

# 《学苑怪才潘思塑》

## 图书基本信息

书名：《学苑怪才潘思塑》

13位ISBN编号：9787040248166

10位ISBN编号：7040248166

出版时间：2008-7

出版社：高等教育出版社

作者：华超

页数：195

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

### 前言

这套丛书讲述的是人大附中八名学生的成长经历。我熟悉这八名学生中的每一位。他们都离开中学不久，多数人还在大学读书。他们的人生刚刚开头。为一群还充满未知数的学生写传记，出一套丛书，肯定会引起各种讨论，肯定是在冒险。我曾是我的校长，我有责任面对可能出现的各种议论，有责任承担潜在的风险。所以，这套丛书的主编，也许只有我来当：这套丛书的序言，也许只有我来写。我们编写出版的这一套丛书，主人公虽然是中学期间的学生，但我们预期的首要读者不是中学生，而是中学生的老师和家长。从严格意义上来说，我们不是在编写一套青少年励志丛书，而是在编写一套教育学丛书。以往的教育学著作，主人公几乎都是教育者。其实，评价教育的成功与否，关键是看培养出了什么样的学生；衡量教学效果好不好，最有发言权的是学生。我们编写这套以学生为主人公的教育丛书，也许有点“另类”，但也有可能因这种不同而精彩。我们是在做一件有意义也有意思的事。透过这套丛书中的学生主人公，我们来看他们背后的老师、家长，至少可以得出三个结论：其一，教育工作者应该是一个“发现者”——发现每个学生身上的潜质和特点。没有发现，培养只会事倍功半；有了发现，培养才会事半功倍。其二，教育工作者应该是一个“点火者”——点燃每个学生体内蕴藏的能量。教育工作者绝不仅仅是燃烧自己照亮别人，他的更重要的职责是通过“点火”让学生的能量充分发挥出来。其三，教育工作者应该是一个理想主义者和完美主义者——让每一个学生都能在全面发展的基础上各有特长。能不能做到，能做到什么程度，那是另一回事，但作为教育工作者，必须“取法乎上”，必须有这样的境界和追求。在这套丛书出版之际，我们要为中国的超常教育说几句话。对父母而言，孩子都是自己的好；对教师而言，学生都是自己的好。为了避嫌，我在这里不说这套丛书所写的八名学生，而说一个与我与人大附中无关的学生。他叫胡铃心，是福建省的一名学生，在中学阶段就表现出在航空航天方面的超常知识与技能，2003年高考后，被南京航空航天大学通过自主招生破格录取。四年期间，胡铃心的情况怎么样了？胡铃心从一个本科生到硕士生，再到博士生，在学业与科研上都取得了惊人的成功。几年来，他获得的主要荣誉有：首届“中国青少年科技创新奖”、第八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、第四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖、第九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、“飞向未来——国际太空探索创新竞赛”第一名、第二届全国未来飞行器设计大赛专业组一等奖、中国航天50周年知识大赛一等奖、全国三好学生标兵、中国航空学会会员、中国航天科技集团一等奖学金、美国联合技术公司特别奖学金、江苏省高校优秀毕业设计一等奖、江苏省十佳青年学生、江苏省高校优秀共产党员标兵、南京市好市民。2005年12月，胡铃心被评选为全国时代先锋。2006年11月，胡铃心高票当选江苏省第十一次党代会代表，并成为本次大会江苏省最年轻的代表和唯一的学生代表。2007年5月4日，胡铃心又被评为全国五四青年奖章十佳标兵。“胡铃心现象”实际上就是超常儿童教育现象。胡铃心的成功，实际上就是超常儿童教育的成功。我们不能保证每个超常儿童都能和胡铃心一样，但有一点必须明确：对超常儿童不实施超常教育，肯定是巨大的人才浪费，肯定是教育工作者的严重失职。我们一直在呼吁，要打破用一个模式培养学生的“铸造式教育”；我们一直在提倡尊重个性、挖掘潜能的“因材施教”。开展科学有序的超常儿童教育，不就是打破“铸造式教育”的一个重要方面吗！不就是“因材施教”的一个重要渠道吗？最后，我还要表达两个心愿：一是希望这套丛书所写的八名学生，在今后的人生路上，能有更好的状态，能有更好的环境，能有更好的成就；二是希望五十年后，还有人为这八名学生编写一套丛书，用他们后来的表现反观中学教育对他们一生的影响，如果能这样，再将两套丛书合在一起，那将是一套很有价值的教育学研究资料。

# 《学苑怪才潘思塑》

## 内容概要

《学苑怪才潘思塑》通过对潘思塑从小到大成长轨迹的真实描写，以不同的教育在潘思塑身上呈现出的不同效应，清晰地向读者展现了超常教育的独特魅力，揭示了促进孩子精神成长和可持续发展在基础教育阶段的重要意义，展现了教育的真谛之所在：爱、宽容、尊重个性。

在同学和老师的眼中，潘思塑是一个很独特的人：他从小酷爱读书，文史地理几乎无所不包，他把探古寻幽当成最大的乐趣，他因与周围世界格格不入而被奚落，失落与自卑曾纠缠着他。但是，一个和谐的校园环境、充满尊重的个性化教育最终将他培养成一位同学眼中的“潘博”。

往昔20多年的人生旅途，为潘思塑留下了别样的成长轨迹和，心路历程。

# 《学苑怪才潘思塑》

## 作者简介

潘思塑，2002年毕业于人大附中，考入北京大学，并于一年后赴英国帝国理工大学生物学系留学深造。

# 《学苑怪才潘思塑》

## 书籍目录

引言 / 1 第一章 书香为伴度童年 一、给“求知”竖一把梯子 / 6 隔代的启蒙教育 / 6 小书橱，大“史”界 / 9 “哄”着火苗旺起来 / 10 二、习惯养成靠父母 / 13 让读书成为一种习惯 / 13 潜移默化的人格熏陶 / 15 三、因知而行，以行验知 / 17 开卷一定有益吗？ / 17 按图索骥访古迹 / 20 博物馆里览博物 / 23 四、“两只手写字” / 26 带着铲子去考古 / 26 一百块钱给八次 / 28 说书面语，写文言文 / 31 让科学来说话 / 33 给妈妈讲故事 / 35 第二章 舞动青春秀自我 一、校园里的小“怪物” / 40 木乃伊和卡通玩具的较量 / 40 跑倒数第一的“蠢蛋” / 41 不爱写作业的“蔫土匪” / 43 管中窥豹择名校 / 45 二、水的载歌载舞 / 47 走进人大附中 / 47 以爱育爱 / 50 考试是个“纸老虎” / 52 “蠢蛋”也能是“潘博”？ / 55 三、让讲台无限延伸 / 57 “现代少年”——人生的朋友 / 57 经典名著，经典教育 / 60 丰富多彩的选修课 / 63 书海泛舟乐无穷 / 65 走出去，读无字之书 / 67 四、艺术生活不可缺 / 70 从“披头士”开始 / 70 去电影院看电影 / 72 画中的璀璨世界 / 74 第三章 科学殿堂逐梦想 一、到科学研究的前线去 / 80 从选修课堂走出来 / 80 世界是我们的教科书 / 82 零距离体验 / 84 这样上课how cool！ / 86 二、和科学家面对面 / 89 “痛苦号”测序 / 89 和科学家共事 / 92 全球合作，免费共享 / 94 读“天书”其乐无穷 / 96 三、在体验中成长 / 98 温暖的“家” / 98 校长有双“透视眼” / 101 一个不寻常的春节 / 103 这么做，值得吗？！ / 105 四、种子入心会发芽 / 110 聚焦新闻发布会 / 110 载誉科技创新赛 / 112 梦想找到了方向 / 114 第四章 海阔天高任我行 一、搭上超常教育的“快通车” / 120 学文还是学理？ / 120 “传说”中的实验班 / 122 “你一定能行！” / 124 这里的老师也超常 / 126 各路“豪杰”显身手 / 129 二、研究性学习地阔天高 / 131 科学“追星族” / 131 走进重点实验室 / 133 面对“精神偶像” / 135 青春港澳行 / 137 三、写论文——别样的基础教育 / 139 大话基因与癌症治疗 / 139 生活中的数学 / 142 从冷战研究到股票研究 / 144 四、陪孩子走过青春期 / 146 治疗叛逆有良方 / 146 我们拥有自己的权利 / 148 品味“青柠檬” / 150 第五章 大写人生踏征程 一、高考中的博弈论 / 156 高考？出国？保送？ / 156 不当高考逃兵 / 158 一种期盼，两方等待 / 160 挤过“独木桥” / 163 二、不安于小成者立远功 / 165 骄傲的北大人 / 165 半湿不干的海绵最吸水 / 168 三、学习着、行走着、生活着 / 170 再一次亲密接触 / 170 我来了！我看见了！我征服了！ / 173 绕着地球旅行 / 175 书——看不倦的风景 / 179 做饭也要力求创新 / 182 四、一切为了人类的进步 / 185 从研究死人到研究活人 / 185 关注世界医疗组织 / 187 未来充满无限可能 / 189 跋 / 194

## 《学苑怪才潘思塑》

### 章节摘录

一、校园里的小“怪物” 木乃伊和卡通玩具的较量在小学的校园里，潘思塑不是一个特别合群的孩子。一来他没上过幼儿园，起初并不是很遵守纪律，甚至根本不知道为什么要听老师的话，他的很多行为在别人看来都是无法理解的；二来他从小缺乏和伙伴在户外玩耍的经历，不知道怎样跟别的孩子相处，跟班上的同学玩不到一块去；三是他不仅说书面语，还莫名其妙地说一些怪头怪脑的话，什么忽必烈骑什么马，让人觉得怪异。事实上，由于他读书太多，在同龄人当中，几乎没有人能够在心智 and 知识方面和他对话。当潘思塑跟同学们大谈希腊、罗马时，他们只会想到动画片里的星矢、乱马，他们之间没有共同语言。小孩子对知识还缺乏尊重感，听不懂的就以为对方是在瞎掰，于是潘思塑理所当然地成为他们嘲笑的对象。

# 《学苑怪才潘思塑》

## 媒体关注与评论

“超常儿童所表现出来的超常智慧，并不仅仅由先天素质所决定，它更多来自科学合理的教育。”  
——人大附中校长 刘彭芝

## 《学苑怪才潘思塑》

### 编辑推荐

《学苑怪才潘思塑》：人大附中超常儿童培养纪实丛书。人的一生总会有一些很重要的相遇——与某个人，与某件事，与某个地方，其中的某次相遇也许会改变一个人的人生走向。譬如潘思塑与人大附中的相遇。如果将学生放进一个模型里，从模型里走出来的学生只会毫无个性、千人一面。如果给学生一片自由飞翔的天空，这些放飞的小鸟将会各有各的精彩。潘思塑和他的同学是幸运的，他们能走进科学研究的前沿，面对面聆听科学家的教诲；他们能走进国家重点实验室，参与人类基因组的研究。这种研究型学习，不但潜移默化地在他们身上注入了科学的精神，科学的素养，科学的品质，而且培养了他们独立思考的习惯和能力，这将是他们受益终身的财富。小学时，他喜欢用文言文说话，被同学奚落为“怪才”；中学时，他凭借突出的能力和广博的知识赢得“潘博”的美誉；大学时，他离开就读一年的北大，赴英国留学。他的成长轨迹有着别样的精彩！这里再现了一个个优秀学生实现梦想的真实经历！这里描述了一个个优秀家庭亲子教育的生动情节！这里展现了一所学校及老师们的教育探索和实践！这里告诉我们：“人生天地间，各自有禀赋”，教育要帮助每个孩子寻找他们的个性支点，让他们心里孕育着自己的美好梦想！

## 《学苑怪才潘思塑》

### 精彩短评

- 1、这是人大附中近年推出的8个“超常儿童”之一。也就是说藉此我们可以深入了解人大附中的中学教育，也可以反思我们对自己孩子的教育，看看人家孩子都是怎样成才的。学校教育、家庭教育是摆在我们面前的需要研究的重要课题。不管我们的孩子有无天赋，正确地教育都是不可或缺。
- 2、这本书总体还不错，但写作的作者并不是家长，而是人大附中的人。我觉得这套书主要是在宣传人大附中的教育理念，还有对该校校长的个人崇拜。本来买这本书的初衷是想看看潘思塑成长中的教育细节，但对于这一点感觉很遗憾。由于是家长提供一些素材由学校整理书写的，所以关键地方写得太笼统、太模糊，无可借鉴。另外，潘思塑本人的确是“怪才”型的，他和所有正常即普通的孩子完全不同，因此，基本无可比拟。我觉得花银子买这类书的人大概都与我情况相似，都是希望从这本书里获得某些独到的教育见解和经验，但这些都不要来自于对学校和校长的吹嘘。而是应该来自于潘思塑父母及其个人。鉴于以上原因，我觉得出于相似初衷的读者，不建议购买！

# 《学苑怪才潘思塑》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)