

《翻转课堂与微课程教学法》

图书基本信息

书名：《翻转课堂与微课程教学法》

13位ISBN编号：9787303187766

出版时间：2015-4-1

作者：金陵

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《翻转课堂与微课程教学法》

内容概要

《翻转课堂与微课程教学法》共分为上、下两篇。上篇：翻转课堂及其启示。包括“什么是翻转课堂”“翻转课堂在中国”“中美翻转课堂比较与微课程教学法的产生”三章。下篇：微课程教学法的原理与实务。包括“认识微课程”“微课程教学法及其教学模型”“如何设计自主学习任务单”“如何开发“微课”“如何实现课堂教学方式创新”“如何开展微课程教学评价”六章。

《翻转课堂与微课程教学法》

作者简介

金陵，1953年生，苏州市电化教育馆原任馆长（2001—2010），《中国信息技术教育》杂志社专家指导委员会成员，微课程教学法创始人，全国中小学信息技术创新与实践网络教研团队竞赛创始人。1982年毕业于江苏师范学院（今苏州大学），1987年苏州市首届教坛新秀，2004年江苏省委党校研究生毕业，曾任学校教务主任、政教主任、分管教学副校长、校长、苏州市教育学会教育技术分会理事长等职。在《中国电化教育》《电化教育研究》《中国信息技术教育》等杂志发表论文数十篇。

书籍目录

上篇 翻转课堂及其启示

第一章 什么是翻转课堂

第一节 美国翻转课堂的两个典型案例

- 一、美国林地公园高中的翻转课堂实验
- 二、可汗学院创始人——萨尔曼·可汗的翻转课堂实验

第二节 理解翻转课堂的三个关键点

- 一、翻转课堂究竟翻转了什么
- 二、翻转课堂的典型做法是什么
- 三、翻转课堂提升学习绩效的依据是什么

第三节 翻转课堂对教育改革与发展的影响

- 一、翻转课堂与MOOC兴起
- 二、《地平线报告：2014高等教育版》与翻转课堂
- 三、翻转课堂救活了Mastery Lea

第二章 翻转课堂在中国

第一节 翻转课堂，中国人不比美国人晚——20世纪80年代木读高级中学的类翻转课堂实验

- 一、基于实践与术语产生的逻辑关系的思考
- 二、以整体把握与细节分析为特征的任务驱动、问题导向模式
- 三、操作层面的教学实践及其成效

第二节 重庆聚奎中学的先行实验

- 一、发展诉求与外媒“福音”的天造之作
- 二、实践创造“翻转”模式
- 三、成功走出发展新天地

第三节 山西新绛中学的学案课堂实验

- 一、从批判性思维中起步
- 二、创意问题解决式学案课堂
- 三、“半天课”带来教学奇迹

第四节 翻转课堂实验的启示

- 一、选择翻转课堂：源于学校发展的内部驱动力
- 二、“翻转”的道路是多元的

第三章 中美翻转课堂比较与微课程教学法的产生

第一节 中美翻转课堂比较

- 一、教学结构比较
- 二、教学方式比较
- 三、教育技术比较
- 四、教育理念比较
- 五、综合因素比较

第二节 微课程教学法的崛起

- 一、探索微课程实验之路的初期准备
- 二、微课程教学法在行动与反思中崛起

下篇 微课程教学法的原理与实务

第四章 认识微课程

第一节 微课程概念界定

- 一、微课程属性分析
- 二、理解微课程的概念

第二节 微课程的结构

- 一、自主学习任务单
- 二、配套学习资源（含“微课”）

三、课堂教学方式创新

第三节 微课程的理念

一、用视频再造教育

二、人性化学习

三、信息化教学前移

第五章 微课程教学法及其教学模型

第一节 什么是微课程教学法

一、微课程教学法的研究对象、结构与定义

二、微课程教学法定义引出的问题

三、单位课时教学活动两个阶段划分及其意义

第二节 微课程教学法的模型

一、三大模块“导学一体”的基本模式

二、三大模块中的“导学一体”

第三节 微课程教学法的实践意义

一、新资源观：变教师上课资源为学生学习资源

二、新教学观：信息化教学前移与课堂教学创新

三、新教师发展观：教师职能转型呼之欲出

四、初步成效：发展综合素养，提升学习绩效

五、微课程教学法与学生、家长和教师的态度

第六章 如何设计自主学习任务单

第一节 自主学习任务单概述

一、为什么要设计自主学习任务单

二、设计自主学习任务单的原则与方法

第二节 自主学习任务单的设计

一、学习指南的设计

二、学习任务的设计

三、困惑与建议的作用

四、梳理“任务单”设计中的关键点

五、“任务单”设计对教师发展的意义

第三节 自主学习任务单的评价

一、自主学习任务单的评价标准

二、自主学习任务单评价指标解读

第七章 如何开发“微课”

第一节 “微课”概述

一、微课的字义与“微课”概念的混乱

二、微课程教学法视域下的微课观

三、“微课”的分类

第二节 如何创作“微课”

一、创作“微课”的一般流程

二、录制“微课”前的准备

三、“微课”录制方法——以“录屏软件+应用软件”类为例

第三节 “微课”的评价与“好微课”的共同特点

一、“微课”的评价

二、“好微课”的共同特点——“微课”评价指标解读

第八章 如何实现课堂教学方式创新

第一节 翻转课堂后的课堂教学方式为什么必须创新

一、组合促进学习绩效提升

二、课堂教学方式创新成为必然

三、“先学后教”不再是一个值得追求的命题

第二节 课堂教学方式创新的基本方法

- 一、内化与拓展：抓住课堂教学方式创新的关键
- 二、“四步法”：课堂教学方式创新的基本模式
- 三、三大模块、导学一体：系统最优化层面的教学方式创新

第九章 如何开展微课程教学评价

第一节 微课程教学评价的定位

- 一、意义：为微课程教学法实验导航
- 二、定义、功能、教育测量：微课程教学评价概述

第二节 微课程教学评价的类型

- 一、按评价的时间和作用分类
- 二、按照评价的方法分类
- 三、其他分类简介

第三节 定性评价中的“质的研究”方法

- 一、什么是“质的研究”
- 二、“质的研究”的主要方法

第四节 微课程教学评价的指标体系

- 一、学力与学力结构的演进
- 二、探索微课程教学评价的指标体系

参考文献

后记

《翻转课堂与微课程教学法》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com