

# 《主体性教育论》

## 图书基本信息

书名：《主体性教育论》

13位ISBN编号：9787221044471

10位ISBN编号：7221044473

出版时间：1997-08

出版社：贵州人民出版社

作者：黄崑

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

## 作者简介

### 作者简介

黄巍，1960年生，河南信阳人。1986年于广州外国语学院获贡美文学学士学位。1989年于徐州师范学院获教育学硕士学位。1989年至1993年在河南师范大学教育系工作，1992年被破格评聘为教育学副教授，1993年考取北京师范大学博士研究生，1996年毕业并获教育学博士学位。主要研究领域为教育学原理和教育管理学。主编专著5种，在《教育研究》、《北京师范大学学报》等多家学术刊物发表30多篇论文，主持完成了5项省级课题。现为华南师范大学教育系副教授。

## 书籍目录

目录

中英文摘要

导论

第一章 主体性教育思想发展

一 西方主体性教育思想历史景观

(一) 古希腊时期主体性教育思想萌芽

(二) 近代主体性教育思想的繁荣

1. 人文主义教育观

2. 洛克：经验论

3. 卢梭：自然论

(三) 现代主体性教育思想新进展

1. 权威：实用主义教育观

2. 皮亚杰 布鲁纳和赞科夫：结构发展论

3. 马斯洛 罗杰斯：自我实现论

二、中国传统教育理论中主体性教育思想的

轨迹

(一) 古代主体性教育思想盛衰

(二) 近现代主体性教育思想求索

三 主体性教育思想透视：从传统到现代

(一) 古代朴素的主体性教育思想

(二) 近现代占有主体性教育思想

(三) 当代价值主体性教育思想

(四) 新时期中国主体性教育思想的兴起

第二章 主体性教育的基本规定

一 主体性的内涵

(一) 西方哲学对主体性的理解

1. 理性论

2. 非理性论

3. 功能论

4. 符号论 理解论 交往论

5. 实践论

(二) 中国当代哲学对主体性的探索

1. 人性说

2. 主观能动说

3. 控制改造说

4. 实践说

5. 多性能说

(三) 主体性内涵

1. 作为本体的主体性

2. 作为价值的主体性

3. 作为实践的主体性

二 主体性教育的基本规定

(一) 主体性的教育

(二) 教育的主体性

1. 宏观教育的主体性

2. 微观教育的主体性

(三) 主体性教育原则

- 1.本体性原则
- 2.价值性原则
- 3.实践性原则
- 三 培养论和发展论之批判
  - (一) 培养论之偏差
  - (二) 发展论之得失
- 第三章 作为本体的主体性教育
  - 一 作为本体的教育
  - 二 主体性教育发生论
    - (一) 生物学前提
      - 1.大脑
      - 2.意识和思维
      - 3.语言能力
        - (二) 心理学发生
        - (三) 人类学依据
    - 三 主体性教育的本体规定
      - (一) 作为自在的存在
      - (二) 作为自为的存在
      - (三) 作为文化的存在
      - (四) 作为生活的存在
      - (五) 作为社会的存在
      - (六) 作为历史的存在
- 第四章 作为价值的主体性教育
  - 一、教育价值的内涵
  - 二、教育：存在与价值的统一
  - 三 教育价值：适应还是超越
    - (一) 适应论之批判
    - (二) 人本论质疑
    - (三) 教育的超越性价值
  - 四 主体性教育的价值规定
    - (一) 真的教育与教育真
    - (二) 善的教育与教育善
      - 1.德育是把受教育者发展为道德主体的活动
      - 2.善的教育和教育的善
        - (三) 美的教育与教育美
        - (四) 自由的教育与教育自由
          - 1.自由是人追求的最高价值
          - 2.自由的教育和教育的自由
- 第五章 作为实践的主体性教育
  - 一 教育是一种社会实践活动
    - (一) 实践的本质
    - (二) 作为一种实践的教育
    - (三) 认识教育实践的方法论原则
    - (四) 教育实践的本质
  - 二 教育实践的基本规定
    - (一) 教育是建构人的主体性结构的的活动
    - (二) 教育是教育者和学生的双向互动过程

(三) 教育是学生与学习对象的双向建构

三 教育实践系统

(一) 人类教育 国家教育 社会教育和  
学校教育

1. 人类教育
2. 国家教育
3. 社会教育
4. 学校教育

(二) 管理活动 教育活动和学习活动

1. 管理活动
2. 教育活动
3. 学习活动

四 教育实践结构

(一) 教育活动世界

(二) 学生生活世界

1. 学生学习活动是学生生活世界的核心部分
2. 主体的心理环境
3. 现实主体性和可能主体性的相互转化

(三) 异质环境世界

(四) 三大世界的关系与运动

余论：主体性教育 跨世纪选择

- 一、从适应论到本体论
- 二、从工具论到主体论
- 三、从权威论到参与论
- 四、从统一论到选择论
- 五 从灌输论到启发论

参考文献

后记

# 《主体性教育论》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)