

《理念引领·深化改革·科学发展》

图书基本信息

书名：《理念引领·深化改革·科学发展》

13位ISBN编号：9787550403611

10位ISBN编号：7550403619

出版时间：2011-7

出版社：西南财经大学出版社

作者：汪明义 编

页数：404

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《理念引领·深化改革·科学发展》

内容概要

书籍目录

第一编 理念引领关于加快教育理念和人才培养模式转变的探索‘什么样的大学是好的大学’把握大学组织特征办好民办高等教育新建本科院校内涵发展探索大学：提高国家文化软实力的重要阵地提升办学水平与校长的责任大学的第四功能：引领文化建设高等艺术院校学科设置与学位建设的思考民办高校当前存在的问题探析用大学理念引领高校科学发展地方高校须以服务地方为重要使命大学去行政化研究现状与思考新建本科院校高素质复合型应用人才培养初探打造办学特色是学校发展的战略选择认真践行办学理念切实加强美育教育我国农村教师教育制度反思地方院校的教学权力论构建催生教育学术成长的良好机制高校人力资源管理伦理建设探析大学生浮躁心理成因及对策研究大学生就业的性别歧视的成因与对策提高高校行政管理人员信息素养的思考新建本科院校办学特色研究新建本科院校师资队伍建设的思考谈大学公共课课堂教学有效性提高以“为学生成功奠定基础”为宗旨 探究音乐艺术教育新模式新建本科院校精细化质量监控体系初探大学生就业心理问题与指导策略加强高校院(系)党建推动学校各项工作科学发展

第二编 深化改革高校教务处的工作职责及策略构建校院两级科研管理体制的思考高校内部治理结构体系中对国有资产管理工作的思考建设安全、优质、高效、和谐的后勤服务保障体系从成人教育的二重性看成教管理的基本职能关于二级学院管理职权的探讨深化高校内部管理体制改革的几点思考学院制：新建本科院校内部治理结构改革的方向论校院二级管理中二级学院院长角色与使命以治理理念打造二级学院办学主体之管见建设现代大学制度背景下校院两级管理模式探究基于三大理论视野下的二级学院治理结构及其核心要素建设基于目标主导与利益相关者导向的二级专业学院组织结构治理研究充分履行二级学院权责 发挥二级学院主体作用校院二级内部治理模式与有效实施策略探讨突出二级学院主体性 强化二级学院行政与教学管理中心职能论国有高校治理中相关利益主体地位和参与路径高校内部治理结构思考——学校与二级学院的教学管理权责讨论浅谈高校主体使命与非主体资格错位的改良学校内部治理结构改革的两点思考论高校内部治理结构中的学生位置试论中国高校内部治理结构的核心：权力制衡……

第三篇 科学发展

章节摘录

地方高校，是指由地方政府管理、为地方培养人才的高等院校，包括地方综合性大学、专业性大学、专科学院和高等职业技术学院等。当前，高等院校与区域经济的互动发展已成为高等教育发展的一个重要趋势。地方高校应准确把握时代发展的要求和高等教育发展的趋势，明确自身使命，发挥独特优势，积极为地方经济社会发展服务。

一、地方高校服务地方的重要意义

当前，经济全球化深入发展，科技进步日新月异，经济社会发展的知识含量越来越高，知识经济、创意产业已经成为重要的经济形态，人才已经成为社会发展进步的第一资源。从实际情况来看，地方高校人才密集、知识密集，学科门类齐全，技术优势突出，创新能力较强，可以为地方经济社会发展提供强有力的人才和智力支持。地方高校服务地方经济社会发展，不仅有助于其明确发展定位，履行自身使命，凸显自我价值，而且可以获得大量的办学资源，拓展办学空间，增强办学能力，有利于办出特色。

地方高校服务地方的主要内容。一是为政府提供决策咨询，努力成为地方政府的“智力源”、“咨询部”。积极参与地方政府的重点工作，认真完成地方政府交办的重大科研任务，主动申请和承担地方政府的调研项目，努力在地方发展战略中发挥骨干作用；与政府合作建立研究机构，与政府合作办学，与政府合作承担重大项目；参与地方政府发展规划制定，提供重大决策信息和咨询服务，为推动地方经济社会发展献计献策；等等。二是为企业解决发展和技术难题，努力成为企业特别是中小企业的“合作者”、“智囊团”。与企业合作创办研究中心，建立科技园区，共同开发技术产品和解决高新技术问题；建立双向交流机制，高校师生可以通过专家指导、学生实习等形式参与企业建设，也可以凭借技术专利入股高新技术企业。三是为个人提供学习和再学习的机会，努力成为当地人民的“学习园地”、“进修场所”。通过开放图书馆、为居民提供数据库、图书资料以及为居民开放学校文体设施，开展心理咨询和科技服务等形式，帮助市民学习新知识、掌握新技术，实现终身教育。……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com