

《教育管理》

图书基本信息

书名：《教育管理》

13位ISBN编号：9787040306798

10位ISBN编号：7040306794

出版时间：2011-7

出版社：张东娇、徐志勇、赵树贤 高等教育出版社 (2011-07出版)

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育管理》

内容概要

《教育管理》从管理的本质是实践这一公理出发，内容简练聚焦、推陈出新。专题一和专题二从宏观视角“说其理，道其实”，呈现管理与教育管理思想发展的百年谱系和轨迹，全面展示教育办学体制、投资体制、行政管理体制、学校内部管理体制的发展历程及其趋势。专题三至专题六聚焦于学校管理微观视角，重在“道其实，解其问”，从学校组织管理、学校教学管理、学校执行力管理和学校文化管理四个角度，丰富展现了当代学校管理的最新发展战略和管理潮流。各专题体例包括问题导读、正文、案例链接、关键案例后设立的案例论坛、拓展阅读，便于读者把握各专题的核心问题、结合案例理解并掌握教育管理理论、进行延展性学习。

《教育管理》内容精练、结构清晰、说理充分、案例丰富、实用有趣，适合作为高等院校教育管理及其相关专业研究生和本科生的教材，也适合教育管理学科的研究者、中小学教育教学的管理者和教师以及各级各类教育行政工作者阅读。

书籍目录

专题一 教育管理理论 一、古典组织管理理论 (一)古典组织管理理论背景 (二)科学管理理论 (三)行政管理理论 (四)科层管理理论 二、人际关系理论 (一)霍桑研究 (二)基本观点 (三)人际关系理论对教育管理实践的影响 三、行为科学管理理论 (一)马斯洛的需要层次理论 (二)道格拉斯·麦格雷戈：“x理论和y理论” (三)赫茨伯格的双因素激励理论 (四)克雷顿·奥尔德弗的“erg”理论 (五)麦克莱兰德的需理论 (六)史坦斯·亚当斯的公平理论 (七)维克托·弗鲁姆的期望理论 四、现代管理理论的发展 (一)一般管理的复兴 (二)全面质量管理思想 (三)德鲁克的目标管理思想 (四)新公共管理理论 (五)教育领导理论新发展 专题二 教育管理体制 一、教育办学体制 (一)教育办学体制的含义 (二)我国现行办学体制 (三)国外办学体制改革及其启示 (四)我国办学体制的发展方向 二、教育投资体制 (一)教育投资体制的含义 (二)我国现行的教育投资体制 (三)我国教育经费投入与支出的基本结构 (四)西方国家的教育投资体制 (五)教育投入体制改革的趋势 三、教育行政体制 (一)教育行政体制的含义 (二)教育行政体制类型 (三)我国现行的教育行政体制 (四)教育行政体制改革趋势 四、学校内部管理体制 (一)中小学校长负责制 (二)教师聘任制 (三)岗位绩效工资制 (四)学校内部管理体制的改革趋势 专题三 学校组织管理 一、组织及其理论发展 (一)组织定义与功能 (二)组织的类型 (三)组织理论的发展 二、学校组织性质 (一)学校组织性质的判定 (二)学校组织性质判定的发展 三、学校组织结构与权力基础 (一)学校组织的权力 (二)学校组织结构和权力分配 专题四 学校教学管理 一、教学内容管理 (一)教学内容的定义 (二)教学内容管理体制 (三)我国课程管理体制的改革 二、教学组织管理 (一)教学管理组织系统 (二)教学过程管理 (三)教务行政 (四)新课改背景下的教学管理 三、教学质量的管理 (一)教学质量目标及标准 (二)教学质量管理模式 (三)教学视导 (四)教学评价 专题五 学校执行力管理 一、学校战略执行力管理 (一)战略制订能力管理 (二)目标分解能力管理 (三)任务完成能力管理 二、学校团队执行力管理 (一)校长执行力管理 (二)中层执行力管理 (三)基层执行力管理 三、学校制度执行力管理 (一)建立合理机制 (二)编制和优化流程 (三)开发和利用执行工具 专题六 学校文化管理 一、学校文化解析 (一)学校文化的概念 (二)学校文化类型 (三)学校文化发展阶段 二、学校文化结构 (一)学校文化结构说 (二)学校文化结构分析 (三)学校文化体系 三、学校文化管理 (一)齐步走策略 (二)三人行策略 (三)四抓手策略 参考文献

版权页：插图：农村义务教育经费保障新机制的建立要求各级人民政府在安排农村义务教育经费时要切实做到公开透明，要把落实农村义务教育经费保障责任与投入情况向同级人民代表大会报告，并向社会公布，接受社会监督。各级财政、教育、物价、审计、监察等有关部门要加强对农村义务教育经费安排使用、贫困学生界定、中小学收费等情况的监督、检查。各级人民政府要改进和加强教育督导工作，把农村义务教育经费保障机制改革和教育综合改革，作为教育督导的重要内容。通过齐抓共管，真正使农村义务教育经费保障机制改革工作成为德政工程、民心工程和阳光工程。20世纪80年代初，为了解决教育经费不足的问题，调动地方政府教育投入的积极性，发挥地方政府投入的潜力，我国的义务教育投入体制总体上是国务院领导下地方负责，分级管理的体制；农村义务教育实行的是县级财政负责，以乡镇为主的体制。应当说，这一体制的建立对于缓解教育资金投入不足，激发地方活力发挥了积极的作用。但义务教育投入体制重心偏低，乡（镇）政府和居民家庭负担过重，经济发展的不平衡使义务教育的城乡、区域和校际的差距不断扩大，严重影响了教育公平。全面免费义务教育的实施尤其是义务教育经费保障新机制的建立，对于规范政府责任、推动义务教育均衡发展、减轻居民负担、促进教育公平都具有重要意义。

4.初步建立教育经费监测评估体系是否建立一套科学的教育经费投入信息收集与评价机制，定期对全国范围的教育经费投入总量、经费增长幅度、预算内教育经费所占的财政支出比例和国家财政性经费占国内生产总值的比例进行监测和评估，是一个国家教育投入体制是否完善的重要标志。1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》全面提出了教育经费投入原则的同时，规定要提高各级政府财政支出中教育经费所占的比例，并给出了具体指标。要对政府投入是否到位、社会力量投入情况如何、居民教育负担轻重等问题进行科学的衡量就必须建立起科学的教育经费监测评估体系。1994年7月3日公布了《国务院关于中国教育改革和发展纲要的实施意见》，该意见提出：“加强对各级政府教育投入水平的监控。从1994年开始，原国家教委会同国家统计局对全国和各省、自治区、直辖市教育经费执行情况予以公布，加强社会监控。各级政府应定期向同级人民代表大会专题报告教育预算执行情况，接受监督考核。”我国开始在全国范围内建立教育经费年度需求计划编制制度和教育经费执行情况统计制度。两项制度的建立对于教育经费投入和分配机制的透明化发挥了重要作用。

《教育管理学》

编辑推荐

《教育管理学》是全国教育硕士专业学位教材之一。

《教育管理》

精彩短评

- 1、条理清楚，简明扼要。
- 2、还没时间看，不过纸张质量不错，目录显示内容应该也挺好，发货速度有待提高哈！

《教育管理》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com