

《美国教育学基础（外国教育基础）》

图书基本信息

书名：《美国教育学基础（外国教育丛书）》

13位ISBN编号：SH7012-0714

10位ISBN编号：SH7012-0714

出版时间：1984.2

出版社：北京：人民教育出版社

作者：(美)奥恩斯坦(A.C.Ornstein)

页数：336

译者：刘付忱,姜文阁,陈泽川,钱惠濂,洛伦

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《美国教育学基础（外国教育基础）》

内容概要

本书原名《教育学基础导论》，现改名为《美国教育学基础》。

原书分五编十五章。我们省略了以下四章：第一章，对教学专业的理解；第七章，文化、社会化和教育；第八章，学生社团和群众团体对学习的影响；第十三章，教育目的。我们编译时还删去了各编的编名。各章中有些段落和图表也作了删节.....

书籍目录

译者的话

作者序

第一章 教育遗产的渊源

第二章 教育先驱

第三章 美国教育的历史发展

第四章 教育的哲学概念

第五章 教师的学习理论

第六章 课堂智力活动的组织

第七章 认知的发展

第八章 学校的课程

第九章 学校组织和学校改革

第十章 社会阶层、种族和教育成绩

第十一章 教师的教育和评定

1、康茨主张由学校来建立新的秩序，伊万·爱利契与康茨不同，他主张先废除学习，再创建新的社会秩序。爱利契提出了这项革命性的建议，因而成了争论的中心。他和本章内绝大多数教育先驱不同，他否定学校是教育机关，而其他先驱则力图改革学校，以便是学校教育工作更加生动有力。尽管爱利契否定学校，但他仍是一位教育先驱，因为他的理论开辟了一条崭新的思想路线，他的思想果能实现，将会带动根本的变化。他激励了大批追随者去推动废除学校的工作，因此，他又是一位领导者。以下是他提出的废除学校的社会的建议：教育从学校中分离出来 爱利契的基本观点是：企图改革学校，是徒劳无益的；应当废除学校（学校被视为强制的、差别对待的和毁灭社会的机构）。消除学校制度，将是建立非制度化的社会秩序的第一步。爱利契断言，把教育从学校中解脱出来，具有决定性的重要意义。如果废除学校，那么教育能向所有的人开门，成为人类解放的真正工具。不再加给学生强制性的课程；学习者将从一成不变的教学灌输中解脱出来。他们将不再受到根据证书和文凭占有情况而受到歧视。进而，公众将不再被迫资助由递减税制建立的大量官僚主义学校。爱利契既反对由学校来垄断教育，又反对强迫儿童和青年上学的义务教育制。学校力图垄断教育，制造流传甚广的神话，说学习是难懂的和耗费钱财的事。按照这种学校教育的神话，学习是复杂的，要经历很长的过程，这件事只能委托专家们去做。这下专家要领取高额薪俸，并且需要持有表明作为教育者的职业能力的证书。因为学习是如此复杂，所以学习者——儿童青年——需要在学校中花费相当长的时间。的确，从社会地位上、政治上和经济上而言，上学是一件令人向往的事。爱利契论学习 爱利契抨击了学校的奇谈怪论，他断言，学习是一种持续不断的过程：当人们谋求他们的利益、满足他们的需求并解决他们的问题时，便出现了学习的过程；学习并不局限与学校的围墙之内。爱利契认为，事实上，学生们往往在教师不参与、不过问的情况下，进行大量的真正的学习。由于强制入学法令，其结果是学校向学生灌输一种思想，使学生们相信他们需要上学。爱利契不是把学校教育和学习等同起来，他所说的学习，是指一个人获得一种新的技能或观点。所谓教导，被视为选择促进学习的环境。为了代替学校，爱利契推荐了下列四种学习网，以促使公众能够接触到教育作用的客观事物、人员和环境。（1）提供有关教育客体（educational objects）的服务项目；（2）志愿相同的人共同开展活动；（3）技艺交流；（4）提供“非专职教育家”（educators-at-large）的服务项目。换言之，学习者不再受学校支配，而是通过公众的非制度化的途径进行学习。爱利契对教育客体所下的定义是很广泛的，诸如工具车间、图书馆、实验室、印刷厂、博物馆、美术陈列室等等，事实上，凡是能收集到的事物或工具，只要他们有可能用之于学习，都包括在内。志愿相同的人共同开展活动是通过通信网来进行的，凡是志愿从事于某种特定学习活动的人员便被划分为志愿相同的人，共同开展这项活动。原文：
：<http://www.douban.com/group/topic/14080153/>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com