

《卡尔·威特的教育》

图书基本信息

书名：《卡尔·威特的教育》

13位ISBN编号：9787539929712

10位ISBN编号：7539929715

出版时间：2008-09

出版社：江苏文艺社

作者：（德）卡尔·威特

页数：283

译者：刘恒新

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《卡尔·威特的教育》

前言

卡尔·威特是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六种语言，并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；10岁时他进入了哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。与那些过早失去后劲的神童们不同，卡尔·威特一生都在德国的著名大学里授课，在有口皆碑的赞扬声中一直讲到1883年逝世为止。卡尔·威特能取得这番惊人的成就，并不是由于他的天赋有多高超——恰恰相反，他出生后被认为是个有些痴呆的婴儿——而是全赖他父亲教育有方。卡尔的父亲把小卡尔长到14岁以前的教育写成了一本书，这就是《卡尔·威特的教育》。书中详细地记载了卡尔的成长过程，以及自己教子的心得和独辟蹊径的教育方法。该书写于1818年，大概是世界上论述早期教育的最早文献。但这本书问世后并未引起人们重视，几乎绝版，保留至今的只有很少的几部了，哈佛大学图书馆里藏有的一册据说是美国的惟一珍本。因此，如今看过原书的人极少，老卡尔·威特的教育理论只散见于受他启发的一些教育论著，诸如《俗物与天才》、《早期教育和天才》等书中。然而，正是由这些残章断片生发出的教育方法，培养出了近代像塞德兹、威纳·巴尔及维尼夫雷特等无数世界级的通过早期教育成才的典范。现在我们将全书翻译过来，以满足关心孩子教育的人们了解这本奇书的愿望。因为原文长达一千多页，且其中大部分都是与主题扯得太远的枯燥议论，又写得杂乱无章，为了方便读者阅读，我们将原书中一些无关紧要之处删除，缩减了篇幅，分出章节，加上标题，目的在于使读者能在轻松的阅读之中把握住原书的脉络，从而更容易理解老卡尔·威特的教育思想。如果这本被埋藏已久的关于早期教育的书能够给我国的年轻父母有所帮助，通过它培养出更多优秀的人才，那将是我们最大的心愿。

《卡尔·威特的教育》

内容概要

《卡尔·威特的教育(导读本)》作者卡尔·威特是19世纪德国著名天才。他的成长得益于他的父亲老卡尔·威特教育有方。从出生开始，老卡尔就给了小卡尔以及时和适当的教育。老卡尔把这些珍贵的教育方法整理成了此书。200年前的教育方法如何与今天的家庭教育结合起来？今天中国的父母如何体会200年前老卡尔的教育理念的精髓？这就是两位导读者所要解决的问题。

《卡尔·威特的教育(导读本)》导读结合当今中国的现实，利用近代以来教育学和心理学的成果，很好地梳理了老卡尔的教育思想和教育方法，让老卡尔的教子智慧更适合中国的父母。

《卡尔·威特的教育》

作者简介

卡尔·威特，1800年7月出生于哈勒洛赫小村，是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六国语言；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长数学；9岁时他进入了哥廷根大学；年仅14岁就被授予哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授；23岁他发表《但丁的误解》一书，成为研究但丁的权威。与那些过早失去后劲的神童们不同，卡尔·威特一生都在德国的著名大学里授学，在有口皆碑的赞扬声中一直讲到1883年逝世为止。

《卡尔·威特的教育》

书籍目录

珍藏于哈佛大学的孤本(代序)天才儿子是我教育的结果(原书说明)第一章 愿上帝保佑我的孩子 我选择了一个合格的女人为妻, 小小的过失: 妊娠期与宠物为伴 上帝是不会辜负我们的 从改造儿子的母亲开始 专家导读第二章 生下来时都一样, 仅仅由于环境 儿子的天生禀赋与后天教育 天才的失败来自于父母的极度催逼 人如同瓷器, 幼儿时期好比制造瓷器的粘土 我的教育理想就在于使儿童的潜能开发到十成 儿童潜能的递减法则 从儿子出生那天就开始教育 专家导读第三章 我抓住了儿子智力发展的最佳时期 孩子爱吃的食物才是最好的食物 保持儿子健康的心情 从小让儿子体会到乞求不可能得到欢乐 从训练他的五官开始 从儿子15天大就开始向他灌输词汇 为了尽早开发儿子的记忆力、想象力和创造力 专家导读第四章 正确教育孩子的方法 用游戏的方式进行教育 如何教儿子学外国语 抓住儿子模仿我用笔时教他写字 我如何培养儿子多方面的兴趣 怎样唤起孩子的兴趣和让孩子提出问题 我绝不使用填鸭式的教育 我坚持与儿子的地位平等 罗森布鲁姆教授的数学教导方法 再用功也不会损害神经 在对儿子的施教上, 我一直深信“百闻不如一见” 玩出儿子的各种能力 专家导读第五章 怎样培养儿子对事物的辨别能力 儿子, 你应该看清楚周围的一切 阳光之下还有阴影 “他不值得你帮助!” 不让儿子陶醉在虚假的幻觉之中 专家导读第六章 我教儿子另一种智慧 不要轻信任何人 有利于孩子未来人生的一种智慧 “不要隐藏你的感激之情!” 我教儿子如何争取应得利益 我鼓励儿子, 也教儿子表扬他人 专家导读第七章 我只是想把儿子培养成全面发展的人才 是不是神童并不重要 让儿子具有同情心 我认为, 性格就是能力 我从来都不想把儿子培养成所谓的学者 专家导读第八章 千万不要小看他 让美好的东西在儿子身上形成本性和自觉 不要以为孩子太小就不懂得道理 以身作则先尊重儿子 等他长大后就不会听你那一套了 对待儿子, 行就是行, 不行就是不行 自己的事自己解决 专家导读第九章 什么样的教育才不会损害孩子 我对儿子的严格完全取决于道理 不蒙蔽孩子的理性, 不损坏孩子的判断力 不能错误地批评孩子 绝不能伤害孩子的自尊心 专家导读第十章 我如何教儿子玩和选择朋友 游戏仅仅是游戏 儿子和玩伴之间的矛盾 没有小伙伴也不会失去童趣 与坏孩子玩的害处 让儿子和其他孩子进行有限制的接触 我认为儿子在玩具中学不到什么知识 在游戏中体验人生, 我和儿子的各种游戏 专家导读第十一章 我时刻注意夸奖儿子的妙处 信心的源泉 孩子的天赋是方方面面的 教儿子学会面对失败 夸奖的秘密 专家导读第十二章 在培养儿子的善行上下功夫 为儿子做“行为录” 培养孩子的善行父母要以身作则 为什么我要用钱来奖励儿子 教儿子懂得获得一点报酬有多么艰难 我教儿子怎样用钱 儿子的母亲是他的一个外交家 怎样才不会惯坏儿子 专家导读第十三章 我如何培养孩子的各种良好习惯 专心致志的习惯 敏捷灵巧的习惯 精益求精的习惯 坚持不懈的习惯 专家导读第十四章 我如何防止儿子“自满” 不要随便表扬孩子 绝不过多地表扬儿子 专家导读第十五章 我不让孩子养成不良习惯 我怎样杜绝孩子产生恶习 当儿子有了“恶习”时 什么才是有效的 为什么贪吃 贪吃使人愚笨 专家导读第十六章 教儿子具备良好的心理素质 勇气的价值 独立意识 磨炼儿子的心理承受力 和儿子玩“平静下来”的游戏 尽量争取与果断放弃 儿子的精神卫生 专家导读第十七章 我教儿子与人相处 倾听的艺术 相互理解的力量 傲慢是与人和谐相处的最大障碍 教会儿子掌握人际交往的尺度 专家导读第十八章 我的教育理想 对儿子的精心安排只是想让他成为一个接近完美的人 用什么来陶冶孩子的感情 专家导读第十九章 比任何一个儿童都要幸福 一起惊人的事件 莱比锡大学的入学邀请 国王亲召入哥廷根大学 14岁的博士 健康而快乐的天才 专家导读后记 献给我的朋友

《卡尔·威特的教育》

章节摘录

第一章 愿上帝保佑我的孩子 同一个灵魂支配着两个躯体，母亲的愿望对其腹中的胎儿不断产生影响，母亲的意志、希望、恐惧以及精神上的痛苦对胎儿的严重影响，大大超过对母亲本身的影响！所以，教育孩子，首先从改造孩子的母亲开始。 珍藏于哈佛大学的孤本(代序)(1) 珍藏于哈佛大学的孤本(代序)(2) 我选择了一个合格的女人为妻 小小的过失：妊娠期与宠物为伴 上帝是不会辜负我们的 从改造儿子的母亲开始(1) 从改造儿子的母亲开始(2) 专家导读

第二章 生下来时都一样，仅仅由于环境 如果所有孩子都受到一样的教育，那么他们的命运就决定于其禀赋的多少。可是今天的孩子大都受的是非常不完全的教育，所以他们的禀赋连一半也没有发挥出来。比如说禀赋为80的，可能只发挥了40；禀赋为60的，可能只发挥了30。 儿子的天生禀赋与后天教育 天才的失败来自于父母的极度催逼 人如同瓷器，幼儿时期好比制造瓷器的粘土 我的教育理想就在于使儿童的潜能开发到十成 儿童潜能的递减法则 从儿子出生那天就开始教育(1) 从儿子出生那天就开始教育(2) 专家导读

第三章 我抓住了儿子智力发展的最佳时期 根据儿童潜能的递减法则，一个人在成长过程中，是有某种智力发展最佳时期的。这个最佳期非常关键，它对人一生的智力发展都起着决定性作用，千万不要错过。对儿童早期智力开发的关键，就是抓住最佳期。 孩子爱吃的食物才是最好的食物 保持儿子健康的心情(1) 保持儿子健康的心情(2) 从训练他的五官开始(1) 从训练他的五官开始(2) 从儿子15天大就开始向他灌输词汇(1) 从儿子15天大就开始向他灌输词汇(2) 从儿子15天大就开始向他灌输词汇(3) 从儿子15天大就开始向他灌输词汇(4) 专家导读

第四章 正确教育孩子的方法 我教育儿子的真正目的，就是要为他打开智慧的天窗，使他能够敏锐地观察到社会上的坏事，洞察出社会上的矛盾和缺陷。我们人类的理想，决不应当像亚当和夏娃那样，仅仅满足于在不知自己是裸露着身体的情况下过快乐的天堂生活。为此，我决不能让儿子成为精神上的盲目乐观主 用游戏的方式进行教育 如何教儿子学外国语 抓住儿子模仿我用笔时教他写字 我如何培养儿子多方面的兴趣(1) 我如何培养儿子多方面的兴趣(2) 我绝不使用填鸭式的教育 我坚持与儿子的地位平等 罗森布鲁姆教授的数学教导方法 再用功也不会损害神经(1) 再用功也不会损害神经(2) 玩出儿子的各种能力 专家导读

《卡尔·威特的教育》

媒体关注与评论

为什么诸多神童同时集中于哈佛大学，世上根本不可能有这么多的偶合现象，这全是受益于《卡尔·威特的教育》的结果。——[日]木村久一（日本儿童早期教育创始人） 这本书出来以后，小孩子可以多发些笑声，父母也可以少受些烦恼。这本书是儿童幸福的源泉，也是父母幸福的源泉。

——陶行知（中国著名教育家） 我曾经偶然接触到本书，并且立即向我的朋友推荐它，因为它体现的教育智慧可以帮助中国的父母更轻松地教育自己的孩子。——唐玉光（华东师范大学教授、博导） 《卡尔·威特的教育》是部奇书，它既体现着教育的规律，也蕴含着教育的艺术，它是规律与艺术的完美结合。所有为人父母者及教育工作者都需要对其有所了解，对其进行充分而周全的把握。——肖川（北京师范大学教授、博导）

《卡尔·威特的教育》

编辑推荐

《卡尔·威特的教育(导读本)》跨越三个世纪，畅销全球的教育经典！ 哈佛大学馆藏秘笈。
200多年来成就西方天才无数。 中国两所顶尖大学教育学博导解读老卡尔教子密语。 天才的孩子从书里跳出来！ 1，小卡尔成为19世纪德国著名的天才，完全是因为他的父亲教育有方。《卡尔·威特的教育(导读本)》就是方法和理念的集大成。 2，为了使中国的读者更容易了解此书，著名教育学专家，华师大博导唐玉光和北师大博导肖川给《卡尔·威特的教育(导读本)》每章都做了导读。

《卡尔·威特的教育》

精彩短评

- 1、虽然无法知道这个故事的真实性，但是其中的一些教育方法还是可取的。至于为什么很多父母读了这本书却没有把孩子培养成天才，我想，天才的父母本身必须要有超人的智慧才行，这种智慧不是知识本身，而是人生态度一类的大智慧。
- 2、非常好 只是在中国 在现代 实施起来有点难
- 3、很好，很强大
- 4、虽然证明是伪作，不过伪得挺有水平
- 5、应该是掺杂了一些翻译人员自己的见解？看到下面评论有说到盗版书籍问题，汗，只是19世纪的作品说的非常实诚，对于今天的教育还是非常有借鉴意义的。不过如同作者一开始说的，生下来都一样，仅仅由于环境，所以有这样一个对语言、历史甚至地理、生物都有兴趣的爹，这个孩子真是有福气啊~
- 6、初中时候最喜欢看的就是教育类的书了，
- 7、请扔掉您手中不知出处的伪书
- 8、这应该可以算一本不错的实用技术类书，是育儿实用技术不是教育。如果愿意在看完傅雷家书，哈佛家训，甚至是窗边的小豆豆.....这一类书之后，只能很悲剧的说，这书就是扯淡，意义全无！
- 9、多少有些氛围式灌输，不过见缝插针的由此及彼，对孩子了解世界的确有裨益
- 10、有些内容还是有借鉴价值的。
- 11、有精华有糟粕，辩证来看吧
- 12、回头再看，这本书有问题。父母不应该想当然把小孩培养成自己想象的“人才”，而是让他自己发现自我，自己找属于自己的路。这才是大爱。
- 13、一开始看就不能停止的看完了，觉得有很多启示，无论是对于自身还是对于孩子
- 14、刘亦婷的外国前辈
- 15、递减递减。没救了。
- 16、从书中看到了将来对自己的下一代进行早教的乐趣
- 17、都已经被证实了是伪作，还有人为它发表长篇大论。网站也不把这书下架，真令人想不通。从此书的经历可以得出结论：凡是内容“煽情”、激动人心的书，要小心是伪作或是炒作。
- 18、西方传统教育方式的典型案例
- 19、打开了一扇窗，原来教育孩子可以这么用心。小孩子的可塑性极高，把握孩子每个敏感期，对孩子各方面的发展有着至关重要的影响。教学相长，我自己要积累更多的知识，才能教好小布布。这应该也是所谓的陪着你长大，让自己的人生更完美的意义吧！
- 20、值得每位准爸妈一读
- 21、非常棒，值得再读
- 22、不是泛泛而谈教育方法，作者有很切实的体会！而且全文的感染力相当强！：“让孩子从小就享受到真理的滋味，他会比任何一个儿童都要幸福”
- 23、书很精典，慢慢消化内容确实有坐。
- 24、读了个开头就读不下去了，作者太偏执，这样教育出来的孩子再成功也未必快乐。

精彩书评

- 1、翻开书心中有一个疑问,真有人吗?合上书我想如果这个人不存在,是否意味书中所有方法被推翻?在任何事情上盲从都是可怕的,观察思考小心实践(求证)才是唯一正确之道。但不管怎样,这本书算开了一扇窗,让有些事清晰起来。
- 2、前后三次买了这本书,前两次都赠予初为人母的好友,希望对她们有所帮助。从08年10月份买到此书,一直到09年11月才看完。缘由是08年11月将此书送人,直到09年10月份才又买到。老卡尔的用意很明确“将卡尔培养成一个身心健康的人。”从幼时的体弱,到后来的健壮。他的重点一直在身心的均衡发展上。8岁半掌握6国语言,13岁博士毕业。卡尔提早做到了很多人也许要做一生的事。但熟记和掌握这些知识绝不是老卡尔所希望的,他希望卡尔能够运用好这些知识来创造更多东西。书中的方方面面,点点滴滴都透露着理智。这也许是53岁父亲的成熟一面吧。书中提到的两点精神我很赞同,一是不畏失败的精神,二是鼓励。希望大家通过此书的阅读和领悟能够扭转当前的教育现状,培育好自己的下一代,造福人类。
- 3、如果我的宝宝真像小卡尔威特我还真会被吓着,对其中智力开发的部分兴趣不大,但对他引导性格心理教育方面觉得挺受启发,不过不可否认,身为牧师,宗教在家庭教育中的作用不可忽视,如何运用到自己的生活里还要好好思考。
- 4、虽然书中并没有非常具体的说明要怎样培养孩子(我想没有任何一本书能非常完善的介绍),但是其中的一些思想,很值得我们借鉴。这种教育不仅仅是培养一个大脑优秀的孩子。更是培养一个具有高尚道德·美好心灵,健全人格的孩子。让孩子获得真正的幸福。
- 5、昨天,在一个亲戚的家里看到一本书《孩子,把你的手给我》。我翻了翻,感到非常地惭愧。今天把这本再翻出来读。其实在我孩子一周岁的时候,我读过这本书。当时我认为,早期教育对孩子非常重要,我赞赏老卡尔·威特的也正在这里。在一个人成长过程中,儿童时期的潜能是最大的,许多东西的学习都要在这个阶段打下基础,所以必须对孩子进行适当的早期潜能开发,而且是越全面越好。我坚信教育的力量,对孩子进行了“全面的”、早期的、基于素质的教育,希望把我这个天赋一般的孩子培养成了一个出众的孩子。可是我没有坚持下去。慢慢地我觉得,卡尔·威特的教育是一种封闭的、家长意志的教育,没有玩具,没有玩伴,没有自主,在家长的设计之下,按照家长的理想轨迹推进。卡尔·威特是快乐的吗?我们没有见到他本人的回答,只有他父亲说,他是快乐的,对此我深表怀疑。我看到了几个以牺牲孩子自由与玩伴的所谓成功家长,他们的孩子大部分时间都不快乐。没有童年,我个人认为这对孩子来说不是好事。但我很欣赏卡尔·威特在教子中体现出来的赏识教育思想、平等教育思想、注意兴趣引导和习惯生成以及培养孩子对事物的辨别能力。卡尔·威特对儿子的施教上,一直深信“百闻不如一见”。我一直在努力尽量多带孩子接触大自然,尽可能的让她参加一些正式的非正式的场合,接触形形色色的人和事,以开阔她的眼界,增加她的见识。因为我学疏才浅,面对孩子源源不断的问题,我无法给她详细地说明和解释。又因为我的惰性,很少让她向亲人们口头讲解旅途见闻和切身体会。所以孩子仍然很一般,没有过人之处。

《卡尔·威特的教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com