

# 《高等院校自我学习管理》

## 图书基本信息

书名：《高等院校自我学习管理》

13位ISBN编号：9787534396205

10位ISBN编号：7534396204

出版时间：2010-4

出版社：凤凰出版传媒集团，江苏教育出版社

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《高等院校自我学习管理》

## 前言

“高等院校管理”随着高等院校的设立而产生，是人类社会对高等教育事业必须进行的控制与协调。高等教育事业，其规模与内涵，经过数百年的发展与变迁，已经完全不同于欧洲古老的中世纪模式，发展成为今天的现代高等教育。尽管世界各国高等教育发展历程不一，但是，世界各国为了尽快提高本国高等教育的水平与质量，把目光转向了准确地认识和理解各国高等院校的组织与结构情况、认识和理解各国所采用的管理手段以及对高等院校具体办学事务做出的安排。这是各国高等教育研究人员都关注的学术领域。欧美国家出现的高等院校管理组织学说以及推出的理论模型，为我们认识和理解现代高等院校管理形态提供了分析与借鉴的基础。理论模型可以从某一个角度概括出该模型所解释的高等院校的办学方向和特征，从而给我们以深刻启迪。

# 《高等院校自我学习管理》

## 内容概要

《高等院校自我学习管理》试图回答如下几个核心问题：什么是机构的自我学习？为什么它对大学如此重要？什么是机构自我学习的核心过程和技术？自我学习能够为机构的未来贡献什么？从21世纪开始，组织学习已经成为复杂机构能够获得成功的重要概念之一，大学与学院当然也不例外。然而，很多机构在面对由公共的期望、政治的期望所提出并产生的困境时，难以作出有效的识别、反应和解决。《高等院校自我学习管理》提供一些实践性的指导，它们被镶嵌在理论的情境之中，并通过一些工作案例加以阐释。作者在书中试图展示，严格的自我学习是如何构成了关键性的决策以及机构的战略过程的基础。此外，书中的案例也表明，自我学习能够支持大学普遍有效的运作，并能使大学获得不断提高的声望。全书的核心就是，如何把大学发展成为一个成熟的、自我反思的共同体，它能够充分地进行分析并利用各种资源，并因此能够满足来自于内部的驱动力——进行基于证据的实践，以及满足来自于外部机构的要求。《高等院校自我学习管理》对于高等教育的管理者、研究者和政策制定者都具有重要的参考价值。

# 《高等院校自我学习管理》

## 作者简介

戴维·沃森，布莱顿大学校长、英国大学长期战略小组主席。他是丛书中《高等院校战略管理》一书的作者，也曾主编或合作主编了其他一系列有关高等教育管理方面的图书。如《管理模块化课程》（1999）、《开发教授的教育》（1992）、《管理大学课程》（1994）、《终身学习与大学》（1998）、《高等教育的新方向》（2000）、《高等教育与生命课程》（2003）等。伊莉莎白·麦迪森，布莱顿大学战略规划办公室的主任、大学管理者合作规划论坛的主席。她曾经是全国高等教育研究秘书处的成员、理工学院拨款委员会和继续教育拨款委员会的高级管理者。

# 《高等院校自我学习管理》

## 书籍目录

中文总序 1 译者序 9 原版主编写言 19 前言 23 图表目录 27 缩略语 31 第一部分 机构自我学习概述  
自我学习与组织学习 3 组织学习的理论和实践 3 自我学习和大学：定义 7 走向反思性实践 10 目  
高等教育中的自我学习 15 组织学习与大学 21 高等教育中的自我学习：一种国际的视角 24 实践中的  
自我学习 29 自我学习：一个大学的视角 36 目标 36 成分 40 角色和责任 46 第二部分 行动中的自我  
学习数据循环 51 数据框架 52 数据循 59 学生生活循 62 外部需求 64 使用外部数据 68 外部  
参与 74 测量绩效 76 市场智能 83 对进步的汇报 85 质量循环 98 英国高等教育中的质量保障 99  
机构核查 104 使用外部信息 106 其他方法 110 质量框架 116 质量循环 118 调动学生 123 对进步的  
汇报 126 规划循环 131 规划框架 131 规划循环 134 规划包 143 面向教与学的规划 144 面向研究的  
规划 148 面向商业和社区参与的规划 157 面向员工和资源的规划 164 外部要求 166 对进步的汇报  
167 第三部分 自我学习的使用 自我学习和决策 175 范围的检视 175 决策树 190 自我学习和声望  
193 声望的汇集 193 问正确的问题 197 面向学生的信息 198 位置和市场 203 一个机构的整体评估  
表 208 能力和范围 208 解决反直觉的问题 211 学生的保持：一个案例研究 213 面向未来 222 参考  
文献 230 附录1 布莱顿大学的报告和文件（略） 260 附录2 文中所参考的网站 260 英汉对照表 263  
译后记 272

## 章节摘录

第二，尽管人们对这些大胆的论断做出经常性的提醒，但我们也不应当忽视一系列有趣的、表现出积极影响的案例研究，这些积极的影响来自对集体学习以及把学习理解为成功决策的核心等所具有的信念。这些案例研究包括：

- 改变组织的文化、结构和实践的审慎努力（Shell, Ford, 由（hoo描述，1998））；
- 探究复杂组织中的组织学习的一些特定的挑战（例如，研究如下的问题，即“知识工作”是否需要不同的组织原则和实践，诸如“知识网络” [Miles et al. 2002: 348]）；
- 一些严格圈定的项目，指向于把一个技术要素引入到具体的学习和决策情境中（例如，在医疗服务中的决策探试法 [Milner 2000]）；
- 一些研究的努力指向于有意识地开发和管理对环境进行检视的能力，并把这种能力作为对组织的复杂特征进行管理的组成部分（Pettigrew & Whipp 1991）。

然而，相对而言，几乎没有什么研究涉及如何把它们应用到公立机构中去，对应用到大学来说，则更是少之又少。有些机构做了这样的应用，这些机构的借鉴与应用从简单（Sallis & Jones [2002]，有关在教育中管理知识）到复杂，不一而足。但是，这些应用者也充满着疑惑之情（如 Fuller [2002]，他就怀疑大学是否有能力以有意义的方式吸收组织学习的经验与教训）。对于已经开展的应用而言，最获益的一点就是，它们提

# 《高等院校自我学习管理》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)