

《历史书写与认同建构》

图书基本信息

书名：《历史书写与认同建构》

13位ISBN编号：9787509791219

出版时间：2016-6-1

作者：刘超

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《历史书写与认同建构》

作者简介

刘超，安徽六安人，历史学博士（复旦大学）、博士后（南京大学），安徽财经大学历史文化研究所所长、副教授。研究方向为中国近现代思想文化史，目前主要从事中国近代教科书的整理与研究。主持第一批中国博士后科学基金特别资助项目、2010年度国家社科基金一般项目等。

书籍目录

导论/1

一 历史教科书与民族主义研究：问题与方法/2

二 学术史回顾/9

三 研究思路、方法与结构/19

四 历史教科书对学生的影响/27

上编

第一章 清末中国历史教科书之编写/37

一 清政府教育宗旨与教科书编写/38

二 救急之选：引译日本编写的中国历史教科书/42

三 爱国教育：中国自编教科书之兴起/49

四 教科书与清政府教育目标之分合/65

小结/70

第二章 民初中国历史教科书之编写/72

一 养成共和国民：民初中国历史教科书之编写/72

二 1922年新学制与教科书编写/86

三 新学制时期中国历史教科书的编写特点/94

小结/102

第三章 南京国民政府时期中国历史教科书之编写/105

一 三民主义教育方针的确立/105

二 教科书编写的模式化与“国定本”的颁行/116

三 南京国民政府时期的教科书改编本/121

四 高扬民族主义：南京国民政府时期中国历史教科书的编写特点/127

五 教科书与课程标准之分合/130

小结/136

第四章 中国历史教科书编者/137

一 清末民国时期中国历史教科书编者概况/138

二 编者之构成：地缘与学缘/145

三 编者的职业与专业：编辑与史家/149

四 编者与政府之分合/154

小结/158

第五章 书局的权势网络与知识生产/169

一 高集中度与高关联性：以商务印书馆为中心的出版业/170

二 书局与课程标准的制订/173

三 上层路线：书局与教育部之关系/177

四 占领市场之一：民初中国历史教科书广告战/181

五 占领市场之二：书局间的竞争与合作/185

小结/188

第六章 历史知识与社会意识——以孔子叙述为中心/190

一 清末教科书中的孔子叙述/191

二 民初教科书中的孔子叙述/195

三 南京国民政府时期教科书中的孔子叙述/199

四 教科书叙述与国家、思想界之关联/205

五 教科书叙述：孔子儒学在近代中国的难局/210

小结/212

下编

第七章 古代与近代的表述：中国历史分期问题/217

一 历史分期与中国历史书写/218

- 二 “近古”与中国古代史：发展或停滞/221
- 三 中国近代史：“旧史结穴时代”或“西力东渐时代”/225
- 四 中国现代史：史家与时代/229
- 五 “共和”、“中华民族”与“世界化”：中国近代之展开/231
- 六 中国历史公式：普遍历史中的中国史/234
- 余论/237
- 第八章 考古发现与民族认同/246
 - 一 考古学与中国历史教科书编写/248
 - 二 史前史的出现与中国历史的拉长/252
 - 三 商代的信史开端与中国历史期的缩短/257
 - 四 考古发现与古史传说：社会进化阶段的象征/265
 - 五 考古学与民族认同：古史辨运动之参照/270
 - 小结/273
- 第九章 危机与认同：中国民族起源说/281
 - 一 中国人种起源作为问题的出现与“西来说”/283
 - 二 1930年代前教科书中的“中国人种西来说”/286
 - 三 1930年代后教科书中的“中国人种土著说”/292
 - 四 考古发现与“中国人种土著说”的兴起/297
 - 五 “暂行断定”“土著说”：考古发现与民族情感/301
 - 小结/305
- 第十章 现代中华民族观念的形成：中国民族叙述/309
 - 一 清末引译教科书中的民族叙述/310
 - 二 清末自编教科书中的民族叙述/313
 - 三 民初的中华民族“一源说”/315
 - 四 民族同化：部分民族之汉化/318
 - 五 民族融合：现代中华民族观念的形成/322
 - 小结/325
- 第十一章 民族认同与政治认同：民国教科书中的清史叙述/330
 - 一 教科书中的清初内政措施叙述与清史/331
 - 二 民初教科书中的清初内政叙述/333
 - 三 南京国民政府时期教科书中的清初内政叙述/336
 - 四 共和政体与民初教科书中的共和立场/339
 - 五 党国体制：政治认同与汉族立场/341
 - 六 民国社会中汉族意识的参照/344
 - 七 政治认同下的双重民族叙述/347
 - 小结/349
- 第十二章 知识生产与文化政治：新文化运动叙述/351
 - 一 民国教科书中的新文化运动叙述/352
 - 二 整理国故与新文化运动/360
 - 三 整理国故与“反传统”：国民党对新文化运动的批判/364
 - 四 教科书中对五四运动及其与新文化运动关系的叙述/367
 - 五 国共两党对五四运动与新文化运动的阐释/371
 - 小结/374
- 第十三章 帝国主义话语与中国近代史书写/376
 - 一 帝国主义话语与历史教科书编写/377
 - 二 帝国主义话语与历史书写：以鸦片战争为例/380
 - 三 帝国主义侵略及其影响/384
 - 四 军阀：帝国主义侵略的工具/389
 - 五 国民革命与废除不平等条约：反帝反封建与合法性建构/392

《历史书写与认同建构》

- 六 光荣与苦难：民族史叙述与民族国家认同/396
- 小结/400
- 第十四章 教科书案（上）：《现代初中本国史》案/404
 - 一 《现代初中本国史》之编写/407
 - 二 《现代初中本国史》中的“三皇五帝”叙述/411
 - 三 黄帝始祖地位与“共信”之国本/413
 - 四 传疑与象征：其他教科书黄帝叙述之参照/418
 - 五 国民党的思想控制/422
 - 小结/426
- 第十五章 教科书案（下）：《白话本国史》案/429
 - 一 《白话本国史》之编写/430
 - 二 《白话本国史》中关于岳飞的叙述/434
 - 三 《白话本国史》案/437
 - 四 民族英雄叙述的尺度：南京国民政府对历史人物的扬抑/441
- 余论/444
- 结语/448
 - 一 教科书知识的性质：国家意志与个人观点/448
 - 二 历史教科书的功能：民族认同与政治认同/453
 - 三 历史教育的本义：个人与国家/456
 - 四 历史知识：建构与反建构/460
- 附录 清末民国时期中小学的历史课程设置/466
- 征引文献/469
- 索引/506
- 后记/520
- 表格目录
 - 表1-1 清末引译自日本的中国历史教科书/44
 - 表1-2 清末国人自编或改编的中国历史教科书 [小学（含蒙学）部分] /52
 - 表1-3 清末国人自编或改编的中国历史教科书（中学部分）/56
 - 表2-1 民初改编自清末的中国历史教科书/75
 - 表2-2 章铤《中学中国历史教科书》1908年版与1913年版比较/76
 - 表2-3 《普通新历史》1906年版与1913年版比较/77
 - 表2-4 民初出版的中国历史教科书（小学部分）/78
 - 表2-5 民初出版的中国历史教科书（中学部分）/79
 - 表2-6 新学制时期（新文化运动后）出版的中国历史教科书（小学部分）/88
 - 表2-7 新学制时期（新文化运动后）出版的中国历史教科书（中学部分）/89
 - 表3-1 南京国民政府时期出版的中国历史教科书（小学部分）/108
 - 表3-2 南京国民政府时期出版的中国历史教科书（中学部分）/110
 - 表3-3 南京国民政府时期五大书局出版的中国历史教科书的主要编者与版次/122
 - 表3-4 朱翊新等三种教科书上古史目录比较/131
 - 表3-5 傅纬平等五种教科书上古史目录比较/132
 - 表4-1 清末民国时期中国历史教科书编者概况/138
 - 表4-2 清末民国时期中国历史教科书编者的历史专业著述/152
 - 表5-1 1923年课程标准起草、制订者名单/174
 - 表5-2 1929年课程标准起草人或审查人名单/174
 - 表5-3 1923年、1929年小学、初中课程标准部分起草、制订者编校的教科书/175
 - 表5-4 民国教育部职员与书局之关系/177
 - 表8-1 1920年代前中国历史教科书中信史起点/260
 - 表8-2 史前史分期、社会进化阶段与中国上古帝王时代对照/269
 - 表9-1 清末民初中国历史教科书中的“人种起源说”/290

《历史书写与认同建构》

- 表9-2 1930年代中国历史教科书中的人种起源说/295
表13-1 金兆梓的《新编高中本国史》中关于帝国主义侵略影响的叙述/386
附表4-1 中国历史教科书部分编者编校的教科书（教授书）/160
附表7-1 清末民国时期中国历史教科书中的历史分期/239
附表8-1 1920年代后中国历史教科书中的史前史与考古发现/275

《历史书写与认同建构》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com