

《思维训练故事园(小班)》

图书基本信息

书名：《思维训练故事园(小班)》

13位ISBN编号：9787530103814

10位ISBN编号：7530103814

出版时间：1993-02

出版社：北京少年儿童出版社

作者：李忠忱

页数：43

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

内容概要

《思维训练故事园》简介

一、《思维训练故事园》的编写目的

《思维训练故事园》是一本训练幼儿语言能力、想象能力，特别是训练幼儿思维能力的画册。故事教育能发展儿童的思维是众所周知的，但是，它能发展孩子思维的哪些方面？讲什么样的故事，用什么样的讲法才能使孩子的思维获得更佳的发展？才能使孩子的语言能力和想象能力也获得更佳发展？故事的内容、形式和教法怎样才能适合于不同年龄孩子的心理特点？这些重要问题，在我国家庭教育和幼儿园教学中一直未能得到解决。我国目前出版的儿童故事读物大多是把古今中外的一些神话、传说、童话、寓言等收集在一起，让家长或教师笼统地讲给孩子听，其中许多故事的词汇、句式、篇幅、叙述方式和情节内容不符合幼儿心理发展的特点，选编的故事也不具有直接对孩子进行序列化思维训练的功能，故事教育缺乏科学化。

《思维训练故事园》就是为解决故事教育科学化问题而编写的。它既适用于幼儿园教学，又适用于家庭对幼儿进行早期智力开发。

二、《思维训练故事园》的特色

将语言能力训练、想象能力训练和思维能力训练融为一体，特别是能有序地训练幼儿的思维，是这套画册最突出的特色。

《思维训练故事园》是以儿童心理学为依据编写设计的。故事直线叙述，语言简洁流畅，情节集中，篇幅短小，角色数量少，时空转换少，无论是故事的编写还是教法与提示的设计，都符合学前儿童的心理发展规律。

训练儿童思维可以有各种不同的角度，《思维训练故事园》主要是训练幼儿的思维方式。思维方式的发展是思维能力发展的基础。幼儿的思维方式具有以下几个特点：

对事物之间的因果关系缺乏准确的理解，常常只凭两件事现象上的接近，就误认为是因果关系，瑞士心理学家皮亚杰称之为“现象主义”。

从自我中心的角度思考问题，常常表现出一种不可逆的“我向思维”。具体地说，就是很难站在对方的角度看待自己的观点，很难站在与自己看法相反的角度去思考问题。

不能同时思考同一情景中的两个以上的因素，做一件事情常常是顾此失彼。

不理解某一事物的特点在不同的背景下会产生变化，即不理解事物的相对性。

在思维中，常常只注意直观的眼前效果，缺乏对行为的远期效果的注意和思考。

缺乏对事物正反两个方面的理解。一般只思考事物的正面，不注意思考它的反面。

不会辨别事物的主要方面和次要方面，不理解事物的性质应该由它的主要方面来确定。

幼儿思维方式的上述特点主要是由认知的中心性和思维的具体形象性所决定的。在他们的思维过程中，上述的七个特点互相渗透、互相影响。

针对幼儿思维方式上的特点，我们把科学的思维方法蕴含在有趣的故事中，家长或教师可以引导幼儿在趣味盎然的故事欣赏中理解它的寓意，学到科学的思维方法，促进思维能力的发展。

三、《思维训练故事园》的基本内容

这套书分为小班、中班、大班三册，共102个故事。小班故事36个，适合3~4岁儿童，不分单元，主要是训练孩子的语言能力、想象能力和简单思维能力，让他们初步理解简单的因果关系，为学习下面的故事打好基础。中班故事34个，适合4~5岁儿童，故事分五个单元：1、理解事物间的因果关系；2、从对方的角度思考；3、思考同一情景中的两个因素；4、理解事物的相对性；5、创造性地思考。大班故事32个，适合5~6岁儿童，也分为五个单元：1、从对方的角度思考；2、思考行为的远期效果；3、理解事物的正面和反面；4、分辨事物的主要方面和次要方面；5、创造性地思考。

书中有教法概述，每个故事都有教学提示。中班大班故事的每个单元有单元教法指导。在幼儿园教学实验中，基本上是每周教一个故事。

四、使用故事画册应注意的问题

1、有的人一看中班、大班故事的单元标题，不禁要问：学前儿童能理解那么深的道理吗？几年的幼儿园教学实验证明：只要引导正确，孩子们是能够理解的。

首先，我们的训练设计并不是先让孩子认识自己的思维方法，而是先让孩子认识故事中人物的思

《思维训练故事园(小班)》

考方法。“当局者迷，旁观者清”，孩子作为一个“局外”的“旁观者”，先认识故事里各种人物的思考方

法，去评价他们的对与错，这样就在很大程度上排除了认识者情感因素的干扰，降低了理解难度。当孩子积累了一定的认知经验后，家长或教师再逐步启发引导他们“反观自照”，将学故事中获得的认识

经验转化成调节自己思维活动的参照物，促进他们思维方式的发展。其次，我们并不要求孩子对故事的理解达到成人的水平，只要求幼儿初步理解，这个初步理解的尺度体现在教法指导和教学提示中。更为重要的是：本书教学上的编排设计和每个故事的教学提示都是由浅入深、由易到难、循序渐进的，特别是各思考题目之间具有内在联系，前边的思考题为后边的思考题提供基础的认识经验和心理准备，后边的思考题是前边思考题的深化和继续，给孩子搭起了一个循序渐进的思维活动的阶梯。因此，家长和教师使用这套教材时一定要先看懂书中的教法指导和教学提示，弄清训练的设计思路。

2、《思维训练故事园》中的102个故事是一个有机的整体。即使年龄稍大的幼儿学这套故事也应该从小班故事学起。当然，大龄幼儿学小班故事时，速度可以大大加快。

3、培养孩子学故事的兴趣，多让孩子熟练地复述故事，是儿童理解故事，学到思维方法的基础和关键。切不可一上来就给孩子出难题，要循序渐进，不能操之过急。

《思维训练故事园(小班)》

书籍目录

目录

《思维训练故事园》简介

小班故事教法概述

1. 幼儿园里朋友多

2. 红娃娃 绿娃娃

3. 晶晶得了沙眼

4. 机器娃娃

5. 小猴帮小熊

6. 乌龟帮小兔

7. 大象救小鹿

8. 助人为乐的大白鹅

9. 乘汽车

10. 小蚂蚁和黄树叶

11. 小白猫和小黑猫

12. 兔子赛跑

13. 机灵的小兔

14. 冬眠的朋友

15. 小兔的梦

16. 花大姐救白菜

17. 小豆芽和蚯蚓

18. 黄鹂鸟捉虫子

19. 馋嘴的小熊

20. 有趣的乌龟

21. 田鼠孵蛋

22. 萤火虫

23. 蚂蚁黑利

24. 没朋友的苍蝇

25. 蚊子医生

26. 小虎和小林

27. 小青蛙

28. 聪明的布娃娃

29. 猎人捉猴子

30. 贪心的大黑狼

31. 机器羊

32. 老鼠摘月亮

33. 花猫种鱼

34. 猎人捉狗熊

35. 喝醉酒的老鼠

36. 踢皮球

后记

《思维训练故事园(小班)》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com