

## 图书基本信息

书名：《百川育人·国家教师资格考试专用教材》

13位ISBN编号：9787564715014

10位ISBN编号：7564715014

出版时间：2013-3

出版社：电子科技大学出版社

作者：教师资格考试命题研究组 编

页数：140

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)



## 书籍目录

国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（一）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（二）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（三）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（四）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（五）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（六）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（七）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（八）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（九）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（十）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（十一）国家教师资格考试教育教学知识与能力标准预测试卷（小学）（十二）参考答案及解析

## 章节摘录

版权页：二、简答题1.【解析】小学教育是在幼儿教育的基础上开展的在层次上属于初等教育阶段，在性质上具有基础性特点。为小学生未来的生活、学习、发展打好基础，为中等教育输送合格新生打好基础，为提高全民族的整体素质打好基础。2.【解析】（1）遗传素质为人的发展提供了可能；（2）遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；（3）遗传素质的成熟制约着身心发展的水平及阶段；（4）遗传素质仅为人的发展提供物质前提，而不能决定人的发展。3.【解析】（1）完善学生的知识结构；（2）采用讨论法进行教学；（3）联系实际问题进行教学；（4）对学生进行必要的启发指导；（5）重视对学生学习过程的评价。4.【解析】课程计划是学校组织教学工作，确定工作步调的依据，是指导教师进行教学和其他活动的依据。学校领导和教师应该认真执行课程计划，开设计划中设置的学科，保证各门学科教学时数；以教学为主全面安排各项活动，使学校保持稳定的教学秩序，使学生在德、智、体多方面得到全面发展。5.【解析】问题解决的共有特点是：（1）目的性。问题解决具有明确的目的性，没有明确目的指向的心理活动不能称为问题解决；（2）认知性。问题解决是通过内在的心理加工实现的自动化的操作，如走路、穿衣等虽然也有一定的目的性，但不能称之为问题解决；（3）序列性。问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，如分析、联想、比较、推论等，仅仅是简单的记忆提取等单一的认知活动，都不能称之为问题解决。三、材料分析题1.【解析】优点：上述片断中，教师重视唤起学生生活的回忆，引领学生亲近文本，并以任务驱动的方式，在教师、文本、学生之间建立了意义对话的桥梁。师生对文本的作用是积极的，获取的信息是个性化的。学生的表达是发自内心的，整个学习活动是学生反复接触课文语言，与文本对话，与教师和同学对话，实现了多元对话的过程。缺点：片断中教师不管学生的答案与文本追求的价值观是否一致，只要与众不同，教师就给予表扬。甚至是大力赞赏，容易引起学生的误解。新课程追求学生的个性化阅读，对改变唯一答案的弊端无疑起了很大的推动作用。但我们应该明确，这里追求的并不是违背文本和社会价值观的个性化阅读。当学生的个性化理解与文本和社会价值观发生矛盾冲突时，作为教师应及时发挥引导作用，使学生获得“正确的价值观”导向。以上片断中，后三位学生的回答明显已经偏离了文本追求的价值观，教师应及时引导：这些只是乌鸦的几个小缺点，我们应该充分看到别人的长处。有了这样的提醒，学生们就不会造成价值观的混乱了。对于学生独特体验的尊重、理解应该以不违背文本和社会的主导价值为前提，应该合情合理。我们要尊重学生，但绝对不能丢弃正确的价值引导而是非不分。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)