

## 图书基本信息

书名：《三联生活周刊》

13位ISBN编号：9780010053609

10位ISBN编号：0010053603

出版时间：2013-12-30

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

内容概要

总第768期

## 精彩短评

- 1、林曦，林乎乎，暄桐
- 2、值得经常看。不过我是偶尔买来看
- 3、熟悉的标题，回忆，通通都是回忆，现在换成电子版了，虽然经济上可以宽裕点了，但那种味道却没有了
- 4、三联生活周刊
- 5、今天读了2017年2月村上专题那期
- 6、三联是我的爱
- 7、尽是一些精致浮华的话题，适合上海人自己看
- 8、看的是曼德拉的一期，似乎做成专题比较好，后面又有其他内容，很不相干，但是每一个篇幅还都挺长，基本可以独立出来了。

## 精彩书评

- 1、《三联生活周刊》的前身为邹韬奋先生在上世纪20年代创办的《生活周刊》，1995年由三联书店在继承传统的基础上于北京复刊，其定位是做新时代发展进程中的忠实记录者。栏目丰富，涵盖现代生活方方面面。可以到包年优品到<http://sanlian.baonian.net/>
- 2、不知道为什么，最近迷上看杂志了，广泛的涉猎各种杂志，希望从中找到好的，然后想直接花钱在杂志包年网上直接订阅一年的，方便省事！！求大家推荐，PS：我个人比较喜欢时事，经济，管理类的。。。。。。居然说评论太短了？！！

## 章节试读

### 1、《三联生活周刊》的笔记-第121015页

<原文开始></原文结束>校长轩尼诗相信：企业家精神就是斯坦福大学的一部分，斯坦福并没有什么遗产或传统需要精心呵护，人们要尝试新鲜事物，斯坦福要敢为人先。学校和商业要建立一个无边界的社区，善意的带着改变世界的良好愿望去赚钱，这是创业的原动力。

“我们的挑战是，我们拥有的问题远比我们掌握的答案要更多。。  
大学向来有两种：一种是传统的通识教育，学生们接触到各种伟大的思想和理念，另一种更为功利，教育直接导向工作机会，好的学校应让学生在头两年学习“引导性课程”，最后两年学习专业化课程，学生最终要服务于公众，能够多学科的实际解决问题。  
在很多学校，人文学科都小觉得是后娘养的，我们要求学生不只是成功，而是拥有丰盛的人生；不只是有用，而是富有创造性和责任感。

#### 《梦想家的孵化器》

如果有问一个问题：你想要影响什么？在加州理工，你得到的答案也许会：我想影响物理、化学、数学。但在斯坦福，最有野心的回答是：我想要影响人类。

硅谷：在家里，失败的创业者，意味着有经验。投资者甚至更会青睐他们

硅谷有一个特点，我们不在这里出生，这意味着你的父母不在这里，社群不在这里，文化不在这里。它是一个黄金之地，因为你可以重新发明你自己。这里的社交系统。政治系统、金融系统都支持你的再创造和冒险。这里的文化系统允许你失败，而且是有尊严的失败。

为培养学生的个人成功和人生的直接有用性，为人类与文明促进公共社福利，教授法律规制下的自由，灌输爱以及对于追求生命、自由与幸福不可剥夺的权利的尊重

我希望他们明白，每一个问题都是一个机会，问题越大，机会越大，这就是创业者最本质的思维方式。

你要做的是，告诉他这是一个有趣的想

法，去找一些相信你的人，你们能找到钱，那 goes 试试吧。这中间没有什么很深的哲学，而是一种理解，技术很重要，理解激情很重要，还有宽容失败的意愿。就算失败，也没有关系。

大部分在大学。只有一种知识的概念，即科学知识，关于物的知识，无论是关于物理、化学、社会。但这个世界还有另外一种知识，关于自我的知识。这种知识丰富一个人的心智，锻炼他的想象力。如果这两种知识不能结合起来，我想教育是盲目的

更有效地改造世界的方式不是通过正面攻击它，而是在内部网络中制造变化，而技术是他们最强大的武器。

老斯坦福在梦中听到病重的儿子对他说：父亲，别说没有什么值得你为它活着。有很多事情值得你活着。为人类活着吧。

#### 《托尼和黄河厨房》

慈善厨房的标志，就像一块石头投到水里，产生的涟漪效应，志愿者都是补这样感染而来的。

我们不是要一下子拯救整个世界，但是我们可以伸出的手挽救我们可以触及的部分---克拉得萨。品卡罗。埃斯蒂斯的名言

作为一个独立的个体，我们能够触及有人群是有限的，但是如果受我们影响的这群人又去影响其他人，这样就可以形成一一个不断扩延的链条，产生无穷的连锁反应。总的来说，犹如黄河慈善厨房一样，虽然没人知道这粒石子能激起多大的涟漪，但在这一路上总会带动一些人。

### 2、《三联生活周刊》的笔记-第12页

“用当代心理学概念讲，东亚式的自尊看起来更像是一种依赖性自尊。”哈佛大学心理学博士、“积极心理学”概念推广者塔尔·本·沙哈尔告诉本刊记者，“我们的自信如果来源于与别人比较的优越感时，我们的自尊心多半是依赖性的。反之，如果我们的自我尊重程度来自自己，不受他人影响

时，我们的自尊心则多半是独立的。如果依赖性与独立性自尊的关系失衡，获得表扬和优于别人成为人们获取自我尊重和自信心的主要来源时，问题便不期而至。”

“整个社会竞争、运转体制造成的高压力被一级一级地传导，好像一条生物链，这种以淘汰他人为成功的自我肯定的意识、情绪从教育管理机构传达到学校、家长，每一次传递后都在加大，最后完全落到处于最底层、最弱势的青少年儿童身上。”徐凯文说，“我们的教育大多数是倾向于依赖性自尊心——获得外在的肯定和优于他人的需要，结果是：一个人的成功意味着另外一个人的失败，压力大到一定程度，最可能出现的就是攻击行为。”1997年，还在苏州市市立精神病院担任医生的徐凯文就发现，每当寒暑假来临，都有大批因学习考试压力过大的学生前来住院治疗，病情囊括了焦虑、抑郁、强迫、精神障碍等各种症状。

残酷的淘汰后，即便是侥幸胜出者，也很难拥有健康的自我价值评估与健康的自尊。

### 3、《三联生活周刊》的笔记-第14页

成名后的弗洛伊德提出，人类自尊受到过三次重大打击：第一次是哥白尼的日心说，改变了地球作为宇宙中心的地位、动摇了人类建造的生活在宇宙中心的宗教大厦；第二次是达尔文的进化论，让人类与一般动物有了血缘关系；第三次的就是他提出的精神分析理论，从此人类被视为无异于其他动物的动物。

### 4、《三联生活周刊》的笔记-第7页

“空”带来的不仅是精神生活的同质与贫瘠，最终也会影响到自我价值的判定。P.凯尔文和J.E.杰瑞特在《失业：社会心理影响》中争辩说，传统的精神排遣与认知活动，阅读、宗教、手工、文艺活动，正迅速地从普罗大众的日常闲暇中消失，而这些本来是构筑我们自我身份与价值观的重要渠道。因而引发了某种恶性循环——越专注于物质消费与工作，就越发巩固了一种单一价值观：即人自我价值认同和尊严完全来自其在社会经济物质等级金字塔中的位置，这导致即使侥幸爬到这个金字塔等级较高处的中上层，也仍然会因对自己的成功怀疑而产生自尊的空虚感。

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)