

《青少年问题行为的预防与矫治》

图书基本信息

书名：《青少年问题行为的预防与矫治》

13位ISBN编号：9787540678661

10位ISBN编号：7540678666

出版时间：1970-1

出版社：广东省出版集团，广东教育出版社

作者：黄喜珊

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《青少年问题行为的预防与矫治》

前言

我的小师妹曾燕，在一次课题会上说过这样一句话：青少年真是人生中一个美好的时期，我真想去研究它！是的，在人的一生中，青少年时期是特殊的，又是绚丽多姿的。生理结构的悄然变化，自我意识的萌生膨胀，朦胧感情的滋长潜藏，等等，有太多成长的故事凝聚在一个人的青少年阶段。只不过当步入成年，乃至中年，忙碌和奔波充填了每一天，关于青少年时期的记忆只能在一些偶然事件的诱发下才会想起。唤起大众对青少年这一群体的有意关注的，在心理学界当属发展心理学的先驱霍尔，他把发展心理学的研究对象从儿童扩展到了青年，并将青少年时期形容为“暴风骤雨”般的时期。

青少年身心的健康发展，不但是他们自身及其家庭幸福的基础和前提，也是一个国家昌盛和民族复兴的重要保证和必备条件。对于受到“少子化”问题困扰的日本，对于实行计划生育政策的中国，青少年更是肩负着“大国”和“小家”的重负。青少年精力旺盛，求知欲强，在这个时期所作的选择往往对今后的人生有重大影响，然而青少年又是欠缺社会经验的、心智尚未健全的，这使得他们常有“英雄气短”之感慨，使得其果断有鲁莽之嫌。笔者本人曾经作过一个“虚无假设”：“如果在青少年期能够拥有成年后的心智，或者至少让我在30岁的时候能够回到20岁去重新活一次，那么我的人生将会更加无怨无悔。”

《青少年问题行为的预防与矫治》

内容概要

《青少年问题行为的预防与矫治》内容简介：我的小师妹曾燕，在一次课题会上说过这样一句话：青少年真是人生中一个美好的时期，我真想去研究它！是的，在人的一生中，青少年时期是特殊的，又是绚丽多姿的。生理结构的悄然变化，自我意识的萌生膨胀，朦胧感情的滋长潜藏，等等，有太多成长的故事凝聚在一个人的青少年阶段。只不过当步入成年，乃至中年，忙碌和奔波充填了每一天，关于青少年时期的记忆只能在一些偶然事件的诱发下才会想起。唤起大众对青少年这一群体的有意关注的，在心理学界当属发展心理学的先驱霍尔，他把发展心理学的研究对象从儿童扩展到了青年，并将青少年时期形容为“暴风骤雨”般的时期。

青少年身心的健康发展，不但是他们自身及其家庭幸福的基础和前提，也是一个国家昌盛和民族复兴的重要保证和必备条件。对于受到“少子化”问题困扰的日本，对于实行计划生育政策的中国，青少年更是肩负着“大国”和“小家”的重负。青少年精力旺盛，求知欲强，在这个时期所作的选择往往对今后的人生有重大影响，然而青少年又是欠缺社会经验的、心智尚未健全的，这使得他们常有“英雄气短”之感慨，使得其果断有鲁莽之嫌。笔者本人曾经作过一个“虚无假设”：“如果在青少年期能够拥有成年后的心智，或者至少让我在30岁的时候能够回到20岁去重新活一次，那么我的人生将会更加无怨无悔。”

《青少年问题行为的预防与矫治》

作者简介

黄喜珊，女，1973年生于广东饶平。本科、硕士、博士均毕业于华南师范大学心理学系。2006年在日本兵庫教育大学取得论文博士学位。现为华南师范大学教育科学学院副教授，发展与教育心理学方向硕士生导师。在国内外学术期刊上发表论文近二十篇，主编教材3本，参编教材6本，参加国际学术交流5次。现主持国际学术研究资助出版计划项目、教育部留学回国人员科研启动基金资助项目各一项，是广东省人文社会科学研究创新团队项目的主要成员。

《青少年问题行为的预防与矫治》

书籍目录

第一章 青少年问题行为概述第一节 问题行为概述第二节 发展心理学视野中的青少年第三节 对待青少年问题行为的科学态度第二章 青少年校园欺侮的中日比较研究第一节 校园欺侮概述第二节 中日两国校园欺侮的现状比较第三节 校园欺侮的产生机制第四节 校园欺侮的危害及其应对第三章 青少年自杀的矫治与预防第一节 自杀的一般理论第二节 关于自杀影响因素的探讨第三节 中日两国自杀现象的概貌第四节 中日两国青少年的自杀特点及背景第五节 青少年自杀的防范第四章 日本的援助交际现象及对我国青少年教育的启示第一节 援助交际及其在日本社会的历史和现状第二节 援助交际现象的危害分析第三节 援助交际现象产生的原因解读第四节 日本援助交际现象对我国进行青少年素质教育的启示第五章 日本青少年的闷居现象透视第一节 闷居的定义及类型第二节 闷居在日本的历史变迁及现状第三节 闷居的“是”与“非”第四节 闷居的产生背景及机制第五节 应对闷居的主要措施第六章 中日两国学校心理学工作的比较研究第一节 学校心理学概述第二节 日本对学校心理学发展第三节 中国学校心理学的发展参考文献

(2) 支持性同伴团体策略 实施这一策略需要五个步骤。步骤一：教师与受欺侮者A谈话，从谈话中了解谁是欺侮者、旁观者、支持者或者A希望谁成为支持者，教师告诉A，他的问题将立即得到妥善的解决，将有一个学生团体使他能生活得更愉快和安全。步骤二：根据上述A的提名，建立一个支持团体，由6~8名学生组成，其中包括欺侮者、旁观者和支持者。由于团体成员的不同质性，所以他们不知道自己被选中的原因。步骤三：告诉他们：“每个人在校园中都应该是快乐、安全的，但同学A在校园中却和他们不同，他在学校里不愉快，你们有能力帮助他，协助他摆脱困境。”促使团体成员理解A的感情体验，将与A谈话中了解到的感受，讲给团体成员听，询问如果他们中的任何一个人遇到A这样的情况，心情会怎样？会不会渴望得到援助？步骤四：要求团体成员提出帮助的建议，不必要求建议是否有效，也不必要求成员作出任何承诺和保证，主要目的是为了增强成员的参与意识与使命感。步骤五：要求成员每周汇报进展一次，并对他们的进展进行表扬和鼓励，要求他们继续帮助A，这种团体对A的帮助时间不宜过长，否则会使A形成依赖感，一般一个月左右为宜。

《青少年问题行为的预防与矫治》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com