

《健康的守护者-以岗位胜任力为总

图书基本信息

书名：《健康的守护者-以岗位胜任力为导向的中国住院医师规范化培训的研究与实践》

13位ISBN编号：9787117165860

10位ISBN编号：7117165863

出版时间：2013-1

出版社：人民卫生出版社

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《健康的守护者-以岗位胜任力为总

内容概要

《健康的守护者:以岗位胜任力为导向的中国住院医师规范化培训的研究与实践》是在总结CMB06—844项目经验结果及CMB11—077项目阶段成果的基础上编写而成。《健康的守护者:以岗位胜任力为导向的中国住院医师规范化培训的研究与实践》共八章。第一章介绍了国内外住院医师培训的简要历程及现状，提出问题，确定研究总目标。第二章详细介绍了研究的理论基础及研究的设计与实施。第三章概括介绍了本研究制定的住院医师岗位胜任力目标及基本要求。第四章至第五章主要介绍了常用住院医师岗位胜任力培训、评价方法及本研究制订的培训方案与评价方案。第六章介绍了本研究的项目评价的实施情况与评价效果。第七章至第八章详细介绍了住院医师内外科通科轮转培训目标与基本要求。这些材料供同行们在住院医师培训改革时参考。

书籍目录

第一章绪论 第一节问题的提出 第二节国外住院医师培训概况 一、国外住院医师培训简要发展过程 二、国外住院医师培训现状 第三节我国的临床住院医师培训 一、我国住院医师培训的概况 二、国外住院医师培训给我们的启示 第二章研究的设计 第一节研究的理论基础 一、以结果为导向的教育理论 二、行动研究理论 三、多元智能教育理论 四、认知建构主义学习理论 五、终身教育理论与终身学习理论 六、成人教育理念 七、学习与学习风格理论 八、循证医学教育 九、项目管理理论 第二节研究的技术路线与思路 一、研究技术路线 二、研究思路 第三节研究内容与方法 一、研究内容 二、研究方法 三、研究的预实施与实施 第四节研究质量控制 一、事前质量控制 二、事中质量控制 三、事后质量控制 第五节研究特点 一、研究的创新之处 二、研究的局限性 第六节数据分析 第三章构建住院医师岗位胜任力培训目标与要求 第一节中国医科大学住院医师规范化培训制度与基本要求 第二节住院医师规范化培训通科轮转目标与能力要求 一、住院医师培训能力总目标 二、住院医师规范化培训通科轮转培训目标与要求 第四章住院医师岗位胜任力培训方法 第一节本研究采用的主要培训方法 一、讲授 二、循证医学教育 三、查房 四、病例讨论 五、小组讨论与小组学习 六、学习档案包 七、学习计划 八、导师制 第二节住院医师岗位胜任力特异性培训方法 一、住院医师岗位胜任力培训方法 二、19所医院的个性化实施 第三节住院医师培训轮转方案 第五章住院医师胜任力培训评价方案 第一节ACGME六大核心能力常用评估方法 一、ACGME六大核心能力常用评估方法 二、ACGME六大核心能力特异性评价方法 第二节本研究采用的评价方法及结果 一、客观结构化临床考试（OSCE） 二、全方位评价（360度） 三、住院医师综合能力评价 四、学习档案包评价 第六章培训项目评价 第一节项目评价的实施 第二节项目评价实施结果 一、问卷信度效度检验 二、内科项目评价 三、外科项目评价 第七章住院医师内科通科轮转培训目标与要求 第一节住院医师内科通科轮转培训总体目标 一、医疗服务能力培训目标 二、医学知识能力培训目标 三、人际沟通能力培训目标 四、职业道德与素养能力培训目标 五、基于实践的学习与改进能力培训目标 六、基于系统的实践能力培训目标 第二节心脏内科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第三节呼吸内科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第四节消化内科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第五节内分泌代谢内科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第六节血液内科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第七节风湿免疫内科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第八节肾脏内科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第九节神经内科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 三、基于实践的学习与改进能力培训要求 第十节重症医学系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第十一节感染科轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第八章住院医师外科通科轮转培训目标与要求 第一节住院医师外科通科轮转培训总体目标 一、医疗服务能力培训目标 二、医学知识能力培训目标 三、人际沟通能力培训目标 四、职业道德与素养能力培训目标 五、基于实践的学习与改进能力培训目标 六、基于系统的实践能力培训目标 第二节普通外科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第三节骨外科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第四节泌尿外科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第五节外科ICU系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第六节心胸外科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第七节神经外科系统轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第八节急诊科轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 第九节麻醉科轮转培训要求 一、医疗服务能力培训要求 二、医学知识能力培训要求 参考文献 附录1中国医科大学住院医师规范化培训制度与基本要求 附录2全方位（360度）评价表 附录3住院医师临床能力综合评价表（内科） 附录4电子学档试用情况调查问卷 附录5住院医师培训项目质量评价量表条目

章节摘录

版权页：插图：全方位评价是工商管理界常用的人员评估工具。它透过各种和被评估者常常接触但不同背景的人来评估被评估者行为表现，其评估的重点是评估必须匿名与保密，这样才能获得可靠资料。在全方位评价中，用调查问卷收集信息评价住院医师多方面的表现。评价者常包含教师、同事、管理人员、医学生、病人及其他医疗团队人员等。全方位评价可用于人际交往能力、职业行为、病人诊治、系统性临床实践的某些方面的评价。其中护理人员与病人主要评估人文关怀、沟通能力与专业态度，同事主要评估领导能力、教学技巧、工作伦理、团队合作。

2.病例激发回忆的口试（chart stimulation recall oral examination, CSR）CSR采用真实病例进行口试考核来评价住院医师水平，以病例记载内容作为问问题的根据，可使用记忆性（事实性）问题，可以在多种不同场合使用，以特殊例子来增强评估。这些问题是关于如何为患者服务的，如何探索检查结果所提示的病因，以及诊断，临床研究结果的解释，和治疗计划方面的。考官应该是经过培训的、训练有素的医生，由其向考生提关于真实病例的问题。考官一开始就会向考生提出一个临床问题，即给出一个病例情况，然后问考生这个病例应该如何处理。为了有效地设计CSR口语考试，规定每个病人的情况（检验项目）测试需要5~10分钟。一个典型的CSR考试是两个小时，由一个或两个医生作为考官，每30或60分钟一次考试。在整个考试过程中，一个考生可测试18~60多个不同的临床病例。考官使用既定的得分程序来对考生划分等级。CSR可以评价考生的临床决策能力和在实际病例中应用医学知识的能力，评价的主观性较强。目前，一些项目负责人发现他们对评估住院医师开发和利用知识能力方面是有一定意义的。

《健康的守护者-以岗位胜任力为总

编辑推荐

《健康的守护者:以岗位胜任力为导向的中国住院医师规范化培训的研究与实践》由人民卫生出版社出版。

《健康的守护者-以岗位胜任力为总

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com