

# 《智力障碍》

## 图书基本信息

书名：《智力障碍》

13位ISBN编号：9787117113199

10位ISBN编号：7117113197

出版时间：2009-4

出版社：张理义、陈春霞、刘新民 人民卫生出版社 (2009-05出版)

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《智力障碍》

## 前言

人的心理不仅包含纷纭复杂、绚丽多姿的正常活动，也包括桀骜莫测、光怪离奇的异常活动。我们将这些表现各异且程度不等的非正常的心理活动统称为异常心理，研究这些异常心理的科学被称之为变态心理学。变态心理学（abnormal psychology）又称为异常心理学或病理心理学（pathological psychology），是心理学中一门研究异常心理与行为及其规律的分支学科。变态心理学从心理学角度出发，研究心理障碍的表现与分类，探讨其原因与机制，揭示异常心理现象的发生、发展和转变的规律，并把这些成果应用于异常心理的防治实践。随着人类社会的发展与进步，竞争激烈，人际关系微妙，导致心理障碍和心理问题不断上升。在世界范围内，各种心理困扰已成为影响人们生活、工作和健康的重要因素。根据WHO的统计，心理障碍占全球疾病的10.5%（中低收入国家）和23.5%（高收入国家）。在心理疾患如此突出的今天，对异常心理的认识和干预已成为维护人类健康的重大课题，研究变态心理学具有重要的现实意义。变态心理学是心理健康专业人员极为重要的知识结构，也是健康心理学、临床心理学、咨询心理学、心理治疗学和精神病学的共同基础。

# 《智力障碍》

## 内容概要

《智力障碍》是一部具有较深的理论价值和较强实用价值的专业参考书。主要对象为：心理学专业人员；心理学大学生、研究生和教师；研究与智力有关问题的各类人员；参与智力障碍儿童教育工作的人员。《智力障碍》是智力研究人员的重要参考书，对智力障碍教育和管理的工作者具有重要的参考价值。《智力障碍》介绍了智力的概念、智力心理学的研究内容及方法、智力理论、智力的发展、智力测验智力障碍原因、分级与临床表现、智力障碍的特殊教育及家庭护理，以及智力障碍与犯罪等。特色：对有关智力与智力障碍方面的内容论述全面而有重点，并对智力理论的最新进展作了较详细的阐述，是一部有关智力的非常实用的参考书。

# 《智力障碍》

## 作者简介

张理义，男，江苏涟水县人。毕业于第二军医大学，研究生学历。现任全军心理疾病防治中心主任，全军医学心理学专业委员会主任委员，江苏常州市解放军第一〇二医院副院长，主任医师，第二军医大学及江苏大学硕士生导师。兼任国际华人医学家心理学家联合会（IACMSP）专业委员、国家卫生部心理卫生咨询专家、中华临床医学会理事、中国心理卫生协会心理评估专业委员会副主任委员。担任《中华医学杂志》、《中国行为医学科学》、《中国临床心理学杂志》、《中国心理卫生杂志》等11个杂志的编委。从事医学心理学、精神医学37年，擅长心理测量、心理咨询、心理治疗。先后研制具有自主知识产权的心理测量技术7项。共获得科技进步奖31项，其中省级医药卫生科技进步一等奖1项，军队科技进步二等奖2项、军队科技进步三等奖16项。主编或参与著书《临床心理学》、《心理医生手册》等26部，发表论文300余篇。先后被南京军区表彰为“科技干部”、“科技英才”、“医学专家”等；1996年被国家表彰为“全国百名科技之星”，是我国心理学领域唯一的获得者；1997年获“比利时保罗·吴阶平医学研究二等奖”，是部队中唯一的获得者；先后在部队荣立三等功3次。享受国务院特殊津贴。

## 书籍目录

第一章 概论第一节 智力的概念一、智力的词源二、智力概念的演变第二节 智力发展心理学的研究内容一、智力发展的基本理论二、智力发展各阶段的年龄特征第三节 智力理论一、传统智力理论二、加德纳的多元智力理论三、斯腾伯格的三元智力理论四、戴斯的PASS理论五、情绪智力理论六、其他新兴的智力理论七、智力理论发展的趋势第二章 智力的发展第一节 遗传因素与智力发展一、研究方法二、遗传力三、关于智力遗传力的几点说明第二节 家庭环境与智力发展一、家庭气氛与智力发展二、家庭教养方式与智力发展三、父母文化素质对儿童智力的影响四、早期智力开发对儿童智力的影响第三节 教育与智力发展一、智力与学业成绩的关系二、教师期望与智力发展三、教育活动与智力发展第三章 不同阶段个体智力的发展第一节 儿童青少年智力的发展一、传统的儿童青少年智力发展理论二、当代儿童青少年智力发展理论第二节 成人智力的发展一、拉博维维夫的理论二、阿琳的理论三、科布洛维茨的理论四、佩里的理论五、辛诺特的理论六、里格斯的理论七、柏思彻的理论八、卡茹明的后形式运算模型理论九、卡彻娜的理论第三节 中老年人智力的发展一、对卡特尔智力理论的发展二、关于中老年人智力发展的新理论第四章 智力测验第一节 智力测验的概述一、智力测验的种类二、智力量化的方法三、正确地对待IQ四、智力等级的划分五、关于智力测验公平性问题的研究第二节 比奈智力量表一、比奈·西蒙量表二、斯坦福-比奈量表三、中国比奈测验、第三节 韦氏智力量表一、各分测验的主要内容二、对韦氏智力量表的评价第四节 考夫曼儿童成套评估一、简介二、理论基础三、量表内容四、K-ABC的实施、记分和解释五、K·ABC的评价第五节 团体智力测验一、团体智力测验的发展二、团体智力测验的形式和内容三、团体智力测验的特点四、团体智力测验的评价五、陆军团体测验六、中国军人团体智力测验第六节 婴幼儿智力发展量表一、新生儿行为评定量表(NBAS)二、盖塞尔发展量表(GDS)第七节 非文字和文化公平智力测验一、概述二、几种常见的非文字智力测验第八节 残疾人的智力测验一、盲人智力测验二、听力受损者的智力测验三、有运动障碍者的智力测验第五章 智力障碍第六章 智力障碍的特殊教育及家庭护理第七章 智力障碍与犯罪

## 章节摘录

插图：皮亚杰的理论产生于20世纪20年代，到50年代已经完全成熟，并风行于世界。很多儿童心理学工作者对皮亚杰理论进行了研究，并对他的实验进行了重复性的检验，对他的某些理论观念，包括其研究方法、阶段划分和阶段理论，以及其智力理论中不合理的部分，进行了进一步的完善和修正，并与新信息加工理论结合，使皮亚杰理论有了新的进展。

1. 对皮亚杰智力发展理论的补充和修正

心理学家认为，在实际研究中，皮亚杰的方法存在许多问题。其中一种主要观点认为，在皮亚杰的方法中有许多变量是混淆在一起的，而这些变量与儿童青少年智力能力均有密切的关系，如果在研究中不能排除这些变量的干扰和影响，就将降低研究结果的真实性和可靠性，甚至不能真正了解儿童青少年的智力发展水平。如，皮亚杰认为儿童的逻辑思维能力产生于语言的发展，语言是个体逻辑思维发展的一个特征，所以在他的许多实验中存在忽视语言的作用，这就造成了低估儿童智力发展的倾向。皮亚杰的实验中未被控制的因素还有诸如感知和注意因素。许多研究者认为，皮亚杰设计的许多守恒实验年幼儿童完成不了，是因为他们的注意力不成熟所致，一旦他们的注意力发展成熟，即使一些很复杂的任务也能完成得很好。近年来，在西方认知发展心理学的研究中，越来越多的人提出对皮亚杰儿童发展阶段理论的质疑。美国心理学家费尔德曼认为，皮亚杰将发展阶段间质的差异绝对化了，他认为阶段实际上是一个不断发展的过程，新的行为特点总是在旧的发展阶段完成之前就出现了。在同一时间里，儿童可以同时表现出几个不同发展阶段内的行为特点。

# 《智力障碍》

## 编辑推荐

《智力障碍》由人民卫生出版社出版。

# 《智力障碍》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)