

《儿童发展与教育心理学》

图书基本信息

书名：《儿童发展与教育心理学》

13位ISBN编号：9787107194252

10位ISBN编号：7107194259

出版时间：2006-8

出版社：人民教育

作者：刘电芝

页数：367

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《儿童发展与教育心理学》

内容概要

《儿童发展与教育心理学(高等院校小学教育专业教材)》将发展心理学和教育心理学的有关内容有机地融合在一起，既注重阐述经典理论、又增加了对当前教育实际有指导作用的内容。全书分为四部分：第一部分（第一章）概述教育中的儿童观和心理观，儿童发展与教育心理学的研究对象、研究方法等；第二部分（第二至四章）主要介绍儿童发展与教育心理学的基本原理；第三部分（第五至九章）从学习的角度出发，分别从认知、自我意识、社会性、品德等方面揭示小学儿童的心理发展规律并提出相应的培养措施；第四部分（第十至十二章）从教学的角度出发，阐述小学儿童的个别差异与因材施教、小学儿童心理与行为辅导、小学教师心理与儿童的发展等有关内容。

书籍目录

第一章 绪论 第一节 儿童发展与教育心理学界说 一、儿童的心理发展与教育 二、教育中的儿童观 三、教育中的心理观 四、儿童发展与教育心理学的学科问题 第二节 儿童发展与教育心理学的研究方法 一、研究的基本原则 二、研究类型的选择 三、主要的研究方法 四、研究的一般程序 思考与练习 拓展性阅读导航第二章 儿童心理发展的基本原理 第一节 儿童心理发展的理论 一、何谓心理发展 二、儿童心理发展的主要理论 第二节 影响儿童心理发展的主要因素 一、生物学因素 二、家庭因素 三、社会文化因素 四、学校教育因素 第三节 儿童心理发展的一般特点 一、发展的整体性 二、发展的顺序性 三、发展的连续性和阶段性 四、发展的差异性 思考与练习 拓展性阅读导航第三章 教育心理学基本原理 第一节 学习及学习理论 一、学习的含义 二、学习的主要类型 三、主要的学习理论 第二节 主要的教学观 一、认知心理学的教学观 二、建构主义的教学观 三、人本主义的教学观 第三节 学与教的互动与促进 一、学与教互动与促进的特征 二、师生互动与促进的要素及其要求 三、增进师生互动与促进的技巧 思考与练习 拓展性阅读导航第四章 教学设计与课堂管理 第一节 教学设计 一、什么是教学设计 二、教学设计的原则 三、教学设计的基本程序 第二节 课堂管 一、什么是课堂管理 二、课堂管理的要素 思考与练习 拓展性阅读导航第五章 小学儿童学习心理与学习能力的培养 第一节 小学儿童学习活动的特点 一、入学准备 二、小学儿童的学习心理与教学 第二节 知识的学习与迁移 一、知识的学习 二、学习的迁移 第三节 影响儿童学习的非智力因素及其培养 一、影响学习的主要非智力因素 二、非智力因素的培养 思考与练习 拓展性阅读导航第六章 小学儿童认知发展与认知能力的培养 第一节 小学儿童认知发展的主要特点与教学 一、小学儿童注意的发展与教学 二、小学儿童知觉的发展与教学 三、小学儿童记忆的发展与教学 四、小学儿童思维的发展与教学 第二节 小学儿童的学习策略及其教学 一、学习策略的概念 二、学习策略的类型 三、小学儿童学习策略的发展特点 四、小学儿童学习策略的教学 第三节 小学儿童创造性及其培养 一、创造性与智力和学业成绩的关系 二、小学儿童创造性的培养 思考与练习 拓展性阅读导航第七章 小学儿童自我意识的发展与培养 第一节 自我意识概述 一、自我意识的内涵 二、自我意识的理论 第二节 小学儿童自我意识的发展特点 一、小学儿童自我意识发展的年龄特点 二、小学儿童自我意识各成分的发展特点 第三节 小学儿童自我意识的培养 一、小学儿童自尊的培养 二、小学儿童自信的培养 三、小学儿童自我评价能力的培养 思考与练习 拓展性阅读导航第八章 小学儿童社会性发展与交往能力的培养 第一节 小学儿童社会性发展概述 一、社会性发展的概念 二、社会性发展的主要理论 第二节 小学儿童社会性发展的特点 一、小学儿童人际关系的发展特点 二、小学儿童性别角色的发展特点 三、小学儿童亲社会行为的发展特点 第三节 小学儿童交往能力的培养 一、小学儿童存在的主要交往问题 二、小学儿童交往能力的培养措施 思考与练习 拓展性阅读导航第九章 小学儿童品德发展与行为习惯的培养 第一节 品德心理概述 一、品德与道德 二、品德的心理结构 第二节 儿童道德发展理论 一、皮亚杰的儿童道德认知发展理论 二、科尔伯格的道德发展阶段理论 三、李伯黍的道德认知发展研究 第三节 小学儿童品德与行为习惯的培养 一、小学儿童品德与行为习惯培养的意义 二、小学儿童品德与行为习惯培养的关系 三、小学儿童品德与行为习惯的培养措施 思考与练习 拓展性阅读导航第十章 小学儿童个别差异与因材施教 第一节 小学儿童的认知差异与因材施教 一、智力观与因材施教 二、小学儿童的认知风格差异与因材施教 第二节 小学儿童的非认知差异与因材施教 一、小学儿童的性格差异与因材施教 二、小学儿童的学习兴趣差异与因材施教 三、小学儿童的性别差异与因材施教 第三节 特殊儿童心理特点与教育 一、智力落后儿童的特点与教育 二、学习障碍儿童的特点与教育 三、超常儿童的特点与教育 思考与练习 拓展性阅读导航第十一章 小学儿童心理与行为辅导 第一节 小学儿童心理健康概述 一、对心理健康及儿童心理健康的认识 二、判定小学儿童心理与行为问题的方法 三、正确认识小学儿童的心理与行为问题 第二节 小学儿童常见的心理与行为问题及对策 一、小学儿童的品行障碍与对策 二、小学儿童的情绪障碍与对策 三、小学儿童的学习问题与对策 第三节 小学心理健康教育的实施 一、小学开展心理健康教育的必要性 二、小学心理健康教育的实施原则 三、小学心理健康教育的主要任务 四、小学心理健康教育的实施途径 思考与练习 拓展性阅读导航第十二章 小学教师心理与儿童的发展 第一节 小学教师心理概述 一、小学教师的角色定位 二、小学教师的威信 三、优秀教师的人格特征 第二节 教师心理对儿童的影响 一、师生互动中的教师行为 二、教师良好心理素质对儿童的积极影响 三、教师不良心理特点对儿童的消极影响 第三节 教师心理健康的自我维护 一

《儿童发展与教育心理学》

一、教师心理健康的标准 二、教师心理健康的自我维护措施 思考与练习 拓展性阅读导航主要参考文献

章节摘录

第一章 绪论 本章学习要点：教育的力量 儿童心理发展的有关特点 教育中的儿童观和心理观 儿童发展与教育心理学的学科特点、研究对象、研究方法 儿童是世界的未来，培育儿童是一项无比快乐并充满了智慧和艺术的活动。儿童期是个体生命发展的重要时期，其习惯、言语、技能、思想、态度、情绪都要在此时期打下基础；同时，此时的儿童充满了发展的各种可能性，他们如破土的芽儿，是那样的鲜嫩，又是那样的脆弱。教育，这一促进儿童变化、发展的关键性活动，如何使儿童发展的无限潜力与莫大的可塑性朝向理想的目标？如何根据儿童的身心发展特点和教育的规律，使儿童在人生路上健康、快乐地成长，并获得各自的充分发展与人生成功？本章通过阐述儿童心理发展与教育的关系、教育中的儿童观和心理观，以及儿童发展与教育心理学的特点、任务、内容体系和研究方法，帮助你进入发展与教育心理学领域，以获得有效教育儿童的洞察力并领略其中的快乐！

第一节 儿童发展与教育心理学界说

一、儿童的心理发展与教育

(一) 教育的力量 儿童的成长是遗传与环境交互作用的结果，而教育，作为“有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”，它是教育者依据其教育目的来对环境影响加以选择，通过组织一定的教育内容，并采取一定的教育方法，对儿童的身心发展产生导向性的、系统的影响。它的影响究竟有多大？我们可以通过以下事实来体会。《卡尔·威特的教育》一书系统地讲述了父母亲是怎样引导孩子成长、成才的。

《儿童发展与教育心理学》

编辑推荐

《儿童发展与教育心理学(高等院校小学教育专业教材)》主要介绍了儿童心理发展的基本原理、教育心理学基本原理、教学设计与课堂管理、小学儿童学习心理与学习能力的培养、认知发展与认知能力的培养、自我意识的发展与培养、社会性发展与交往能力的培养、品德发展与行为习惯的培养、个别差异与因材施教、心理与行为辅导、小学教师心理与儿童的发展等内容。《儿童发展与教育心理学(高等院校小学教育专业教材)》既是高等院校小学教育专业的教材，也可作为心理学、教育学等邻近专业学生与教师教育的培训资料，还可作为关注小学儿童成长的教师、家长及其他读者的推荐读物。

《儿童发展与教育心理学》

精彩短评

- 1、可以对儿童创新心理研究进行研究探讨
- 2、理论性太强，有种不想读下去的想法。

《儿童发展与教育心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com