

《心理健康教育学-第2版-供本科应》

图书基本信息

书名：《心理健康教育学-第2版-供本科应用心理学及相关专业用》

13位ISBN编号：9787117172998

10位ISBN编号：7117172991

出版社：孙宏伟 人民卫生出版社 (2013-03出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

第一章绪论 第一节心理健康教育学概述 一、心理健康教育学的基本概念 二、心理健康教育学的意义 第二节心理健康教育学的学科定位及其相关学科 一、心理健康教育学的沿革 二、心理健康教育学的学科定位 三、心理健康教育学及其相关学科 第三节心理健康教育学研究的的目标、内容、任务和方法 一、心理健康教育学的研究目标 二、心理健康教育学的研究内容 三、心理健康教育学的研究对象和研究任务 四、心理健康教育学的研究方法 第二章心理健康教育学的主要理论 第一节个体健康行为理论 一、知-信-行理论 二、健康信念理论 三、合理行动理论及其扩展理论——计划行为理论 四、行为分阶段改变理论 五、自我效能理论 第二节群体健康行为理论 一、传播理论 二、创新扩散理论 三、Green理论模型 四、社会网络理论 五、社区组织和组织改变理论 六、其他有关理论 第三节积极心理学理论 第四节幸福理论 一、幸福感的概念 二、主要观点 三、在心理健康促进中的作用 第三章心理健康教育规划与设计 第一节规划设计的意义 一、规划设计的概念 二、规划设计的意义 第二节规划设计的原则 一、目标原则 二、整体性原则 三、共同参与原则 四、前瞻性原则 五、灵活性原则 六、可行性原则 七、积极性原则 八、优先原则 九、资源整合原则 十、成功原则 第三节规划设计的模式（PRECEDE—PROCEED模式） 一、PRECEDE—PROCEED模式的简介 二、PRECEDE—PROCEED模式应用的基本步骤 第四节计划设计的步骤 一、前期准备 二、需求评估 三、确定目标及目标人群 四、心理健康教育与心理健康促进策略 五、制定评估方案与项目管理方案 第四章心理健康教育与心理健康促进的实施与方法 第一节心理健康教育与心理健康促进的实施方法 一、根据心理健康教育手段进行分类 二、根据不同的教育目的分类 第二节心理健康教育与心理健康促进的实施模式 一、个别心理健康教育的实施模式 二、群体心理健康教育与心理健康促进的实施模式 第三节心理健康教育者应该具备的素质 一、心理健康教育者的职业道德 二、心理健康教育者的专业素质 三、心理健康教育者的能力素养 四、心理健康教育者的心理素养 第五章心理健康教育与心理健康促进效果评价 第一节心理健康教育与心理健康促进评价的概述 一、评价的概念 二、心理健康教育与心理健康促进评价的目的与意义 三、心理健康教育与心理健康促进评价的种类和内容 四、对评价结果的科学解释 第二节评价方案的设计 一、不设对照组的前后测试 二、非等同比较组设计 三、实验设计 第三节心理健康教育与心理健康促进评价的常用指标体系 一、近期指标 二、中期指标 三、远期指标 第四节心理健康教育与心理健康促进常用评价工具 一、心理健康知识调查问卷 二、情绪变化评价工具 三、人际关系改善评价工具 四、自我意识提高评价工具 五、人格完善评价工具 六、整体心理健康评价工具 七、总体积极心态评价工具 第五节影响评价的主要因素 一、评价的影响因素 二、注意事项 第六章人生三阶段的心理健康教育与心理健康促进 第一节人生准备阶段的心理健康教育与心理健康促进 一、人生准备阶段的心理健康教育与心理健康促进目标 二、人生准备阶段的心理健康教育策略 三、人生准备阶段心理健康教育与健康促进的内容 第二节人生保护阶段的心理健康教育 一、人生保护阶段心理健康教育与健康促进目标 二、人生保护阶段的心理健康教育与健康促进策略和措施 三、人生保护阶段的心理健康教育与健康促进内容 第三节晚年生活质量阶段的心理健康教育与健康促进 一、晚年生活质量阶段心理健康教育与健康促进目标 二、晚年生活质量阶段的心理健康教育策略及方法 三、晚年生活质量阶段心理健康教育与健康促进的原则和内容 第七章学校心理健康教育和心理健康促进 第一节概述 一、学校心理健康教育的含义与特点 二、学校开展心理健康教育的意义 三、学校心理健康教育的目标 四、学校心理健康教育的原则 五、学校心理健康教育的内容 六、学校心理健康教育的历史与发展 第二节学校心理健康的形式 一、心理健康教育课 二、个体心理咨询 三、团体心理咨询 第三节健康促进学校 一、健康促进学校的目的 二、健康促进学校概述 三、健康促进学校的建设 第八章社区心理健康教育与心理健康促进 第一节概述 一、概念 二、社区心理健康教育促进的意义 三、社区心理健康教育促进的对象及特点 四、社区心理健康教育促进的种类 五、社区心理健康教育促进的原则 六、社区心理健康教育促进的方法 七、效果评价 第二节城市社区心理健康教育 一、城市社区心理健康教育的现状 二、城市社区心理健康教育的意义和目标 三、城市社区心理健康教育的实施 第三节农村社区的心理健康教育 一、农村社区心理健康教育的现状和概述 第九章医院心理健康教育与心理健康促进 第十章社会公众的心理健康教育和心理健康促进 第十一章家庭心理健康教育 第十二章人际沟通与心理健康教育 第十三章情绪情感与心理健康教育 第十四章挫折的心理健康教育 第十五章突发公共卫生事件的心理健康教育与心理健康促进 第十六章信息技术在心理健康教育与健康促进中的应用 参考文献 中英文名词对照索引

章节摘录

版权页：插图：4.社会系统社会规范、社会风俗、社会状态影响着个体行为，同时个人的个性、态度和交流行为也影响着创新过程。社会系统中的公众领袖在传播中起着重要的作用，他们能够在期望的方向上影响他人的态度和行为决策。创新扩散理论仍有一些问题需要完善，在应用中应加以注意。创新不管其科学性和价值如何，个体和组织总是按照其自己的体验和环境采用的。文化的差异对创新扩散理论十分重要。创新扩散理论在社会系统层面上来阐明现象的传播规律，但忽略了个体的价值观、需求和动机对创新的态度和采用的作用；健康促进不但要重视对创新的采用，而且还应重视如何产生效应，因此评价指标最好是“有效采用”。（三）在心理健康促进中的作用 创新扩散理论应用于健康促进研究和实践领域，涉及创新发展、传播、采用、实施和维持诸多方面，显示了重要作用。1. 行为规律描述 如果将药物使用的传播比作传染病的流行，把药物的使用看作“感染”，那么这个传播过程需要“传染源”、“传播途径”和“易感者”三个环节来实现。在吸烟行为的扩散研究方面，Epstein发现，40%的吸烟者说他们的吸烟是由于其他人的影响。2. 干预研究在健康促进中需要有很多创新，并且须向目标人群进行传播，不同的创新需要不同的传播策略。近年来已有不少的研究应用于公众教育和健康促进。比如同伴干预方案通过借助于一些有影响力的人将干预的知识和方法传播到另外一些人，从而来改变其他人的行为。3. 应用中的有关问题 创新扩散理论起码在以下几个方面对健康教育有所推进： 树立健康教育项目需要针对不同的内容、不同的目标人群，采用不同的传播策略的创新意识； 对创新扩散的规律进行分析和总结，可以更好地与具体的健康教育相结合； 提供了我们思考和问题解决的理论框架和方法，促使我们制定健康促进策略和方案。三、Green理论模型 PRECEDE—PROCEED模式由美国学者劳伦斯·格林（Green）等人于1980年提出，又称Green理论模式。PRECEDE是Predisposing, Reinforcing, and Enabling Causes in Educational Diagnosis and Evaluation（教育诊断评价中倾向性、强化性和促成因素）的缩写，PROCEED是Policy, Regulatory, and Organizational Constructs in Educational / Environmental Development（教育 / 情境发展中政策、法规和 组织因素）的缩写。该模式的提出为健康干预活动提供了一个分阶段的系统化的理论框架，因而能够对健康教育的实施提供全面的动态化的指导。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com