

《心理与教育测量》

图书基本信息

书名：《心理与教育测量》

13位ISBN编号：9787810296960

10位ISBN编号：7810296965

出版时间：2007-9-1

出版社：暨南大学出版社

作者：戴海崎,张锋,陈雪枫 主编

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《心理与教育测量》

内容概要

《心理与教育测量》是华南师范大学心理学系组织南方8省师范大学编写的心理学主干课程系列教材之一。本书从测量基本原理、测验编制技术、知名测验性能3个方面总结前人所编教材的经验，力求反映测量领域的当代特色。

1.辟专章介绍目标参照测验的理论与技术。

2.介绍了认知心理学的一些测量学新观点。

3.增加了测验等值、题库建设、教师自编测验等实用技术的介绍。

4.加强了对我国学者在测量学领域研究与成果的介绍。

5.专章介绍了现代测量理论两个主要分支项目：反应理论与概化理论的新发展。

本书可作为心理学、教育学、社会学等专业的测量课教材，也作为从事心理咨询、考试评价、人员评价、人员测评等工作的人员的参考书。

作者简介

戴海崎，1947年10月出生，江西师范学院数学教育专业本科毕业，华南师范大学教育学硕士。现为江西师范大学教育学院教授、基础心理学专业博士生导师。兼任中国心理学会心理测验专业委员会委员、中国教育学会教育统计测量分会常务理事、江西省心理学会副理事长。戴海崎长期从事心理与教育统计学、测量学的教学和科研工作。主编的教材《心理与教育测量》被国内多所大学指定为研究生入学考试参考书，2004年获第一届江西省普通高校优秀教材一等奖。在现代测量学理论与技术研究方面成绩突出，主持或参加了十多项国家与省部级心理与教育测量学课题研究，发表论文数十篇，参撰专著《现代教育与心理测量学原理》被国务院学位办遴选为研究生专用教材，2002年由高教出版社出版。因教学、科研业绩突出，1999年获中共江西省直机关“优秀共产党员”光荣称号，同年又获曾宪梓教育基金会全国高师院校优秀教师三等奖，2002年获江西省“师德先进个人”称号，2004年获得江西省“省级教学名师奖”。

书籍目录

编写说明

第一章 心理与教育测量概论

第一节 一般测量概述

第二节 心理与教育测量的性质

第三节 心理与教育测验的种类及其功能

第四节 心理与教育测量工作者的素质要求及道德准则

第二章 心理与教育测量的产生与发展

第一节 中国古代的心理与教育测量

第二节 现代心理与教育测量在西方国家的产生与发展

第三节 现代心理与教育测量在中国的发展

第三章 经典测验理论的基本假设

第一节 心理物质及其可测性假设

第二节 测量误差及其来源

第三节 真分数及其有关的假设

第四章 测量信度

第一节 信度概述

第二节 信度和估计方法

第三节 提高测量信度的方法

第五章 测量量效度

第一节 效度概述

第二节 效度的估计

第三节 提高测量效度的方法

第六章 测验的项目分析

第一节 测验的难度

第二节 测验的区分度

第三节 猜测问题与猜测率

第四节 多重选择题项目分析

第七章 测验常模

第一节 分数转换

第二节 分数合成

第三节 常模编制

第八章 心理与教育测验的编制与实施

第一节 编制心理与教育测验的基本程序

第二节 测验的实施

第九章 测验等值

第十章 目标参照测验

第十一章 学绩测验

第十二章 能力测验（上）

第十三章 能力测验（下）

第十四章 人格测量

第十五章 其他心理与教育测验

第十六章 测量的综合应用

第十七章 心理与教育测量理论的新发展

附录

参考文献

(4) 测验常模的标准化。编制测验的一个重要步骤是编制测验的常模 (norm)。在心理与教育测量领域，由于测量分数没有绝对的零点作为参照点，所以，孤立地看待一个测量分数是没有什么意义的，必须将该测量分数与他人的测量分数相比较，才显示出它的意义。常模的功能就是给解释测量分数提供一个可比较的参照点。在许多情况下，常模是上组有代表性的被试群体的平均测验分数。这个平均测验分数表示的是普通人的一般状况。解释个人的测量分数就是将这一分数与常模分数相比较，看该分数高于或低于常模分数多少。例如，在能力测量领域，如果某一个人的测量分数高于常模分数，则此人的能力水平高于普通人的平均水平；相反，如果某一个人的测量分数低于常模分数，则此人的能力水平低于普通人的平均水平。常模既然是一组有代表性的被试群体的平均测验分数，那么编制测验常模的关键是要抽取有代表性的被试样本，它要求按照科学的抽样原则抽取样本中的每一个个体。这里需要特别说明的是，不要把常模的概念与我们通常理解的标准的概念混淆起来。标准指的是理想上期望达到的程度，而常模指的是被试群体实际达到的程度。以常模为参照编制的测验叫常模参照测验，以标准为参照编制的测验叫目标参照测验或标准参照测验。在此主要讨论常模参照测验，但也涉及到目标参照测验。

3. 难度或应答率在编制教育成就测验和各种形式的能力测验时，一个很重要的指标是确定项目的难度值。测验项目是按照其难度值由简单到复杂编排的，而项目的难度是通过计算被试答对某一项目的人数比例来确定的。例如，比内-西蒙智力量表 (1905) 中的30道题目就是根据50个智力正常儿童和少数智力落后儿童接受该测验的结果而编排的。这是最早用客观方法决定项目难度的尝试。难度太低或太高都不能有效地将不同水平的个体区分开来，从而也就不能保证测验的科学性。编制诸如态度测验、兴趣测验、性格测验不存在难度问题，却有一个对项目的应答率问题。如果在某些项目上，答“是”或答“否”的被试人数太多或太少，则同样不能有效地区分不同态度、兴趣或性格的人。而应答率也必须通过客观的统计计算确定。

《心理与教育测量》

编辑推荐

《心理与教育测量(修订本)》可作为心理学、教育学、社会学等专业的测量课教材，也作为从事心理咨询、考试评价、人员评价、人员测评等工作的人员的参考书。1.辟专章介绍目标参照测验的理论与技术。2.《心理与教育测量》介绍了认知心理学的一些测量学新观点。3.增加了测验等值、题库建设、教师自编测验等实用技术的介绍。4.加强了对我国学者在测量学领域研究与成果的介绍。5.专章介绍了现代测量理论两个主要分支项目：反应理论与概化理论的新发展。

《心理与教育测量》

精彩短评

- 1、很不错.感觉要比北师大出的那本《心理测量与评估》好.章节基本都是按大纲走的.也没有遗漏的.体系完整.很实用.考研应该准备一本
- 2、很好的教材，书不错。
- 3、当初用这个教材就好了~某法儿说学校~
- 4、还算比较好懂。。。不过我这薄弱的测量基础，还得多读读才能应用到实际。。。
- 5、把测量这个事写的比较有趣，讲得比较清楚。
- 6、之前只看了心理测量 真的不够啊
- 7、不错的一本书，很实用，还有例题
- 8、想自虐就看吧
- 9、内容有点少
- 10、我是来找相关书籍的
- 11、比较符合大纲,难-.-
- 12、真心觉得很凑和的一本教材
- 13、呃
- 14、这本心理与教育测量，是我们心理专业心理测量学的老师向对心理测量感兴趣想深入研究，和考研的同学推荐的一本工具书。感兴趣的友友可以收藏哦。
- 15、测量教材说的好，不如我们老师好~
- 16、看得太快，没啥印象。。。
- 17、很好的统计教材
- 18、通俗易懂,但是没有很深入的东西.谋篇布局上可以更加简洁的.
- 19、不愧是老牌的，很学校都推荐用的书，确实编得比别的心理测量书好，只是内容稍显深了一点，非专业的人看起来估计有点云里雾里
- 20、通俗易懂
- 21、很喜欢这本书包装很新内容也很全面系统而易理解是复习考研的不错选择
- 22、不错，但是较老
- 23、回学校以后再慢慢捡起来吧。
- 24、我挺喜欢它的装帧。
- 25、考试必须买的~~
- 26、不错，的确是师范大学的好教材
- 27、这部分的内容在实际应用中其实是非常重要的，虽然目前我还没有怎么使用过，但是，心理学的神奇可少不了我们的各种重要的测试，如果可以真希望自己能够弄出一个，哪怕是能修订出一个中国版本的也好啊！
- 28、书很好！！！！！！很实用~~~
- 29、这是考研指定书籍，考研看这一本测量就够了，考心理学专业的学生可以买来仔细研究
- 30、为了考研而买的，可以一读，但是还需要自己多多总结。
- 31、考研测量部分必看
- 32、测量是我学过最好的一门课了吧.....
- 33、用处不大，平庸
- 34、错误太多。。。
- 35、感觉很好的一本书，考研需要一本，是正版，支持当当。
- 36、难得出现南方这边的优势科目，某南大学的测量学见长，我第一次接触的书就是他这个版本的。
- 37、编得很好，比人教版的好多了
- 38、不错的书，是心理学考研的一个推荐的书目。
- 39、是老师指定要用这本教材的，所以才来买的
- 40、没有废话 全是考点 适合复习
- 41、挺不错的一本书，对考研有用。
- 42、上课考试用书，学着还可以！

《心理与教育测量》

- 43、测量用这本书就可以了，不过建议多看几本。
- 44、研究生教材。必买。
- 45、和大纲很契合啊！看得稍微开心些~
- 46、很好的书，考研必备的教材
- 47、这本书买了看的不是很多，后期翻看了一下，还可以、
- 48、公认的教材
- 49、没统计学知识兼高考数学不及格星人所以看不懂系列之二，不过这本书告诉我其实出题老师会运用各种我不懂的比如统计等知识避免考生不会做全选C拿分
- 50、奶奶个腿的，这书出版以前不校验的么
- 51、痛苦结束之二

- 52、果然一点趣味性都没有，还是坚持啃了下来。
- 53、心理学考研教材 没看过 但是既然成为考研用的教材 应该很有权威性把
- 54、心理学考研必备书
- 55、教材~~~
- 56、真的不错~至少编者的中文表达能力还可以，是本让人可以一下午读一百多页的专业书.....额
- 57、：
G449.1/4832
- 58、看完引起了我对测量的兴趣，不是书的功劳，是测量本身的魅力，有空一定找一本真正好的心理测量教材来读一下~
- 59、没有趣味。
- 60、比我们现在用的教材来书这本书编得要好。
- 61、为考试而买，还算详尽，不过，主要是适合想要在心理学专业上进行深造的人，一般只是因为兴趣想要研究心理学的人来看的话，就显得枯燥了。
- 62、5星攒RP
- 63、考研必备书籍 阅读需要一些统计基础
- 64、考心理学就是费钱啊，要买这么多书，幸好当当价格实惠。质量也不错。
- 65、不多说了，考研经典教材
- 66、课文讲得挺明白的、我是跨专业考心理学的、参考书目推荐的就买了
- 67、不错！这本书是考研用书~
- 68、心理学考研一定要看呦
- 69、暨大出版社出版的江西师大的戴老师的著作，戴老师深入显出的教授测量。
- 70、帮朋友买的,朋友说很实用。
- 71、心理测量很热门，这本书够用了
- 72、大三下。高辉。考试课。也是心理学的考研书目里的。
- 73、还是要用国外教材
- 74、教材罢了 确实有点苦涩 没什么好说的
- 75、还没看，大概翻了翻。我的同学都在用这本书，据说与考纲很相符
- 76、每次测验都在努力造假飘过
- 77、权威教材。
- 78、国内测量教材就基本。这个算不错的了
- 79、这个还不错~
- 80、心理学专业用书，适合心理学专业的使用
- 81、经典教材~~考研必备~
- 82、做教材买来的
- 83、心理学研究生考试的教材
- 84、读的最晓畅的一版，不过缺少一些概念，比如等级相关系数这种基础概念介绍。
- 85、心理学考研必备书籍
- 86、山山老师，即使声音倍儿磁性，也无法法让我个懒B去上课。。这门考试是我笑而不语的轻松。

《心理与教育测量》

- 。单纯的山山到底是被腹黑峰筐了还是被我耍了不得而知，总之考试混了个轻松
- 87、要人命的
 - 88、测量真困难
 - 89、阿娇的粉红色的合法考试的空间粉红色的尽快发货速度快回复可接受的
 - 90、感觉比较浅显，作为入门书还不错。
 - 91、几本书都挺好的
 - 92、明明很简单，不知道为什么写的那么难。
 - 93、这本书很不错哦，看测量的同学都应该来看看
 - 94、不错的一本书，心理学专业的同学很值得看一下
 - 95、今天又读完一遍，对比上次没有理解统计的情况下读得透彻了很多。也不是完全没有可读性啦。
 - 96、考研的都明白，师兄们推荐的考研经典教材，体系完备，内容详尽
 - 97、书到手的第一个感觉，两个字——幸福！不错不错，支持当当！
 - 98、2遍
 - 99、绝对比万千那本心理测量好，当然是对入门者来说，结构清楚有逻辑。
 - 100、心理测量教材1
 - 101、还没有来得及看~~可是这系列的都挺好的，据说是往年考试大纲指明要的书目！

精彩书评

- 1、如题，呵呵。如果想会的话，<http://book.douban.com/subject/1879501/>。中国教材嘛！哦，想提交豆瓣告诉我字数少了。。。真正的教科书，是以方式让人对知识有兴趣，是他在读的时候，有得到知识，智慧得到启发的快感，是能够学以致用。中国心理学的教科书，大多数，呵呵，是罗列一下：第一，第二。似乎作者们对于自己讲述的知识太过痴迷，一下子忘了自己学过教育心理学的，应该以某种方式组织教学材料。教科书不是利于人去学习的，那不就是较差吗？不能因为难度和“国内少有”就如何
- 2、这本书简直就是为考试而生的，考点多而集中，篇幅简略除了考点外几乎没有太多废话，简直是考试必备书目，唯一可惜的就是适用性太差，趣味性也没有。所以考完试以后，只能留作纪念了，再翻看的可能性不大。不过貌似这科目本身就比较无聊。-----补充，在图书馆见到新版本了

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com