

《做一个自由的教师》

图书基本信息

书名：《做一个自由的教师》

13位ISBN编号：9787567508415

10位ISBN编号：7567508419

出版时间：2013-9

出版社：华东师范大学出版社

作者：程红兵

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《做一个自由的教师》

内容概要

本书是程红兵教育对话和演讲的精选结集。其中，既有对语文教学的感悟，也有对学校管理、班级管理的建议，尤其值得一提的是，演讲部分集聚了作者关于学校文化建设、学校特色和课程文化等诸多问题的独到见解，以亲身的教育经历为读者提出可资借鉴的良策。

《做一个自由的教师》

作者简介

程红兵，教育学博士，特级教师，特级校长，上海市浦东教育局副局长，上海市浦东教育发展研究院院长。全国“五一劳动奖章”获得者，享受国务院政府特殊津贴，华东师范大学特聘教授、教育部中学校长培训中心兼职教授、上海教育出版社特约编审、上海市语文名师培养基地主持人、上海市语文学会副理事长。先后获“全国优秀教师”“上海市劳动模范”“全国师德先进个人”称号。在《中国教育学刊》等50多家刊物发表200多篇论文，出版《直面教育现场》《做一个书生校长》、《程红兵与语文人格教育》等专著。

书籍目录

- 自序做一个自由的教师
- 对话：直言不讳论述教育
- 让我们一起直面教育现场
- 就《直面教育现场》与基地学员对话/
- 畅谈“自由教育”
- 与鲍成中老师对话/
- 关于教育家成长
- 与时晓玲对话/
- 关于校长职级制
- 与张贵勇对话/
- 关于名校长期退休
- 与苏令对话/
- 当代教育家论坛
- 与现场校长的互动/
- 书生校长的“味道”
- 与《中国教育报》记者王珺对话/
- “我有危机感”
- 与吴法源对话/
- 关于语文教育人文性的对话
- 与于漪老师对话/
- 新语文，把“人”字写得更大些
- 与何郁对话/
- 关于公开课
- 与李镇西书信对话/
- 关于语文教学多元化
- 与李镇西书信对话/
- 关于语文教学人文性
- 与李镇西书信对话/
- 演讲：激情洋溢评说学校
- 点评上海市三林北校办学/
- 点评广元外国语学校的学校管理/
- 点评河南教育名片学校/
- 学校发展与现代学校文化建设/
- 教师的文化自觉/
- 学校特色和课程文化/
- 学校的教学领导/
- 谈思维与作文
- 在北京六一中学的报告/
- 上海：中国基础教育的领跑者/
- 回望昨天：我们与名师一起欢乐成长
- 在上海市首届名师基地结业典礼上的讲话/
- 教育改革的先行者，规范办学的践行者
- 2008年底在建平集团学校干部会议上的讲话/
- 我们建平的教师培训
- 在建平教师培训会议上的讲话（提纲）/
- 由于漪老师引发的社会学的想象力
- 在于漪教育思想研讨会上的讲话（提纲）/

《做一个自由的教师》

让孩子学会做人

——建平中学开学典礼上的讲话/

读懂大学

——在2009届高三毕业典礼上的讲话/

1、《做一个自由的教师》 有人说，“自由在高空”。但“书生校长”程红兵却认为：自由在民间！他眼里的“自由”意指教师的自由，是一线教师身上所体现的那种自由的特质、一种对待教育的情怀，而非政治含义的自由。他崇尚做一个“自由的教师”，这是他心中理想教师的模样，也是他心中的理想教育在教师这一角色上的浪漫投射。在《做一个自由的教师》这本书中，他从学生教育、教育教学、课程建设、教师素养、学校管理等多个层面，表达了“自由教师”这一充满理想主义、浪漫气质的角色构想。书中，他用一种描述性的话语定义了自己对“自由教师”认知，即：自由是这些教师身上的本质属性。这种自由教师，“不为社会的各种诱惑所影响，不为各种功利的目的所左右”，他们热爱教育本身，喜欢跟孩子们在一起，按照教育教学及孩子们自身成长的规律，“尽自己所能帮助孩子们学习知识、掌握技能、热爱学习”；在教育的田野里，他们超越了羁绊、诱惑、束缚、误导，尽享教育本身的乐趣。并且，“他们的心是安静的，目光是向内的，目标是单纯的”，能够“最大限度地发掘自己的潜能，保持对教育的虔诚”。他清醒地指出，自由教师不只存在于教育的乌托邦里，自由教师在民间，在广大的一线教师中，接着又例举了自己从教三十年里所遇见的各种堪称“自由教师”的人。这些教师都是普通人，但因执著于教育、全身心为孩子付出，凸显了不平凡的一面，诗性地存在着。自由的教师对教育往往有着自己的独特理解。在谈到教育的价值与指向时，程红兵说，教育的目的在于让孩子成为一个健康的人，而不是为了分数去训练孩子，并引用雅斯贝尔斯的话加以强调：“训练既可以针对人，也可以针对动物，而教育是仅仅针对人的。”他反对表演型的示范课、观摩课，提倡“在教学常态下呈现”的公开性教学。认为公开课的目的在于实验，听课的目的在于学习交流，应该利用这样的机会实践一种新的教育思想，探索一种新的教学手段的运用，乃至一种新的教学模式、反馈系统、评价方式等，这样的课“正因为是探索，所以无需圆满”。要实现孩子的发展，最终要落实在课程这一层面，新一轮课程改革放宽了课程设置的权限，给予了学校课程编制的自主权，学校应该把握这样的机遇，建构起自己的课程体系，这也是学校个性化办学的重要体现。为此，程红兵主张构建一个“以课程为中心的，以教师和学生为课程主体的，以活动为载体的，以学分制评价为纽带的，以开放性、选择性、综合性为课程文化特征的，适合于学生发展的课程系统”，并且身体力行，推动了上海建平中学八大领域学校课程的建设。学校的个性化、内涵性发展，离不开教师的文化自觉。他站在学校发展与文化建设的高度说明了自由教师必须具备这种文化自觉的重要性，认为教师的文化自觉决定教育的内涵，一个自由的教师应该做有“文化”的人，上有“文化”的课，即要做到：第一，目中有人，即心里面装着学生；第二，心中有数，即知道孩子是有差异的；第三，手中有法，即能根据学生的差异，采取行之有效的方法。作为一个教师、一位校长、一名教育的引领者，多重身份让程红兵能够以多元的视角来看教育，并且看得更为洒脱和通透——作为一个富有自由特质的教师，他能够贴近学生、体察学生的真实需求；作为一个学校的校长，他深谙学校文化建设、课程建设的重要性，并能高屋建瓴、系统把握学校发展的多种因子；作为一个中国教育的研究者、区域教育的引领者，他以探寻教育真谛、传播教育智慧为己任，希望更多的教育者能够迅速成长起来，做自由的教师、办真正的教育。本书以对话（访谈）、演讲等文体形式，多层面呈现了这位“书生校长”的思考、谋划，他几十年教育实践所沉淀下来的教育智慧值得每一位教育者学习，他对于“自由教师”的期许，也值得每一位教师作为自己的职业理想去奋斗不息。（备注：本文已发表）

《做一个自由的教师》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com