

《平民主义与教育》

图书基本信息

书名：《平民主义与教育》

13位ISBN编号：9787533471911

出版时间：2016-9

作者：[美] 约翰·杜威 讲述

页数：222

译者：常道直 编译,杨来恩 校订

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《平民主义与教育》

作者简介

约翰·杜威（John Dewey，1859-1952），美国哲学家、教育家，实用主义的集大成者。如果说皮尔士创立了实用主义的方法，威廉·詹姆斯建立了实用主义的真理观，那么杜威则建造了实用主义的理论大厦。他的著作很多，涉及科学、艺术、宗教伦理、政治、教育、社会学、历史学 and 经济学诸方面，使实用主义成为美国特有的文化现象。其在教育学领域的代表作为《民主主义与教育》。

常道直（1897-1975），字导之，江苏江宁人，中国近代著名教育家。1919年毕业于金陵大学，1922年4月，毕业于北京高等师范大学教育研究科，为中国首届教育学科研究生之一。1925年至1928年先后留学于美国哥伦比亚大学师范院，英国伦敦大学哲学系，德国柏林大学哲学系。回国后，曾任中央大学、北京师范大学、安徽大学、四川大学等校教育学教授、教务长、教育系主任等职。1933年，参加创建中国教育学会，为首届常务理事。中华人民共和国成立后任上海华东师范大学教育系教授。专长比较教育、教育哲学、外国教育史的教学和研究。主要论著、译著有《平民主义与教育》、《教育行政大纲》、《比较教育》、《各国教育制度》等。

书籍目录

Introduction

杜威博士序（译文）

弁言

第一章 教育与生活

一、广义的教育

二、本能与学习

三、教育上之三种基本科学

四、遗传与环境

五、教育历程之进行

第二章 教育与环境

一、教育上字义之解释

二、环境之性质

三、环境之作用

四、学习程序上之三阶级

五、教育与环境适应

六、教育与训练

七、物质的环境与社会的環境

第三章 教育即生长

一、生长之两种观念

二、生长之特质

三、教育上之应用

四、习惯之性质与要素

五、通常教育上对于习惯之谬见

第四章 教育主义之批评（一）

一、总说

二、预备说

三、开展说

四、形式训练说

第五章 教育主义之批评（二）

一、形成说

二、复现与回顾说

三、改造说

第六章 教育上之平民主义（一）

一、社会之法理上意义与事实上意义

二、判别良社会与恶社会之标准

三、判别平民主义的社会之标准

四、社会存立之理由

五、个人与社会之关系

六、社会进步之条件

七、教育对于平民主义之贡献

第七章 教育上之平民主义（二）

一、平民主义的社会略说

二、狭义的平民主义

三、广义的平民主义

四、柏拉图主义

五、个人主义

六、国家主义

第八章 教育上之目的

- 一、通常三种活动之比较
- 二、目的之凭借
- 三、目的造成之步阶
- 四、目的考验之标准
- 五、如何达到教育上预定目的

第九章 教育之目的——自然发展

- 一、总论
- 二、卢梭氏自然论之背景
- 三、卢梭氏自然论之概略
- 四、自然与教育
- 五、自然发展说对于教育上之贡献

第十章 教育之目的——社会效率

- 一、效率之意义
- 二、社会效率与社会服务
- 三、社会效率之要素
- 四、社会效率说之批评

第十一章 教育之目的——文化

- 一、文化之性质
- 二、文化目的之批评
- 三、文化目的在教育上之地位
- 四、自然发展与文化
- 五、社会效率与文化

六、结论

第十二章 兴趣与训练

- 一、兴趣与学习之动机
- 二、兴趣之意义
- 三、兴趣在教育上之重要
- 四、通常对于兴趣之误解
- 五、兴趣之两种要素
- 六、训练与努力
- 七、机械的训练与智能的训练
- 八、训练之两要素
- 九、通常对于训练之误解
- 十、对于前举错误之救济方法

第十三章 经验与思想

- 一、经验之要素
- 二、印象与表出
- 三、预料与经验
- 四、身体活动与经验
- 五、限制身体活动之弊害
- 六、压制身体活动及于经验上之影响
- 七、事物关系之重要与经验
- 八、思想之性质
- 九、动作与思想
- 十、预料与思想
- 十一、思想历程之步阶

第十四章 教育上之思想（一）

- 一、思想之起因或条件

- 二、思想之作用
- 三、思想之状态与元素
- 四、思想在教育上之重要
- 第十五章 教育上之思想（二）
 - 一、本题之概略
 - 二、思想不循次第之弊
 - 三、系统建设之弊
 - 四、堆集零碎的观察与事实之弊
 - 五、不将观念加以试验之弊
 - 六、假设在思想上之重要
 - 七、教育上之缺点
- 第十六章 方法之性质
 - 一、何谓方法
 - 二、方法与教材之关系
 - 三、分隔方法与教材之弊害
 - 四、如何研究方法
 - 五、一般的方法与特殊的规律
 - 六、个人的方法之特质
- 第十七章 教材之性质
 - 一、教材之渊源与目的
 - 二、教材之两面观
 - 三、教师与教材
 - 四、教材与儿童
 - 五、教材之选择与编定
 - 六、因袭的教材上之错误
 - 七、教材排列之次第
- 第十八章 游戏与工作
 - 一、总说
 - 二、作业之解释
 - 三、学校何故当着重游戏与工作
 - 四、作业之分类及其利用
 - 五、如何选择学校中之作业
 - 六、常见之错误及其纠正方法
 - 七、游戏与工作之社会的价值
 - 八、游戏、娱乐、工作、实业、苦役及艺术
- 第十九章 地理与历史
 - 一、经验与传达的知识
 - 二、间接的知识之来源
 - 三、间接的知识之价值
 - 四、直接的知识与间接的知识之联络
 - 五、地理与历史之关系
 - 六、地理科之分支
 - 七、历史教授应注意之点
 - 八、历史科之分类
- 第二十章 理科
 - 一、科学的知识与非科学的知识
 - 二、科学的知识之特点
 - 三、科学的知识之社会的价值
 - 四、理科教授方法之概略

第二十一章 教育之价值

- 一、总说
- 二、通常教育价值论之欠当
- 三、经验之纯一性与教育价值
- 四、理论上之冲突
- 五、教育理论与社会实况

第二十二章 劳动与闲暇

- 一、劳动与闲暇对峙之起源
- 二、教育上遗忘闲暇之弊
- 三、劳动与闲暇分离之结果
- 四、现时情况及必要之改正

第二十三章 智能的与实用的学科

- 一、理性与经验
- 二、知识与实际区别之起源
- 三、经验的知识与理性的知识之区别
- 四、理性的知识之特质
- 五、教育上之影响
- 六、演绎的方法与归纳的方法
- 七、现今之趋势
- 八、科学方法之重要

第二十四章 物质的与社会的学科

- 一、文字的学科与自然的学科
- 二、自然主义与人本主义对峙之起源
- 三、理科与文字的学科之倾轧史
- 四、教授自然科学应注意之点
- 五、科学的研究之重要
- 六、自然主义与人本主义之调和

第二十五章 个人与世界

- 一、总说
- 二、社会的个人主义
- 三、智能的个人主义
- 四、道德的个人主义
- 五、现时学校之情况
- 六、学校管理与自由
- 七、创作力与自由

第二十六章 职业教育

- 一、职业之意义
- 二、职业教育与实业教育
- 三、现今职业教育之错误
- 四、本章与前四章之联络
- 五、职业教育上之数个根本观念
- 六、职业教育上之问题

第二十七章 教育哲学

- 一、全书之纲领
- 二、哲学与教育之关系
- 三、哲学与科学之关系
- 四、哲学之特质

第二十八章 知识论与道德论

- 一、知识论

二、道德论

《平民主义与教育》

精彩短评

- 1、美国作家马克吐温曾幽默地说所谓经典是：“人人都挂在嘴边，却谁也不去读的书”，杜威的《民主主义与教育》就是这样一部经典，只有少数教育学专业的研究者会细心研读，而对于中小学教师而言，这部著作的确有些艰涩难懂，而且实用性也不强。诚如常道直所言：“该书原文颇不易读，杂志中时或见有译出之散章零节，每病文难解，即此可见。读者若先读此篇，再读原文，当有事半功倍之效。”这是因为常道直编译的《平民主义与教育》则是杜威在北高师授课的讲稿，不仅通俗易懂，而且对于杜威教育哲学思想的精微进行了扼要地概括，可谓要言不烦，可读性强。此外，常道直编译的《平民主义与教育》是杜威Democracy and Education一书在中国最早的译本。在语言风格、章节布局上，与原书存在些许差异。而《平民主义与教育》却具有脉络清晰，
- 2、原来读这本书都是看电子版的，现在福建教育出版社将它再版，可以说是功德无量啊！以前，师门读书会，杜威的《民主主义与教育》一直是必读书目，后经老师推荐，看了常先生翻译的，有些概念理解得也就更为通透明了了。可是，这本书一直很少人关注。
- 3、收到学长送的书，好开心哒
- 4、在当当网购买《民主主义与教育》时，发现又出了此版本，看起来还不错，就顺手买了一本。花了3天时间通读了一遍，感觉是比原著好读许多，就是对民国时候的叙述风格不太习惯，有些句子读起来还是有些拗口。但总体上，还是非常不错，值了！
- 5、——新与旧的关系需要论证与反思——
- 6、杜威民主主义与教育的最早中译本

章节试读

1、《平民主义与教育》的笔记-第12页

P12 良好的教师即是那善能选择某类刺激，使学者对之能为相当的反应者。P13 由反复背诵而学习，或专照教师所示意的样子做去，以博得教师之赞许，不然即要受责罚，这种教法实在只是训练，不配称作教育。P15 人类所以有教育可能性，且能超越一切物类者，盖以此种人类的环境故。所以一切教育的历程上，须以人类的（社会的）环境为主要部分，而物质的环境则不过居于附属的地位。

2、《平民主义与教育》的笔记-第1页

P1 教育乃是生活绝对所必需；没有教育，人类生活即要停止。P2 文明愈进步，须要学习之事物愈多，而依赖他人之时期亦愈长久。人乃是能以受教育的动物，而且是必须受教育的动物。

《平民主义与教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com