢了他的,我刚读完就问我要走了。我到街上去找这本书,但是,连盗版的都找不到!我就开玩笑地跟那位学生说:“就要毕业了,把那本书送给老师我做纪念吧!”学生毫不犹豫地回答:“老师,我知道你喜欢这本书,可是我也很喜欢啊!”三年后,在当当网看到了,一气买了两本,一本自己留着,另一本送一学生!

很欣赏王金战老师!他的责任心,他对学生心理的研究,对高考政策的熟知,对学生各个方面的指导,让人叹服!不管是老师,学生或者家长,读这本书,可以学到很多知识,但是,我认为,我们不能迷信,尤其是他在北京的那些成功例子,是很难复制的!因为,北京的孩子父母经济条件好,文化水平整体较高,有时间有精力有金钱去管教孩子,更何况,北京的高考比别的省份容易很多很多-----,同样一份试卷,在有的省份连专科都考不上,但是,到了北京,可能可以上清华北大!就算考得不好,他可以出国留学啊!容易考,学生就容易激发兴趣树立信心!再加上老师全力以赴,学生考不上大学也就难了!

当然,北京只有一个王金战,也就说明王老师确实不简单!

2、起初买这本书的时候,在犹豫,因为孩子才6岁,看这样的一本和高考有关的书是不是太早了些,买了之后,才感觉到,买对了,买值了,这本书不仅仅对面临高考的学生和家长有指导性的作用,对其他的家长怎样培养孩子有很大的启发,特别是认识到做一名合格的家长对孩子发展的重要。孩子的成长固然需要好老师的帮助,而做一名称职的家长意义更大。

3、适合家长和孩子共同阅读的一本好书。

4、初中时看的第一本励志书,当时收获真的非常非常大。每次一想偷懒不努力学习时看一眼。瞬间有了动力。很好的一本书。

5、哈哈哈哈哈王金战老师!!!初中时候读的,在这本书的激励下成功考上了重点高中。

6、我还在上初中,就读过这本书,现在我又读起它,希望能找到学习的动力。

7、王金战老师的三本书,浓缩了他多年从事教育的理论与实践精华,他用生动的语言与活生生的实例,告诉了我们教育的真谛。中学的老师与中学生家长一定要读!他会使你在教育孩子方面受益无穷。

8、很好的励志教育类图书。

9、这个老王很牛叉

10、这本书写得太好了!是教育孩子的适用指南1

11、学校发我妈看,我在家一无聊给看了。没想象中那么烂,结合心理学的东西还成。

12、实用性很强,受教

13、我们都可以做得很好!

14、该书的作者是人大附中的王金战老师。他的身上有着类似神话的传说。他带的一个55人的班,37人考进清华北大,10人进入剑桥、耶鲁、牛津等世界名校;25人次夺冠于全国各类竞赛项目;他在全国举办过数百场讲座,他的讲座,让上百万家长热泪盈眶、为之震动、为之顿悟;一位父亲为了能和他交谈,自费买机票坐在他旁边全程陪同他旅行;在新疆,两千名学生在听完讲座后,自发列队在雪夜里为他送行;经常有家长从全国各地带着孩子不远万里赶来向他当面咨询.....在上一个周末的西单图书大厦,这本《英才怎样造就的》刚上市就位居教育类销售第一名。此书由王金战老师口述,凤凰卫视《一虎一席谈》记者隋永双执笔,将其25年一线教学的经典案例,荟萃于此书。同时,王老师也是一名相当成功的父亲,他的女儿2006年高考以优异的成绩被北京大学录取。此书被称为“家长、学生和教师都应该阅读的好书”。著名作家毕淑敏特别对此书进行推荐。她说:“王金战老师有一根魔棒,让他的学生在成功的天空翱翔,点石成金、削铁如泥的秘密就藏在这本书里。读这本书,犹如打开爱和智慧的天窗,你也许会长出翅膀。”

15、再次见证了真理皆通。求学的过程是个双轨道修炼的过程,大部分人只知显性的分数与排名,通过此书,明白非智力(培养冷静的态度)与习惯因素才是致胜之根本,也明白了其实成功才是正常态。

16、多希望在念高中时看到这本书,但现在看也不晚!

《英才是怎样造就的》

17、初一开学之初，此书为儿子班主任推荐的必读书。作为家长，通过阅读，更多的了解了很多优秀同学的学习方法，心理历程，做好了和孩子一起成长的准备，有了努力的参照榜样和目标；同时，放弃一味批判应试教育的消极心态，开始与孩子一起积极面对。感谢王金战老师。

18、学生时代，认为一个好的老师就是，能让你喜欢上他所教的东西，产生一种兴趣

19、英才就是这样造就的，你不能让西红柿苗子结出苹果来，西红柿就让它结西红柿，苹果就让它结苹果，每个成果都有其价值，沿着你的强项成长，每个学生都是最优秀的！

王金战既是个很普通的老师，也是个很不平凡的老师，是那种我们做学生的时候特别希望是教自己的，或者当自己班主任的老师。很多人说他是近年来中国教育界最引人注目的教师，因为他的确在自己的领域取得了很出色的成绩。但是他最吸引我的不是这些成绩，而是他用一种特别人性化的方式和学生建立的很让人羡慕的师生关系。很多学生考上北大清华，很多到国外念牛津剑桥，这些数字很说明问题，他的确是个很神奇的老师。

20、想当年我还看过这么励志的东西跟打了鸡血一样

21、作为一名教师，看过很多教育实践类的书籍，能像这本这样既打动我，又打动学生和家长的真的不多。我买了两本，有向同事借了一本，结果现在三本书都在学生手中传阅，有的还带回家给家长看去了。所以现在我自己手中反倒没有书了，呵呵！特别喜欢王金战的谈话方式，让你觉得很亲切，毫无说教的痕迹，关于对女儿的培养更是实在，值得每位家长深思！

22、早期成功学

23、北大清华和三流大学之间的差距，就是一个王老师。

24、看了又看

25、以前买过中国英才家庭造，也是王老师的书，这一本比那一本出版的更早些，但是在内容上有些是一样的。很喜欢王老师的教育理念，很实用，推荐大家购买和阅读，希望对我们教育和引导孩子有用。

26、本书是王金战老师，总结当班主任，与孩子相处过程中，发现问题，解决问题，进而取得优异成绩。通读此书，感受是：1.家长老师首先要爱孩子，孩子的事无小事。家长老师一个不经意的话语、眼神，可能是极大的鼓舞或伤害。2.保持与孩子良好的沟通，孩子存在这样，那样问题，以引导为主。3.盲目的自信或自卑，怀疑自己的能力，需要家长老师及时给予心理疏导。

总之，好孩子是教出来的，坏孩子也是教出来的，这张白纸，老师家长要耐心、细致的画，一定能画出最美的图案。

27、哈

28、王金战不愧为优秀的教育者，他的方法和理念让我们做家长的看到了希望：孩子的学习原来可以很轻松，让她真正快乐、自信和有成就感的才是她的兴趣。希望多一些这样睿智的教育工作者。

29、??“你不能让西红柿苗子给出苹果来，西红柿就让它结西红柿，苹果就让它结苹果，每个成果都有其价值！”??多好的英才观啊。??看到这本书时，先是被它的书名打动，“造就英才”不就是每一位老师、每一位家长和每一位孩子心中的梦吗？而书名下面的几行话则一下子让我产生强烈的共鸣。于是，我怀着好奇打开了书，之后，我就被迷住了。王金战老师是一位数学老师，他说，数学课可以是美的过程，我发现，读他的关于教育心得的书也是美的过程，因为我看到了一位负责任的教育者的肺腑之言，受益良多。??中国目前的教育改革已经取得了可喜的进步，但是，我们还应看到，正如王金战所指出的那样，“当前教育的改革势在必行，但教育的改革关键是教学观念的改革，没有先进的教育理念，诲人不倦的精神很可能会产生‘毁人不倦’的结果。”如何造就英才？这本书中，作者给出了他的答案：??一是要有正确的英才观，仅有高分的不是英才，仅有“素质”，而在高考中失败，失去可能接受更好的教育机会的也不能造就英才。他指出，真正的素质教育在于培养高素质的学生、而不是高水平的考生。当人的综合素质得到全面提高后，高考作为素质的一部分自然会水到渠成，水涨船高。这些理念可以让我们从非左即右的误区中走出。??一是要摆正教育者的位置，不能以学生的苦练得代替老师的教，教育者观念的很大程度上决定被教育者的未来。他认为，没有不好的孩子，只有不称职的家长，没有不好的学生，只有不称职的老师。只要方法得当，只要充分挖掘出个人的潜能，每个学生都可能成为英才！??没有“差生”，每一个孩子都是一颗星。这是多么理想的教育图景。在王金战的眼里就是这样。正是因为他以如此的理念教育学生，他所带的一个班，55名学生中的37人进入清华、北大，10人进入剑桥、牛津、耶鲁等名校，其余学生也进入复旦大学、南开大学等一流高校，

《英才是怎样造就的》

成就了一段高分高能的传奇。??真是令人难以置信，我从书中他的学生对他的热烈的评语中寻找到了密码。在学生眼中，他不仅仅是一位优秀的老师，更是一位震撼心灵的传奇激励大师、策略大师和学生成才的设计师，不论什么学生，他都能发现他们的优点，激发他们最大的潜能，创造出几乎不可能的奇迹！读来无不让人叹服。??目前，我们接触到的关于教育理念的书已经很多了。但是，我发现这本书的特质是，本书的作者是名校的一位数学老师，他至今仍战斗在教育第一线，他所发现的问题更切中教育时弊，更贴近现实。他的关于教育的事例是鲜活可信的，是来源于他真实的教学生活，这是其他很多书的作者所没有的优势。花朵离开了土壤再美也会枯萎，只有深深扎根于土壤才有生命力。更宝贵的是，王老师一直带领学生参加高考，他的书里有许多指导学生高考的实操心得，对于帮助我们如何面对最现实、最紧迫的教育问题——高考，太有指导意义了。他本身的事例就有十分令人信服的力量，他所带的班取得骄人的成绩，他对自己的女儿的教育也十分成功。事实胜于雄辩，这些都用的事实验证了他的通俗的道理。??更让人惊喜的是作为一名数学老师，书中时不时蹦出一两句十分精到的语言，让人受启发的同时回味无穷。比如，“一个废品可以回炉，而心理问题是难以回炉的”。“从一楼到二楼，没有楼梯谁也上不去，有了楼梯，人人都能上得去”。“教育好比是一个生物过程，而不是一个冶炼过程”。“教育孩子，不是一句口号，靠的是看得见的行动。”每一句都可以作为我们的教育箴言。??他曾深情地对他的学生说，“我生命的轨迹如同是一个圆，你们的轨迹如同等速螺线，当你的事业的曲线逐渐延伸到美好的远方，你是否还记得那个圆？”我相信，认真地读这本书，并将书中的理念去践行的老师和家长一定会培养出很多英才，而读这本书的学生也一定会吸取营养，受到激励，成为英才。到时，我们会记住这个圆。

30、六年前，我订的《少年儿童研究》，其中有一篇就是采访的王金战老师。当时，我很振奋因为王老师的话太鼓舞人心了，于是就把那几句话摘抄下来了，时不时和孩子谈论一番。三天前，偶然获得王老师有书，我马上上网搜索并订下这本，我含泪阅读着，心中无限的感慨。这样的老师太少了，而我能做的就是像王老师学习理解孩子，做孩子坚强的后盾。我希望我们做家长，都能早早的看上这本书。

31、我是一名家长，虽然也看过不少教育方面的书，但多数书都是面面俱到，看后感触不深。《英才是怎样造就的》是一位优秀的一线教师结合自己25年教学经验写成的，内容真实感人且很有借鉴意义。我估计多数家长都能够象我一样，读后从中找到自己所犯的错误的，从而找到改进的方向。这本书也值得所有老师一读。如果我们有一半的老师象王老师一样，便不会再有那么多“差生”、厌学的孩子或是心理有问题的孩子，教育便真正成为开发潜力和培养性格的乐事。

32、师之楷模 家长必备

33、战勇组合

34、王老师实在是太棒了

35、几乎是一口气看完了这本书，虽然我不是高中生，也不是家长，而是一个即将毕业的大学生，但是从这本书中，我收获了很多。我觉得，无论是家长，还是学生，还有教师，都应该看看这本书。我会把它推荐给我的亲戚如果当年是这位老师做我的高三班主任，我想结果会很令人满意吧.....如果我未来能成为一名老师，我会向作者学习的

36、心里暗示很重要吧

37、以前看过觉得很好,受益很多,前段时间看到网上此书评价很好,就及时下单,物流很快,现在已看了三分之一了,我现在只能说能遇到那样的老师真的是孩子一生的财富,现在社会上这种老师是少而又少,向王金战老师致敬!其实老师之间的教学水平应该不会相差太多的,差的最大的就是责任心的问题,如果能遇到一个象王金战老师那样负责任的人,而又讲究方法的老师真是难上加难,我敢说孩子都是好孩子,只是遇到了不同的老师而改变了.向王老师学习,争做一名好家长,为了自己也为了孩子,加油!努力!

38、这本书很贴近现实，给我很多在教育孩子中的启示，有很多教育问题在这本书中找到答案，虽然我的女儿只上二年级，还没有遇到青春期，初中，高中的问题，但给我在教育孩子现在和将来发展中有了很好的启发和指导，感谢有这么好的书，感谢王金战老师，多希望我的孩子有幸成为王金战老师的学生。

39、偶然间看了中央台社会与法频道的《心灵访谈》节目之《我的眼里没有差生》，被人大附中王金战老师的教育家的气质所感动。王老师让我更加深信教育无常态，真心对待学生就能获得认可和赞美！谢谢王老师。

40、小学看的，确实讲了很多有用的方法

《英才是怎样造就的》

- 41、读了王老师的书,我受益匪浅.如果我们这些家长和老师都能针对学生的特点采取相应的教育手段,我相信学校里将没有差生,家里将没有难管的孩子.真希望老师们家长们都能看一看这本书.
- 42、对于毕业班的老师,家长学生都会有启示.对于王金战的一系列书,都不如这本.挺好
- 43、这本书不乏趣味性以及可读性,更重要的是让读者激发起熊熊的斗志——原来考上北大清华并不是那么难!你学你也行.我那今年即将升入初中的儿子看了之后觉得充满了学习的激情,还有什么能比这种效果更让一个家长欣喜的?素质教育喊了这么多年,在高考的重压下仍然举步维艰,人大附中这样的学校全国能有几所?王金战这样的老师全国有能有几个?如何让我们自己的孩子也能像书中的学子那样度过紧张又刺激的学生时代?“公平”这个词到什么时候都只能是个相对的概念.读这本书至少可以让我们有一个好的心态来面对这一切.
- 44、买了之后,几乎是挑灯夜读的,很快就看完了,文字感人至深,实战效果强.马上推荐给要考大学和正在上从初中的2个学生家长,感觉都很实用.是一本很好\很值得临考和即将临考的学生和家长阅读.另外,王金战老师的网站内容也很多,可以经常去浏览.
- 45、高三历史老师给我的所谓奖励。
- 46、英才是怎样造就的,读了这本书我觉得孩子都有可能成为英才,但要有好老师!无疑,成为王老师的学生是幸运的!建议所有的老师都读一读!
- 47、我看过很多教育孩子的书,大多都是说教式的,你说它写得不好也不对,写得好也牵强;当看完《英才是怎样造就的》这本书后,好象感觉王老师在跟你亲自对话,而且很实在,说得都是你想知道的,连着看了好几遍,受益匪浅.推荐.
- 48、学生阅读这本书能够从中学习到在高中学习和准备高考的过程中如何调节心态、如何建立自己的学习方法.这本更适合正在读高中的学生的家长、高中教师们阅读,上大学的学生就不合适看了.对家长、老师的启示真的很大.
- 49、对不同年龄,不同阶段的学生和家长都同样有益.本书教给学生和家长的是一种快乐而高效的学习和应考方式.
- 50、小时候翻过的.
- 51、本书我极力推荐,是我读过的关于教育学习方法最好的书,符合国情,适应高考.用轻松幽默话语揭示道理,用亲历的一个个成功的教育例子令人接受,感动.孩子和大人一定要看
- 52、每个人都想成为英才,很艰难,但是我需要成为英才.
- 53、《英才是怎样造就的》确实很好,但这么快又出第二本书了《中国英才家庭造——王金战英才教育传奇》,不会成为阿凡提汤的汤的汤吧?看王金战的推荐买了本《高考状元的屠龙宝刀》,读了之后感觉书很贵,内容却垃圾得很.看来人出名后想不把自己搞烂也是件挺困难的事.
- 54、第一次见到这本书,是在一次无意的网络搜索,来到了王老师的博客,被他的博文深深感动.今年暑假在一次区里组织的读书会上见到了这本书.赶紧借来观阅,一气读完.这本书不像以前读的教育专著,理论满天飞,让人读了头大,觉得乏味,不真实,甚至有卖弄学问的嫌疑.这本书全是王老师的亲身教育经历,而且是任何一个上过高中的人都经历过的真实的经历.尤其是像我这样一位当时不算成功的学生,感受尤为深切.真羡慕王老师的学生们能遇到这么好的一位老师.这本书我不但推荐给学生看,让身在庐山的学生知道庐山的真面目,不再去迷茫彷徨.我也推荐给教育的同行们看,去学习王老师的敬业精神.更推荐给家长们看,让家长去真正了解这个年龄段孩子们的生活动态,去用自己的人生经验帮助孩子而不是一味的指责孩子们不去认真学习.总之这是一本好书.
- 55、高中读过,书中所谓造就英才不过是如何打造高考成功者...
不过对当时的我来说,确实受益匪浅
- 56、很喜欢 王金战在里面讲的一些真实的事例 给我这种没有信心的人 带来了不少的勇气
- 57、恩,看得时候蛮励志的
- 58、好实用好励志的书.补习时候读的!
- 59、想考高分从不会由于一本书就能够实现的,它对于一个面临高考的孩子来说可能是一本宝书,那是因为你还有考上你所期待的大学的期望,可一旦高考结束,你再想看它,你可能会感到一股讽刺的意味,当然了,人何时都需要些励志.
- 60、在家长和老师的眼中,学生就是分为两种:好生和差生.可是,这个世上没有“差?”,只有不称职的老师.孔子说因材施教,每个学生的个性不一样,教法不一样,作为老师要相信每个学生都是优秀的,这本《英才是怎样造就的》确实给到家长和老师许多启发.

《英才是怎样造就的》

61、偶尔在杂志上看到介绍王老师事迹的文章，感觉这样的老师实在太少了，能让人大附中12班的学生55名学生都出彩，太牛了！好奇催使我买了王老师写的2本书，爱不释手，一气读完，又看了随书赠送的光盘，受益匪浅！通过看书，让我知道了以前教育孩子所使用很多不该用的言语、方法，痛感孩子的心离我越来越远，好在为时不晚。每个孩子不可能都成为英才，但是孩子成才的确和家长的老师教育分不开！再多买几本送给家有中学生的朋友。

62、此书写了关于高考的一些事情。希望高考能顺利结束，并且收到高校的录取通知书是每个考生的愿望。而本书教考生如何应对压力，如何巩固弱点。不错

63、该书可作为高中家长的必备书，因为中国的每个孩子都要经历高考这一关。好多高中家长面对自己熟悉而又陌生的孩子，不知所措，这是因为，孩子在天天长大，不仅是个子长大，思想更是在飞速成长，孩子的知识水平早已超过自己的家长，而多数家长还要对孩子进行“教育”和“开导”。家长想说的事情，对孩子来说早已经是过时的“信息”。所以，好多孩子对家长是表面应付，心里不满。更有甚者，相互对立。

读了王老师的书，可以让家长走近当代中学生的生活，了解中学生的思想以及中学生的智慧。更好引导自己的孩子不断走向成熟。

64、这本书一到手开始看泪流满面，内心充满了感动，那一幕幕的仿佛就是自己的经历，可是惋惜自己没有遇到这么好的老师！！但是中国的教育体制也在不断的发展，老师们也在寻求进步！！王老师是一个有智多年后依然怀念慧的人！我就想到我自己的小学老师！那是家里动荡不安时她也送来问候和关爱！！让我20多年后依然怀念！！感谢这些为教育事业付出青春和贡献的老师们！！同时我觉得这本书不单单适合学生、家长、老师来参考。我是一个创业者、我觉得同样受用，在激励培训和僵硬的成功法则不断充斥的今天！物质生活追求第一的人们也需要心灵的洗礼和感动！我甚至有一种天真的想法：创业也同高考一样！！人生的经历也在自己的舞台上演着类似的戏码！！：）以上心情是在有感而发，希望啊大家别见笑！！有共鸣者共勉！！

65、确实是一本令人感动的书，也确实是一本让人读后不能不沉思的书。什么样的教育才是成功的教育？这是每一个家长和老师在苦苦探寻的一个共同的话题，也许王金战的实践会给我们一定的启发，但我担心的是，在这样一个缺乏理想与抱负的浮躁年代里，在传统强大的惯性下，又有几个能像王老师那样始终如一地坚持下去呢？

66、其实刚看介绍没多大兴趣，因为所谓“最牛高考班”各地都有，无非是学生本身素质很好罢了。但仔细看了后才觉得确实不错。这本书不仅可以针对高中生，感觉对进入青春期的学生都挺有针对性的。而且王老师书中说得也很好：能把本身优秀的学生带好的老师只能说是一个称职的老师，但能帮助一个普通甚至有学习缺陷的学生进行提升的才是一个优秀的老师（非书中原话，但就是这意思），真希望多点这种老师！能帮助学生激发学习热情，帮助学生找到学习方法的老师是一个真正的好老师！

67、很不错的一本书，对教育孩子有一定的帮助。看到一半就迫不及待地买了王老师的另一本《中国英才家庭造》，希望尽快拜读。

68、《英才是怎样造就的》是一本非常好的书，不仅对学生、也对老师、对家长有很大的帮助。学生看了，可以从中调整自己的学法、读书态度、立志目标；家长可以从中明白该如何理解孩子、帮助孩子、鼓励孩子；而老师也可以从中找到最适合自己的位置、方法，对自己的教学理念也是一个触动。

69、高中噩梦 自卑到现在

70、拿到手是时候，迫不及待打开看看目录，有空的时候认真读了，感觉真的很好，适合家长和老师读，对孩子教育很有帮助，王金战真是很不错的老师，孩子遇到他是一种福气，运气，家长们好好拜读吧。

71、在市教育局组织的新教师培训班上，青岛育才中学的王永祥老师给我们推荐了王金战老师的一本书：《涛头弄潮第一班》，自己费了很大的劲也没有买到这本书，很是遗憾。值得欣慰的是，今年3月份我从当当网上买到了王金战老师的另外两本书。昨天晚上我熬了一个通宵把《英才是怎样造就的》读完了，我知道我要做的还有很多。王金战老师凭借一颗赤诚的心和高超的教学艺术，在应试教育的大背景下，培养和造就了大批英才，并且把他的女儿送进了一流明校，是当之无愧的英才制造者。王金战老师的书给了我很多的启迪，共鸣与思考，作为一名教师，我知道我要做的还有很多，但最重要的是给学生以最好的教育，让他们得到最大的发展，为社会培养更多的英才！无论你是教育工作者，还是家长，或者学生，我都真诚的希望您一定要读读《英才是怎样造就的》这本书！

《英才是怎样造就的》

72、太羡慕了

73、初中的时候还不叫鸡汤

74、教师、家长和孩子都应阅读的好书！王金战既是个普通的老师，也是个很不平凡的老师，特别希望自己的孩子也能遇到像他一样的老师、当班主任。虽然几本书在内容上有大致相同之处，还是感觉受益匪浅！

75、首先感谢王金战老师把自己多年的经验分享给我们！我国的教育现状真的很令人担忧，一味追求考试成绩扭曲了好多孩子的性格，甚至变得感情淡漠，要是老师都能像王老师那样育人该多好！

76、初中班主任倾情推荐的书籍，当时很喜欢看，后来一段时间很反感此类畅销书籍，我也不知道为什么。

77、推荐家长教材，学习如何做父母，如何做好孩子的家庭教育，王金战老师的教学方法不仅适合于学校教育，也适应家庭教育。

78、看得太晚了

79、道理都是一样，就像一把好剑，用在谁手上。得懂孩子的心里，知道哪句话对她有用。

80、我的孩子小学一年级很调皮！有时候上课不听，喜欢闹堂，作业不做，老师和同都不欢迎他。看来我只有找王金战老师来交他了！！没有教不好的孩子，只有不称职的家长；没有教不好的学生，只有不称职的老师。教育的真谛就是因材施教。我不承认有什么“差生”，只有暂时落后的学生。好孩子是夸出来的，不是指责出来的。王金战老师的这些话值得家长和老师深思。一个好老师可以影响学生的一生！可惜，像他这样的老师太少了。建议家长和老师（特别是小学低年级老师）都来读一读这本书。

81、第一眼看到书名的时候,以为又是一本随便街头都可以买到的“速成教材”,没有丝毫吸引我.直到LG买回来,放在床头了,才开始捧起来看看.谁知道一看之下,就不愿意放下了.很感慨身边没有这样一位王老师!关于教育方面的书我们自己也看了不少,但做起来真的很难!王老师能做到这样,我想关键还是“心”.正如王老师在第一章写的,“心态”最重要,对你的学生用“心”了,才会做到最好.真希望每个教育工作者都可以来看看,深切地体会一下.真希望孩子的老师来看看,也许就不会让孩子从小学一年级开始就绑在作业上了!

82、王金战老师是位优秀的教育工作者，他真实、有见解，说真话、办实事！书中讲述了他很多自己的亲身教学经历，能够给人以很好的启迪。

83、师生家长都应阅读的好书。王金战老师多年率领学生奋战于高考战场，有其独到的见解。

84、依旧遥不可及。

85、读了王金战老师编写的《英才是怎样造就的》，我受益非浅，对孩子的教育有了更新的理念，是所有家长和孩子必读的好书。

86、曾经我是个多励志的孩子啊== 不过据说王金战写书一直就是不断抄袭自己 嘖

87、书名起得挺成功学的，写的还算接地气

88、励志书，几乎学生们遇到的所有问题都能在这本书里找到并得到解决方法，多给予学生理解和鼓励，帮助学生重新树立信心和意志，所有中学生和父母都应该好好阅读好好研究这本书。

89、我的孩子上小学，作为一位人民教师，自己很关注学生的教育，读了王老师的著作，感觉这是一本培养未来优秀的充满竞争力的学生的好书，十分喜欢！

90、看完还大受激励呢，结果现在忘的差不多了

91、邻居将这本书借与我看，看后觉得要当就当王金战这样的老师！其实每个人都是一位老师，你的言传、你的身教时时刻刻都影响着周围的人；同时也被别人影响着；自觉地让周围多一些睿智者的影响，本身就是一种选择！自觉地将优秀传播给周围的人，还是一种选择！谢谢邻居授我玫瑰！在她手留余香的同时，我亦送出两支玫瑰，愿我们的玫瑰园到处鲜花盛开，香飘万里.....

92、以后我也来好好培养培养我孩子~

93、或多或少看了不少的教育书籍，但确实第一次读到这样喜欢看的教育丛书。说它好看，一是内容生动，举例取材来自于教学第一线，让人觉得真实可信而又实际；二是教育方法切实可行，只要你能有心学习运用，你的孩子就有可能受益匪浅。

从书中的每个学生发生的每个故事中，我受到了感动，这既来自于对一个负责任老师对学生真心付出的感动，也来自于一个学生被激发了学生动力后的学习热情的感动！我被陶醉着，被他们师生间的真情感动着。我觉得这种感动和心动过后更多的应该是我们的行动，如果是作为一个教育工作者，我

《英才是怎样造就的》

们应该向王金战老师的教学热情和方法学习，作为一名家长，我们应该透过失败和成功的教子经验中找到自己的不足，让自己的孩子也像英才的方法成长！

94、尽管我只是一个未满3岁孩子的母亲，但是我很希望从他人的经历经验中了解从婴幼儿到少年到青春期一个孩子成长的规律以及所会遇到的教育难题，从而为我自己培育孩子有一个大致的规划，心态，为孩子创造一个良好的环境。

买这本书是因为钦佩于王老师所创造的奇迹，想一探究竟。书一到，怀着好奇，翻了一下前沿和序，接下来便一发不可收拾地非常顺畅的看完了书。写得很好，许多心得体会非常适合给在中国应试体制下苦读的所有学子的家长阅读，多少会有收获。对我来说，为我教育孩子有了更多的信心，任何孩子都有潜力，兴趣为前提，鼓励激励为主。

看了这本书，回想到自己的高中时代，不禁感叹如果当时能有这么一位导师在旁，那么我自己的成绩可能比现在要好很多，说不定也是清华北大为母校了。

95、发挥自己的优势来学习。

96、此书最优于其他书的特点在于方法的运用,方法的得当,如何正确的巧妙的运用方法,更重要的是用心做事情,一定会成功的!我记得书中最有效的例子,就是一个女孩数学不好,竟然在班级排名17名,老师在鼓励后,他的数学考试成绩仍然是58分,老师做了个大胆的决定,提高4分,使这个女生勇敢地迈出了第一步,正是这一步,使她走出了低谷,多年来的阴郁,最终笑逐颜开!真的是选对人,才能做对事!

推荐所有的学生家长都应该好好看看这本书!强烈推荐!

97、我花了一整天的时间看了这本书,说实话,真的让我非常感动。我一直认为所有人的智商都是一样的,只是需要有人能正确的引导。正如自己的经历,这一路上学读书,其中的苦与乐都是同老师和同学一起走过来的,有让我对读书非常讨厌的人,也有让我对学习产生兴趣的良师。现在回想起来,也觉得自己为什么那么没有定力?王金战老师这种对差生的关心是非常让人觉得窝心的,从理论上说,王老师绝对是一个心理学专家。我现在重新开始了学习,如果我有了孩子,也会象王老师书中的理念对待自己的孩子,要因材施教,不需要强迫,而且从本质上了解孩子的需要。非常感谢王老师,让所有人能了解差生的心理,也让这些人重塑信心!

98、一个字就是——好!

99、高考前看的,告诉自己要励志、努力、好好学。

100、陪伴高考

101、我觉得这本书非常的好,特别对孩子、父母、老师都有帮助。在现行教育体制下如何培养优秀的孩子是一个难题,王金战老师做到了!值得我们借鉴学习。买了六本送给亲朋好友,希望能对他们有所帮助。

1、这本书是我自己花钱买的，而且全部看完了。首先鄙视一下把这本书夸的神乎其神的托，一个人的性格或者价值观教育观是很稳定的，不会因为一本这样的书就会有明显的改变。基于如此，我才会评低分。这是一位“成功”的教育者，作为成功人士，他的成功之处在于从一个老区县城班主任，蜕变成北京名师。这条成功之路，看完了全书也不能完全看清，因为中国人口基数那么大努力而且教学有方的老师还是有很多的，很多工作努力却会一辈子在最基层干着的教书匠，不过王老师的精明还是很明显的。这本书的封面上写着，他带的一个班，多少多少考上了名牌，可是你翻书后会发现，这样优秀的学生聚集到一个班里，那是理所当然的事情。这本书的叙述方式很奇怪，通常是先说一段学生的经历，后面抄个励志小故事，比如卡耐基啊神马的，可能是两人合作造成的，王老师负责讲个“成功”的案例，隋老师给粘贴小故事并最后总结中心思想。有时候还会有矛盾的地方，比如书中谈起教育自己的女儿，在前一章里作为成功案例说他给女儿买了钢琴培养了音乐才能高考加分；后面提到这件事情说自己不分女儿的兴趣硬买的钢琴，结果收效甚微。反正怎么说都是他的理，因为最终人家考上了名牌大学。所有的故事几乎都是这样的：我哪年带的班中有这么一个学生，然后发生了怎么怎么样的事情，我是这样这样做的，最后他以优异的成绩考上了什么什么学校。所以这样这样做非常的重要。最后我要说，其实我还是比较喜欢这本书的，因为在同类中已经算好的了。

2、初读《英才是怎样造就的》这本书是7月3日读完的，电脑摘录工作在7月29日完成，间隔26天，这个录入速度竟然已经是相当快的了，不禁在回顾本书之前对自己的速度吐槽一下。这是一本结于实战的书，我一向觉得无论是中考还是高考，应对这类大考是有很大技巧的，虽然是相对而言，但对于那些能总结出规律、掌握技巧的老师来说，找到切入点帮助一个学生提高十几分甚至几十分是可以做到的。而王金战就是这样的人。这样的人在一个应试考试为选拔机制占有教育资源的时代，必然会成为牛人。一个被人争相学习的牛人。这本书就是在这种情况下应运而生，被大家争相学习。我也是在我们一个素养颇高的校长那里听说，替学校订购若干本后，好奇地给自己购入一本。我这一本已经是本书的第29次印刷，那也是三四年前的事了。我拖到现在才看完。再对自己的囤书行为吐槽一下。虽然时间转过了几个年头，但是端着这本书我发现——教育的道理是共通的，也就是本书作者王老师身在教育一线的这些年，我国的教育大环境没有什么质的变化，前仆后继在高考渐渐变宽的独木桥上，千军万马也能涌过的特色扩招给了更多人受教育的机会，却仍无法改变教育资源不平衡，考生和家长对名校的追逐。所以遇到这样一本书，大家如饥似渴地寻找着升入北大清华哈佛剑桥的方法。如抓着救命稻草一根。记得池莉女儿亦池一句“我有接受更好教育的权利”高二时她申请了英国高中，到贩卖文化的英国念高中去了。记得余秋雨说起明清五百四十余年文脉的衰微，挑起大梁的仅曹雪芹一人，其中与科举制度禁锢思维不无干系。再到近期看郝明义冷静叙说，中学阶段学生被禁锢于学校、补习班，以及种种考试所构成的囹圄之中，吞咽的只是教科书和参考书所搅拌出来的牢饭而已……看这样一本书，有感慨，却又凭的实用。书中一条一条的考试技巧，分门罗列的学习方法，恳切且带着黄沙百战得胜归的架势。我一面括着摘录的句子，一面密密在心中织着蹦蹦跳跳的感触。对于一个看到数学题就头痛的人来说，数学老师写的这样一本书，字里行间随意溜达两句都是“隔行”得让人眼前一亮的“真理”。例如王老师一句话道破数学考什么：数学是考能力的。什么叫能力？灵活运用基础知识，就叫能力。从前学生马虎，我会对家长说：马虎只有两个原因，要么是知识点没透，要么是练的不够。不存在“马虎”。看了这本书，受到高手数学老师的指导，我知道马虎是这么回事：一道题其实会做，但就做不对。好多家长也把这个错误归结为孩子马虎、粗心，其实不是的。这就是基本技能不过关，这个现象几乎存在每一个学生身上。学习数学就是要解决马虎的问题，让学生变得不马虎，这就是数学的特点之一。王老师把马虎上升到数学特点之一，这就高人一等了。这本书间接起到“扫数盲”的作用。看了这本书对我来说最大的收获还有整理出了七个点，作为下学期家长会的探讨点。分别是：1、放手；2、自信；3、目标；4、考试技巧；5、关键期；6、期望值（与3互有交叉）；7、写作原理。这样一本实用性很强的书，其实已经超越了备考、应考的范畴，至少我在读的过程中对个人情绪管理、反思与孩子沟通方式、家庭规定的建立等方面都有一定收获，另写读书笔记了，不多赘述。

3、这是王金战老师的博客,大家要去看一看.<http://blog.sina.com.cn/m/wangjinzhan>

4、当今中国教育史上的传奇，家长必读、教育工作者的范本，处于困惑中的学生由地狱升入天堂的魔棒。。。。。

5、一般出版商强烈要求我读的书，我会考虑一段时间，放在后面排队，商业的目的太浓厚了。而且该社搞宣传的妹子沟通技巧也有限。但是翻了一半多发现。书还没有封面那样不堪。（封面是门乃婷工作室的产品，以前我一直对这个高挑的女设计师怀抱着好感，但这次实在大失水准）。心理脆弱差生如何激励技巧可以帮助考试提升20分的空间问题团队和参与意识特长如何转化为优势严格管理和维护个性这些问题，王金战都提出了实际的思考。关于教育的书，向来值得家长阅读，如果你是高中生的家长，不妨买来一读。与《神奇的学习》相比，这本书更靠谱一些。

6、犹记的父亲带回这本书时正值高三，光看书名——我想父亲八成是要激励我一下，否则向来“两袖清风白手起家”的他怎会“手不释卷”如此累赘。奇怪！不仅我父亲，连我也以为这又是本励志畅销。奇怪！光看封皮——营销是做足了文章，而往往我对这类书是相当不屑。赶巧那天中秋亲戚聚会，我也就下不为例随便翻翻，也就是随便翻翻，一发不可收拾。奇怪！倒不是于我多么振奋，而是人之劣根，在息息相关之处，别人越是炫耀他们际遇之幸运，人就越是在感叹自己处境之艰辛。但正所谓吵不过别人就越喜欢跟人吵。我就要看看王老师能怎样将学生的数学成绩从100提到140；我就是要看那些学生的家长都是些什么人物……难得卯上了。奇怪。越看越发现在普中国堆满课本的书桌中还有这样的“异类”；奇怪。我是愈看愈伤心。奇怪。当时我还突发奇想，想去北京找王老师，想来够天马行空的，而且还想鼓动一个兄弟，谁知刚开口兄弟就说她母亲又叫起来了，电话时间不能超过1分钟，也不知怎的从那之后他母亲对我就没有好脸色。自从那件事后，我就没敢打过他家固话。对我母亲，我就给她描述了书中的一个故事——大体意思是，有个孩子，调皮，不招人喜欢（个人以为只是不招那老师喜欢罢了），于是家长会就唯独批评了这个孩子好动，上课只能坐10分钟，母亲很难过，孩子就问母亲怎么了。母亲说老师表扬宝宝了，说宝宝以前只能坐5分钟，现在能坐10分钟。后面上小学，中学也是同样的家长会，批评（就不赘叙了）。关键高考完了，一天孩子拿着清华大学的录取通知书回到家，开口说了一句“从小到大，没有人看好我，只有您一直不放弃我！”说完母子俩抱头痛哭。王老师哭了，我也想哭了。可我母亲没哭，记忆斑驳，真想不起她说了什么，反正很不高兴。只是想想我那兄弟的老娘，我清晰记得我以为现在的母亲都疯了。奇怪。后来，我兄弟解释：青春期碰上更年期。看似有理，可哪有这么简单的事。其实对于我父母，我永远感恩戴德，固然这世上富爸爸能爸爸好爸爸很多，可是命靠父母，我从不也没资格抱怨，而我父母的历来态度是你得感谢你没生在一个不识字的老农家。对于李嘉诚而言，他就是多希望儿孙满堂，也不可能会有13亿个儿子；同样我们的王老师，即便24小时上课不合眼，也教不完北京市的一半毕业生，何况一间教室又能坐下多少人，即便坐下又能有多少颗安定的心，更不必说远程教育又怎能起到身心关怀的实效？那么这书又有什么意义呢？是否应该组织学习一下？我常想我们的老师为什么那么喜欢批评，就想起初喜欢罚站一样，尤其年轻教师。因为他这么想，我罚抄显然是要超过学生正常承受以达到让学生惧怕的地步下次不敢再犯，即实用又易行，何乐而不为呢？对于那个年代中专大专就当老师刚毕业学生你能指望他怎样挖空心思。即便现在的大学生，我们都可以扪心自问，我们是半斤几两，固然师范要学教育心理学等等一系列相当高级的课，可谁又不知道现在大学课堂是什么样？枉费下一代像我们当初一样单纯的以为老师学习认真。教科书尚且如此，何况老王这本呢。居然买的这么好，看来现代人缺乏感触。奇怪。自从我18岁以后，父母就不再是从前的父母，放假回到家就是横挑鼻子竖挑眼，此所谓这不是那不是，把不得18岁我就顶天立地，成为一家之主。我倒想啊，可是说句难听话，你到全中国的高校去找，能找到几个像农民工一样背起沙袋上五楼，文不能弄墨武不能持枪，毕业就意味着失业，我们是名符其实垮掉的一代。所以除非你把我赶出家门，否则我一天不消失，你就天天得心堵着。可话又说回来了，我已经够忍辱偷生了，你们打牌赌博我不管，你们夜不归宿我也不管，你们……够给你们绝对自由了，仿佛历来就我不能要求你们怎么但你们可以要求我必须。其实想想父母都快半百了，习惯能是说养成就养成说改就改的，何况也没那精力心思，有点想法都投到各自的另一半。可是现在没有将来就可以了么，君不见过年回谁家，婆媳关系，父母跟不跟子女过，父母一方过世另一方如何安置……到头来敬老院了事，可这跟畜生有何差别。不是时间问题，更不是金钱，这是的没有沟通就跟当初的没有沟通一样，因为觉得不值得沟通所以就失去了耐心，而当初也不知何时，父母觉得管不了孩子了，说多了孩子只会更加不满，而孩子面对考试最重的日子，他是否真正清楚对自己什么才是真的重要。父母与孩子缺乏沟通，老师与学生就没有真正意义上的沟通，一代又一代就是在这种没有交流的环境中成长。而王老师的这本书就在对面呐喊着。谁说辛亥革命失败只因革命果实被窃取，苹果砸你脑袋你咋没发现呢？奇怪。但这注定只是少数人的事，我知道要跟父母好好讲，可我回到家就立马踹我母亲，然后就跟父亲不好好讲话。好好跟别人讲的那一次我学校寝室的人以为我有严肃问题

《英才是怎样造就的》

，从此说我们不可能是室友了。奇怪。

7、无心翻阅阅读器，随意找找书来看，就看到这本书了，感觉对很多学生还是有一定的帮助，因为书中的老师是从学生的心理出发的，这也客观的说明了心理学的重要性，不管是行为心理学还是，环境心理学，还是拖延心理学，感觉都应该看看。呵呵，前面还看到有人看《变态心理学》的，之前在手机上下过，没看几页，就没看了，不知道确切的内容，反正建议老师们多看看这种书，再结合学生的实际情况来解决一些教学问题。相信一个好老师就会是这样。

《英才是怎样造就的》

章节试读

1、《英才是怎样造就的》的笔记-第1页

据卢教网，比乐中学给老师发了本书《英才是怎样造就的》。

好管闲事，从学校图书馆借了本看。

按习惯，仔细读了50页（绝大多数书前50页就足够让你决定如何看下去。普鲁斯特的《追忆逝水年华》是个例外。），然后迅速地看完全书。

明白了我为什么没有成为英才。

我不知王老师的事是否真实。对这块土地上发生的任何奇迹我都是信而不以为真的。王老师的方法没有一个是新的。许多让我回想起自己学习时的情况。自问：之所以我们没有造就英才是因为我们自己就不是英才？是因为我们没有搞好素质教育？还是因为我们没有将应试教育坚持到底？唯一得到的答案是：教学有效性的标准是高分高能。任何年代都不变的。

比乐中学是完中吧，发这本书自有道理。希望给每位高中同学发一本，比老师更有用。

《英才是怎样造就的》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com