

# 《五维突破：互联网+教育》

## 图书基本信息

书名：《五维突破：互联网+教育》

13位ISBN编号：9787121279223

出版时间：2016-1

作者：杨晓哲 著

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《五维突破：互联网+教育》

## 内容概要

互联网+教育，以及更广泛的教育与技术结合，正在给教育带来更多的可能性。《五维突破：互联网+教育》通过五个维度展开介绍教育与技术的融合，分别包括时代原点、虚实结合、工具立体、教师智慧和学生创造。通过阅读《五维突破：互联网+教育》，一线教师能够结合自己的教学经验，找到自己的切入点，在常态化的教学中寻求突破；教育管理者和相关企业能够更好地规划未来，合理地创新机制；家长也能够真切地了解到正在进行的教育与学习转变。

《五维突破：互联网+教育》为互联网+教育的转变而来，期待与读者一起创造不一样的教与学。

## 作者简介

杨晓哲

华东师范大学教育技术系博士

专注教育信息化研究，中小学教育与技术结合

一对一数字化环境下的教学变革、互联网教育等。

与广大一线教师一起分享探讨教育与技术结合的各种可能性。

师从任友群教授、黎加厚教授深入研究教育信息化。

创立微信公众平台教育技术【et123et】

# 《五维突破：互联网+教育》

## 书籍目录

# 《五维突破：互联网+教育》

## 精彩短评

- 1、拼凑的大杂烩而已
- 2、介绍了一些有趣的资源，加1星。
- 3、干货不多，最为一个博士还在做搬运工的工作。技术，互联网虚实，工具，教师和学生五个维度。游戏化（目标，规则，反馈，自愿参与）。
- 4、非常好的一本谈论互联网+教育的书。
- 5、一般吧，没有太多的洞见，但可以说都是作者真实的所思所想
- 6、书中每篇文章不长，但是很有启发，又构成了一个新的整体。

1、因为自己是做中小学互联网在线教育的，所以看到书名是互联网加教育，响当当的名头，用几天的时间翻看了一下。很长很长一段时间都没看，今日翻开，再作一番梳理罢。依我的理解，书中提到在互联网+的大趋势下，教育的五个维度，第一个维度是：电脑的运用，教育+技术的维度，比较初始，电脑是作为教学的辅助工具的角色出场的；第二个维度是：教育+互联网，有问题，找百度，只要一个学生足够好学和专注，虚拟的互联网可以满足一个人绝大部分的涉猎和求知欲，虚实之间，互联网一下子取代了教师许许多多基本的工作；第三个维度是：教育+智能终端，在学校，也是人手一台智能手机，老师常识性的教授的意义变得非常的浅薄，有问题，远没有手机联网查询一下得来的快；第四个维度是：教育+有智慧的老师，老师的定位和角色，和之前的已经有很大很大的不同，之前，师者传道授业解惑，如今的老师，更应该是一个引导者和陪伴着，我只是把自己知道的告诉你，和你一起去发现问题，但是最后的结果，还是学生自己去找到；第五种维度，是教育+学生，完完全全地以学生为主体，因材施教，激发学生创造性地去学习和探索，成为第一要义。《星际穿越》里面有一句话：我们以为未来离我们很远，其实它就在我们身边。这句话在自己当了一年多的互联网在线教育之后，深有感触。我带着初二的数学班级，有一个六年级的学生，跟着我学，在互联网上，只是每天固定地作业批改和互动，就这样。这个孩子，已经远远超过身边的同学，超前学完初中要掌握的知识，从每次做的作业中来看，妥妥的，学习成绩还很不错。他谈不上非常有天赋，只是很普普通通的学生，只不过有了互联网教育，将线上最好的资源利用起来了。而正在同样的时候，可能，西南同样年龄的山区里的孩子，估计还在用很原始的照本宣科和抄题的方法在教授和学习。资源，以及每个受教育的结果，竟然这么地不公平。每个人都是在不公平的状态下，争取自己受到更好一点地待遇和位置罢。回到文本本身，第23页提到机器人：造成糟糕的就业现状的原因并不是技术的停滞，而是人类和我们的机构无法更跟上机器的脚步。好有道理的样子。机器人是人工智能的产物，直接影响到学生学习教育的方式和目的。教育的目的，相应地也做了调整，主要培养一个人的：设计感、故事力、交响力、共情力、娱乐感和意义感。演讲很出名的有：ted，即是：技术、娱乐和设计的意思。在第二维度部分，教育+互联网。提及大数据的应用：互联网中的数据分析没有苛求背后的因果关系，只是告诉我们数据的相关性。客观、真实。而脑电波、虚拟现实中的沉浸式学习、以及记忆改写，这些都处于试验阶段。每一种形态，都可能随之印象一个老师的工作。但是，都有可能。如果连思维方式都可以进行随意添加与篡改，有趣的猜想和问题。第二维度之：虚实之间，这里提及游戏化的思想的运用；游戏可以是有目的地逃脱，经过深思熟虑地主动逃离。这里引用了俄罗斯的方块游戏：让失败变得有趣，人们就会继续尝试，并保持最终成功的希望。在虚实之间，成功的希望，比成功本身更刺激。p87第三维度，主要围绕学习的工具展开，在互联网+的时代，学习工具不仅仅局限于书本。还有电台、视频等途径。工具太多，这时候，运用碎片化时间成为越来越紧迫的要求。第四维度，讲互联网+处境下的老师，更不仅仅是传授知识，更多的，是学习情境和学习引导的设计者。这对教师提出了更高的要求：让孩子知道如何思考并且掌握探索的方法，比起直接说出标准答案更有意义。p152威廉·吉布森的名言，很切合五维突破的主题：未来已经到来，只不过还没有分布均匀。p164至于第五维度，主要讲学生。学生本身，可以给予极大的自主权，在互联网环境下，要换一个老师辅导是非常非常平常的事情。每个学生都有权利换掉辅导老师。也都有权利选择学还是不学。选择是关键的一个环节，有了选择才会有全身心地投入。p189我们需要的或许不是预测，而是去创造另一种局面的可能性，说的是互联网+时代的学生，充满了种种可能。学习的过程只能是自己去选择、自己去尝试和构建。以上就是《五维突破的》大线条的内容，整体没有令人非常惊艳的感觉，主要是跟着作者，把互联网和教育的相关问题和目前情况，大致梳理了一下，也是很不错的。

2、读《五维突破》互联网+教育的思考文/文婧我是一名创新教育的探索者。也是一个微小型创新教育的实践者，创办“明睿书院”。越来越多的人意识到了体制教育对人的限制，都意识到了教育也需要转变，跟上时代的发展。也有很多人走在了探索的路上，也会有一些小众的教育理念被引入中国，比如像华德福教育，蒙氏教育等。但这些教育理念还不能够被占据大多数的体制教育学校所借鉴和使用。《五维突破 互联网+教育》这本书却是立足于体制学校，开拓思路，把这个时代的技术，设备引入到学校里。同时，还有一些开创性的理念，如果能够被老师们接受并去实践确实也是很有价值的。“无论是现在，还是未来，技术的发明都在为每一种差民划化价值创造更多全新的可能性。”很多家长和老师，面对新生的技术和设备都会心生恐惧。然而，任何东西，无论新旧都会有它的正面性也会

## 《五维突破：互联网+教育》

有阴性。我们要思考的是如何去利用新的事物帮助每一个人开拓未知的疆域，而不是屏蔽它，排斥它。学习者在新的时代能够在这种新的协作中创造，又可以独立思考，自主的学习。技术的发展越来越快了，教育也需要从虚拟和实体融合，这也是作者探讨的第二个维度。我们一直以为未来会很遥远，但实际上它就在我们身边。教育者本身要先具备这种创造未来的能力，接受新生事物的能力。如果教育者排斥新生的事物，思维就会变得固化，也会对新技术的发展心生恐惧，日久天长就会变的抱怨和固步自封——永远不要以自己的学识去限制下一代人的发展，因为我们身处不同的时代。有些人，会认为当这些新技术越来越多时，我们会忽略人与人之间的情感交流，其实所有的技术发展都是在想如何提升人与人的连结，更多维度的连结，技术只是载体和工具。这本书还用了很多新技术的实例网站和应运实例来展示给教育者更多的可能性。从谷歌眼镜到3D打印技术，如何影响社会的同时又影响着教育。从技术应运方面，对我还是有一些启发的。至少不会再去恐惧学生们使用手机和电脑。反而是会想如何去让他们更好的利用这些工具帮助他们建立具备自学能力，让终身学习成为一种习惯，而不是一种负担和应付！

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)