

《写给教师的心理学》

图书基本信息

书名：《写给教师的心理学》

13位ISBN编号：9787567549603

出版时间：2016-4

作者：[英] 斯科特·巴克勒, 保罗·卡斯尔

页数：295

译者：张浩, 郝杰等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

书籍目录

译者序 / 1

前言 / 3

序言 / 5

第一部分

教育领域的心理学视角

第1章

教育领域的心理学视角：经典理论 / 3

1.1 本章简介 / 3

1.2 心理学视角 / 4

1.3 心理学的起源及范式转变 / 6

1.4 万物有灵论 / 6

1.5 理性主义和笛卡尔的二元论 / 6

1.6 经验主义 / 7

1.7 结构主义与机能主义 / 8

1.8 心理动力学视角 / 9

1.9 行为主义的视角 / 10

1.10 人本主义的视角 / 12

1.11 认知主义视角 / 15

1.12 生物心理学视角 / 16

1.13 进化的视角 / 17

1.14 从应用的视角概述交互作用论 / 18

1.15 小结 / 19

1.16 拓展阅读 / 19

第2章

教育领域的心理学视角：发展中的理论 / 21

2.1 本章简介 / 21

2.2 积极心理学 / 22

2.3 关于积极心理学的校本研究 / 24

2.4 心流 / 25

2.5 在课堂中发展心流 / 26

2.6 课堂心流研究 / 28

2.7 与教育相关的积极心理学的未来 / 29

2.8 超个人心理学 / 31

2.9 超个人教育学 / 32

2.10 小结 / 36

2.11 拓展阅读 / 36

第3章

高效教师 / 37

3.1 本章简介 / 37

3.2 高效的含义 / 38

3.3 学生眼中的高效教师 / 39

3.4 研究者眼中的高效教师 / 45

3.5 学生视角和研究者视角的整合 / 48

3.6 高效教师的七个习惯 / 49

3.7 小结 / 53

3.8 拓展阅读 / 53

第4章

教师专业实践中的哲学与心理学 / 55

- 4.1 本章简介 / 55
- 4.2 哲学与心理学 / 56
- 4.3 哲学与教育 / 57
- 4.4 启发法 / 59
- 4.5 反思实践 / 60
- 4.6 观点整合 / 63
- 4.7 小结 / 66
- 4.8 拓展阅读 / 66

第二部分

学生个体

第5章

学生个体：神经发育和身体发育 / 69

- 5.1 什么是发展 / 69
- 5.2 儿童的生理发育 / 70
- 5.3 大脑的发育 / 72
- 5.4 大脑半球的偏侧性和局部机能 / 77
- 5.5 神经元之间的交互作用 / 80
- 5.6 运动神经系统的发展 / 81
- 5.7 小结 / 88
- 5.8 拓展阅读 / 89

第6章

学生个体：感知和认知的发展 / 91

- 6.1 本章简介 / 91
- 6.2 感知发展 / 91
- 6.3 儿童的认知发展 / 97
- 6.4 注意力、专注度和记忆 / 102
- 6.5 小结 / 109
- 6.6 拓展阅读 / 110

第7章

学生个体：社会化、情绪发展与个性 / 111

- 7.1 本章简介 / 111
- 7.2 儿童的社会化发展 / 112
- 7.3 儿童的情绪发展 / 115
- 7.4 个性 / 122
- 7.5 小结 / 131
- 7.6 拓展阅读 / 131

第三部分

满足学生的需求

第8章

满足学生的需求：自我 / 135

- 8.1 本章简介 / 135
- 8.2 自我 / 136
- 8.3 主体我 / 137
- 8.4 客体我 / 140
- 8.5 主体我和客体我的结合 / 141
- 8.6 阿萨鸠里和心理综合 / 142
- 8.7 心理综合与教育 / 142
- 8.8 威尔伯与AQAL / 143

8.9 元认知 / 145

8.10 自我形象和自尊 / 145

8.11 自我效能 / 147

8.12 自我归因 / 149

8.13 培养自我 / 151

8.14 小结 / 151

8.15 拓展阅读 / 151

第9章

满足学生的需求：促进个体成功 / 153

9.1 本章简介 / 153

9.2 儿童个体的传统视角 / 154

9.3 术语说明 / 156

9.4 自闭症系列障碍 / 157

9.5 阅读障碍或特殊学习困难 / 160

9.6 注意力缺陷多动障碍 / 166

9.7 言语、语言和交流需求 / 170

9.8 行为、情感和社交需求 / 171

9.9 中度学习困难 / 172

9.10 天赋和才能 / 173

9.11 全纳 / 173

9.12 对实践的重新认识 / 174

9.13 小结 / 175

9.14 拓展阅读 / 175

第10章

满足学生的需求：动机 / 177

10.1 本章简介 / 178

10.2 动机是什么 / 178

10.3 动机的心理学视角 / 179

10.4 动机的行为主义视角 / 180

10.5 人本主义视角 / 184

10.6 自我决定理论 / 187

10.7 小结 / 191

10.8 拓展阅读 / 192

第11章

满足学生的需求：一种综合的方法 / 193

11.1 本章简介 / 194

11.2 宏观视角：主题重叠 / 194

11.3 微观视角：对个体的积极影响 / 196

11.4 积极与消极 / 198

11.5 焦点解决模式 / 199

11.6 认知行为疗法 / 203

11.7 保持积极 / 203

11.8 小结 / 204

11.9 拓展阅读 / 205

第四部分

课堂实践

第12章

发展心理技能 / 209

12.1 本章简介 / 209

- 12.2 起始步骤：识别肌肉—意识的需要及意识—肌肉的需要 / 210
- 12.3 放松身心：说明、过程及应用 / 211
- 12.4 渐进式肌肉放松 / 211
- 12.5 自生训练 / 212
- 12.6 心理意象：说明、过程及应用 / 213
- 12.7 设定目标 / 217
- 12.8 认知重组 / 222
- 12.9 心理承受力 / 223
- 12.10 小结 / 225
- 12.11 拓展阅读 / 225
- 第13章
- 学习环境 / 227
- 13.1 本章简介 / 228
- 13.2 教室布局的心理学 / 229
- 13.3 年龄和性别差异 / 230
- 13.4 颜色心理学 / 231
- 13.5 字体心理学 / 231
- 13.6 学习风格 / 232
- 13.7 结构、秩序和所有权 / 235
- 13.8 学习氛围 / 235
- 13.9 行为“管理”？ / 236
- 13.10 表扬还是不表扬？ / 241
- 13.11 小结 / 242
- 13.12 拓展阅读 / 242
- 第14章
- “理想的”教师 / 245
- 14.1 本章简介 / 245
- 14.2 教与学的关系 / 246
- 14.3 “理想的”教师具备的品质 / 249
- 14.4 从理论视角看理想的教师 / 250
- 14.5 教师个性 / 253
- 14.6 教师反思 / 257
- 14.7 小结 / 259
- 14.8 拓展阅读 / 259
- 第15章
- 反思工作：整合本书的线索 / 261
- 15.1 本章简介 / 261
- 15.2 为什么心理学对教师很重要？ / 262
- 15.3 保持批判性思维 / 263
- 15.4 解决困境的办法 / 264
- 15.5 从业能力 / 264
- 15.6 结语 / 265
- 15.7 拓展阅读 / 265
- 参考文献 / 267

《写给教师的心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com