

《学生可以这样教育》

图书基本信息

书名：《学生可以这样教育》

13位ISBN编号：9787300230822

出版时间：2016-7

作者：陈宇

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学生可以这样教育》

内容概要

规则教育、惩戒教育、说服教育、培养情商、提升成绩等，这些教师普遍关心的教育热点、重点问题，通常都有哪些解决方案？陈宇老师分10个专题对以上问题进行了详细解读。书中介绍的各种方法均已在实践中得到检验，每种方法均配有真实的案例和严谨分析，以便于读者置身具体的情境中去理解教育原则。本书不仅对班主任开展工作有较强的指导作用，对科任教师教育学生也同样适用。

《学生可以这样教育》

作者简介

陈宇，著名班主任工作专家，第四届“斯霞奖”获得者。《班主任》《班主任之友》专栏作者，著有《你能做最好的班主任》《班主任工作十讲》等。

书籍目录

自序 教育中的道与术

第一章 树立教育大局观

一、为班级发展制订长远的规划

二、确定班级核心价值观

(一) 班级核心价值观在教育中的价值

(二) 班级核心价值观的确立与解读

三、教师是如何影响学生的

(一) 教师要力争成为学生成长过程中的关键他人

(二) 制造更多可能影响学生成长的关键事件

(三) 创设有利于学生成长的环境

第二章 怎样让学生遵守规则

一、实施规则教育的要素

(一) 实施规则教育的健康心态

(二) 耐心教育本身就是最好的策略

(三) 实施规则教育的基本方法

二、对班级集体无意识违纪行为的教育

三、利用班会课进行规则教育

(一) 解决问题式班会课的优势在哪里

(二) 解决问题式班会课该如何组织

第三章 利用班级议事解决教育难题

一、班级议事如何操作

(一) 打好班级议事的群众基础

(二) 制定严谨的规则并严格执行

(三) 加强对班级议事的引导

二、议事规则如何制定

(一) 候选人如何产生

(二) 如何从候选人中确定班干部

(三) 选举的后续工作

三、班级议事的适用范围、形式以及教育价值

(一) 明确班级议事的适用范围，丰富班级议事的形势

(二) 班级议事的的教育价值

(三) 走出班级议事的误区

第四章 培养团队精神的方法

一、从学生一进校就开始培养团队意识

(一) 第一份考卷——我能为班级做什么

(二) 致学生的第一封信——我希望你怎么做

(三) 第一次点评——我们都应该这么做

(四) 第一节班会——我在哪里，我们要去哪里

二、主题活动：我能为班级做什么

(一) 能为班级做什么，学生自己做主

(二) 能为班级做什么，老班也有份儿

(三) 我能为班级做的，就是班级需要我做的

三、团队意识培养的硕果

第五章 怎样让学生愿意接受你的教育

一、润物细无声

(一) 多用“我们”——自己人效应

(二) 以心换心——角色置换效应

- (三) 没有白说的废话——调味品效应
- (四) “数学老师说你很棒！”——第三人效应
- (五) 边吃边聊——可口可乐效应

二、沟通，从倾听开始

- (六) 做一个真诚的倾听者——格林斯潘效应
- (七) “是的，是的，可是……”——可是效应
- (八) “有什么你就冲着我来吧”——安全阀效应

三、褒贬得当，循序渐进

- (九) 褒贬适度最和谐——黄金分割效应
- (十) 先抑后扬，渐入佳境——阿伦森效应
- (十一) 让批评听上去很美好——三明治效应
- (十二) “哪怕做一道题也好啊”——进门槛效应
- (十三) 漫天要价，就地还钱——让步效应
- (十四) 震慑效应

第六章十大励志教育攻略

一、演讲励志

二、书信励志

三、电影励志

四、“名人”励志

五、阅读励志

(一) 资料来源

(二) 阅读方式

(三) 读后行动

(四) 注意事项

六、谈心励志

七、榜样励志

八、环境励志

九、活动励志

十、评价励志

第七章提升学生的情商

一、教师在情商教育中的重要作用

二、培养情商从细节做起

三、班级管理也能培养情商

四、体验活动是最好的情商教育

五、情商教育就在与学生相处的每一天中

第八章惩戒是完整教育的需要

一、有时候，不罚比罚好得多

二、没有规则，不予处罚

三、处罚的原则

(一) 提醒在前，警示在中，处罚在后，教育贯彻始终

(二) 循序渐进，不把惩戒一次用到极致

(三) 在哪里跌倒就在哪里爬起来

(四) 注重教育和预防，惩戒重在培养规则意识而不是惩戒本身

四、处罚方法

(一) 公开谴责

(二) 诫勉谈话

(三) 换个环境

(四) 通知整改

(五) 为班级做一件好事

五、惩戒的公正性比惩戒本身更重要

第九章学生行为问题的分类及转化

一、叛逆的学生

- (一) 了解叛逆的原因
- (二) 适度容忍，不一味弹压
- (三) 适当放一放、等一等
- (四) 与学生进行平等的交流
- (五) 做好家长的工作
- (六) 选择适合的帮助伙伴
- (七) 为叛逆的学生提供适当的发展平台
- (八) 改善班级环境

二、不合群的学生

- (一) 心态放平，举重若轻
- (二) 查找原因，分类处理
- (三) 营造氛围，集体感化
- (四) 用心设计，巧妙帮助

三、屡教不改的学生

四、不懂感恩的学生

五、轻微违纪的学生

- (一) 上课睡觉的学生
- (二) 上课玩手机的学生

第十章提高学生学习成绩的有效策略

一、让分数说话——科学分析学生的成绩

- (一) 班级整体的成绩分析
- (二) 学生个体的成绩分析

二、让学生自己存储、分析考试成绩

三、分析学生的学习动机

四、激发与调动学生的学习主动性和积极性

- (一) 找出造成学生学习障碍的真正原因
- (二) 采取实实在在的行动

五、推进不同层次的学生进步

- (一) 提升优等生成绩的策略
- (二) 提升中等生成绩的策略
- (三) 提升学困生成绩的策略

六、教育正学风，管理出成绩

- (一) 倡导关于学习的正确价值观和荣辱观
- (二) 严格执行基本的学习规范

七、打造良好的学习生态环境，创建学习型班集体

《学生可以这样教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com