

《别说你懂“英语启蒙”》

图书基本信息

书名：《别说你懂“英语启蒙”》

13位ISBN编号：9787510835143

出版时间：2015-4-3

作者：王青

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《别说你懂“英语启蒙”》

内容概要

全书依照影响第二语言习得效率和最终效果的“方法”“年龄”“母语”和“语言环境”等几个关键因素展开，步步紧扣“有没有最好的外语学习方法”“会不会错过语言关键期”“能否像学母语一样学外语”“能否在家中创造英语小环境”这些中国父母最关心的少儿英语热门话题，介绍了跟每一个话题相关的专业研究内容，再结合大家身边的实例进行具体解读，入木三分。书中集中剖析了诸如“兴趣”“输入”“纠错”“背诵”和“英语拼读法”（phonics）等目前在中国受到广泛关注的具体操作环节，分析了中国父母普遍存在的操作误区，为读者提供了切实可行的操作建议。全书还采用了来自韩祎博士、李岑老师、樱桃老师和李丽华老师的四篇特约专稿，结合他们的一线实践经验，从不同的视角来印证书中介绍的科学观点。

《别说你懂“英语启蒙”》

作者简介

王青，南京大学汉语言文学专业学士，美国洛杉矶加州大学“英语作为第二语言教学”专业硕士、应用语言学博士。具有二十多年第二语言教学和在国内的高校产业、英语培训机构、夏令营以及美国加州大学、美国留学和游学等教育相关的行政和经营管理经验。现旅居美国洛杉矶，积极参与儿子小学和学区的各项教育活动，担任包括学校“英语学习者委员会”主席在内的多项公益性职务。

书籍目录

- 序 以知识武装自己，用理智面对挑战 / 1
- 前言 别让英语成为育儿路上的“吗啡” / 1
- 第一章 中国孩子，你并不靠英语吃“国际饭”
 - 第一节 孩子学外语的最终目标是什么？ / 002
 - 第二节 建立一个进可攻、退可守的滩头阵地 / 006
 - 第三节 中国孩子英语线路图：七年之痒的五部曲 / 012
 - 第四节 中国孩子，你并不靠英语吃“国际饭” / 017
- 第二章 哈佛博士想去卖药：天下有没有“最好的”外语教学法？
 - 第一节 哈佛博士想去卖药：天下有没有“最好的”外语教学法？ / 024
 - 第二节 我们应该了解多少外语教学法？ / 028
 - 第三节 从英文adapt和adopt这两个词看对外语教学法的处理 / 034
 - 第四节 国外的第二语言习得领域在研究什么？ / 039
- 特约专稿：“神奇”的英语教学法？ / 044
- 第三章 少儿英语学习：不领先，真的会输在“起跑线”上吗？
 - 第一节 第二语言学习，到底有没有“窗口期”？ / 050
 - 第二节 外语学习的“关键期”是怎么被渲染出来的？ / 055
 - 第三节 孩子从小学外语最大的益处是什么？ / 059
 - 第四节 孩子从小学外语会有弊端吗？ / 065
 - 第五节 应该怎样应对不同年龄段的外语起步 / 069
- 特约专稿：李岑老师谈英语零基础孩子直接进入原版书阅读 / 076
- 第四章 能像学母语一样学外语吗：什么是外语学习的第一利器？
 - 第一节 母语、外语和第二语言 / 082
 - 第二节 小海归和小归海：在国内把英语学到接近母语的水平和现实吗？ / 086
 - 第三节 启蒙和扫盲：这些方法在外语学习里也适用吗？ / 090
 - 第四节 外语学习进程需要遵循“听-说-读-写”的顺序吗？ / 094
 - 第五节 母语：人类习得第二语言的第一利器 / 099
 - 第六节 引进的英文绘本和分级读物真正的作用是什么？ / 104
- 第五章 学校、社会英语环境不好，能在家创造一个双语环境吗？
 - 第一节 儿子来美前我教他多少英语？ / 112
 - 第二节 不吃火鸡学不好英语：脱离语境的语言有多难学？ / 118
 - 第三节 创造出来的家庭双语环境，利大还是弊大？ / 124
 - 第四节 外教能解决中国孩子多少问题？ / 128
 - 第五节 国际学校：飘零的文化孤岛 / 132
 - 第六节 原版阅读：中国还有一个真实外语语境的存在！ / 137
- 第六章 孩子学英语，父母们还应该从哪些技术环节“武装”自己？
 - 第一节 孩子学英语兴趣最重要吗？ / 144
 - 第二节 “加大输入”的自我麻痹：“吗啡”不能解决根本的问题 / 148
 - 第三节 孩子听懂了多少英语？ / 153
 - 第四节 父母英语不好，能教孩子吗？ / 157
 - 第五节 应该纠正孩子英语里的错误吗？ / 162
 - 第六节 少儿英语学习中是否要回避母语？ / 166
 - 第七节 背诵是中国孩子有效的学习方法吗？ / 171
- 特约专稿：学前孩子的英语学习为什么会停滞？ / 175
- 第七章 Phonics和中国孩子的英语
 - 第一节 Phonics到底是怎么回事？ / 182
 - 第二节 中国孩子该学phonics还是音标？ / 186
 - 第三节 “见词能读,听词能写”的宣传为什么能在中国走红？ / 193

《别说你懂“英语启蒙”》

第四节 Phonics和中国孩子的英文阅读 / 197

第五节 美国孩子就不怕例外吗：Phonics到底要学多少条规则？ / 202

第六节 Phonics和中国孩子的英语 / 207

特约专稿：英语学习教材杂谈 / 212

结束语 高考改革破冰之后，中国孩子的英语应走向何方？ / 217

附录：主要外语教学法一览表 / 220

后记 美国顶尖大学的语言学博士是怎样炼成的？ / 222

《别说你懂“英语启蒙”》

精彩短评

1、有读者让王青博士定义书名中的“你”是指哪些人，王博士不答。我个人的读后感是那些“拼命”的人。下面罗列一些王博士的话：

一些父母以极大的热情和极度的虔诚去追随那些几乎没有科学成分的“偏方”和“巫术”，让孩子在极低的效率中拼命学习英语

拿着一点点的成功或个例，不顾规律的存在拼命渲染，只能是为了敛财

影响的仅仅只是那些利用了爸妈的焦虑、拼命用孩子学英语的事情敛财的无良业者的收入而已！

那些不顾效率拼命让孩子早学、多学的做法

去和自然母语环境里的孩子比拼接触英语的时间和数量，这样拼命突击和提前学习

我们能够做的就是拼命去学人家的教材，而且是拼命地多学、早学。

(转发的，超长了)

2、二语习得那套谈了不少，但是还是有很多不敢苟同的意见。

3、有数据、有科学支撑、对中国英语教育没偏见的好书、

4、非常好的一本书，解答了我关于少儿英语学习的诸多困惑！

5、非常好的一本书，作者是研究第二语言习得的留美博士，用大量科研成果结合实践的方式非常清晰客观的剖析了在少儿英语中的一些误区，并在英语学习目标、实际操作方式上提出了很多切实可行的建议，这些建议不仅仅对小朋友学习英语有很大的帮助，对成人的英语学习也有很多启发，坚定了我个人对于儿子学习英语的一些信念。推荐给对孩子学习英语有所困惑的家长以及少儿英语从业者阅读。

6、个人觉得还不错，非常有专业性的建议！总之学习外语还是阅读原版最好。另外作者自己的求学经验也给我很大的触动！

7、这本书给人一个全新的认识，起码在对待儿童英语教育这一块，有了新的认知，而不是过早地、盲从地一味以传统的方式和我们以为科学的方式来指引学习。

尽管自己学了那么多年的外语，自认为方法方式都了如指掌，听说读写都有套路，看完书本里的论断很明显感觉到以前自己走过很多的弯路，给自己一个清晰的了解，对未来孩子的英语教育有了明朗的认识。

唯一不足的地方，有部分章节略显啰嗦了

8、写的详实，稍显拖沓重复，跳读

9、在正想给女儿英语启蒙的时候遇见这本专业的书，受益匪浅，推荐！

10、语言是相通的，相辅相成的，发展孩子的母语能力，本身就是为外语能力发展在做准备。第二语言的习得，交际，兴趣，阅读。

11、这是基于大量实例（包括个例和特例）和基础理论的一本书，清醒、冷静地剖析了少儿英语学习道路上的各种情况，适合前期做过各种探讨、学习的妈妈们来厘清思路。需要一定的实践之后再反复阅读、指导自己调整。个人觉得是家有小娃学英语的，必须备一本，让自己不要在当前各种牛娃案例中迷失，不做无用功。

其中，关于英语学习目标的设定、对早期英语教育相关各种做法的评估和建议、对目前流行的自然拼读法的中肯客观的分析、对无压力自主阅读的高度推荐，对英语学习来说是难得一见的有相当高度的理论指导书。

在没有仔细研读或者缺乏了解的情况下，当做红宝书来寻捷径，估计的确会失望，但是，世上本无捷径、不小心却多出这许多弯路。王青博士专业的陈述和深度剖析，节省的是妈妈和孩子的时间，而时间，是生命中最宝贵的财富。推荐阅读！

12、写的很不错，很科学，还讲了克拉申的理论

13、对国内英语启蒙热潮的祛魅。文字不是特别吸引人，但论断谨慎得体，科班出身就是不一样。关于二语习得的理论不断在演进，很多外语好的人未必遵循“最科学”的理论。或许，没有什么最好的方法。有强烈的兴趣，加上不懈的努力，就能学得不错。

14、一个偶然的的机会，接触到了王青博士的英语教育方法，并读了这本书，对我来说非常的幸运，能

《别说你懂“英语启蒙”》

在孩子学习英语的初级阶段用王博士的教育方法来对孩子进行英语学习的教育，收获真的非常大，建议处在英语学习启蒙阶段的学生家长都来读读这本书，相信一定会给你带来非常大的帮助！

15、当初在考察了上海大多数英语早教机构，领着孩子上了好多次试听课之后，发现所谓的英语启蒙未必有什么用，所以决定自己在家选教材找资料编课件教孩子。启蒙阶段，母语和思维训练比学英语重要的多。

16、并没有讲述具体方法，主要是认识论上对现在国内英语启蒙中存在的误区进行纠偏，比如窗口期是针对母语发展的，外语的学习并没有窗口期；phonics是针对英语母语的学习，对非母语的儿童学习不一定合适等。作者强调英语要在交际中学习，这个交际是广义上的即学以致用，国内最现实的交际就是阅读原版书

17、是我看过的所有相关英语启蒙书籍中唯一一个极其客观，有很科学的书籍，儿子一岁多，我就打算开始英语启蒙，看了本书后，收益很大，需要好好理清思路，很不错。

18、很好看，常见的误区都提到了，科普第二语言的心理学规律

19、相信第二外语习得的理论，不要盲目的去追随各种学英语的秘笈。解释了很多一直以来的许多困惑。

20、同类里算好的

21、Kindle/醍醐灌顶相见恨晚！

22、中文系出来又在英语学习上走过弯路的同学读了会感到很燃很有收获的书，有理论有操作有实例有语言，六星都不为过，要再读。不过没有语言学相关训练的读者恐怕很难体会到内中燃点和醍醐灌顶感。头一次感谢我之前经历的种种，如果本科或者高中看，恐怕会因为专业知识储备太少，阅历太浅而嫌弃这书是个垃圾。

1、我像时下大部分家长一样重视孩子英语的学习，孩子三岁就上了英语培训机构——天童美语。每周两节课，节假日不调休，坚持了近三年，感觉很心累。决定为了提高孩子口语能力，跟几个家长一起给孩子报了外教班。外教班上了近两年，不是因为孩子不愿学，而是因为我需要好好调整孩子学习英语的计划，孩子学习英语以来，教材也不少，但如果能够在家里和孩子温故而知新的话，那么孩子的英语水平也很了不得了。

我有幸读到王青博士《别说你懂“英语启蒙”》，恍然大悟。王青博士从理论上对母语和第二语言上进行了深入客观的分析，用鲜明的事实阐述了，第二语言永远不可能像母语一般习得。原来，“听”“说”“读”“写”结合起来并进，孩子没有英语的语言环境，没关系。我们可以陪孩子一起阅读英文原版绘本。通过读这本书，我将重新认识英语的启蒙。王博在书中提到的母语学习，是所有的学习的基础，是第一利器，英语启蒙不宜过早。

建议所有关心英语启蒙的家长，都来读一读这本书，这本书需要反复阅读。相信王博这本书一定会帮到大家！给大家在孩子学英语之路上做更好的指引。

2、在写读书笔记前先说下我家的背景，我家孩子出生在美国，读了一年幼儿园，因为爸爸工作的原因回到国内。在美国我们在家一直说中文，对于孩子来说，虽然外部环境是英语，但是因为全职带孩子，所以孩子的语言环境还是中文。孩子快3岁时，面临入园的问题，孩子有些内向，为了给它减轻一些负担，所以在入园前我就在思考如何在上学之前帮助他解决一部分语言问题，巧合的是，手上正好有这样的一本书叫《人生设计在童年》，是一位非常成功的家长写的，作者详细讲述了一些如何帮助他的女儿顺利度过语言关的方法，于是我拿来主义照搬下来应用在儿子身上，效果非常的好，具体表现在儿子上学没多久，他的老师跟我说，你家孩子的词汇量非常大，比一般的美国孩子的词汇量都要大。我自然非常满意，不过，现在孩子面临的环境不同了，首先孩子长大了，另外孩子面临的内部环境外部环境都是中文，学英语相较以前会变得更困难。打开当当会发现有很多关于幼儿如何学英语的图书，但大部分都是家长的经验之谈，当然，并不是说这些书不好，我曾经也因为这些书受益颇多，只是现在的孩子将来面临的社会更复杂，他们要学的东西会更多，英语只是他们以后认识世界的工具，一定不是主体，如何高效的学英语把英语用好才是最重要的，所以这需要我们家长有一个大局观，看清英语在孩子整个成长过程中的位置，才能更好帮助孩子成长，这时就需要专业人士来帮忙了。

王青博士是洛杉矶加州大学“英语作为第二语言的教学”专业硕士、应用语言学博士。在专业上是非常厉害的，我是两年前通过新浪博客认识王青博士，后来在英语学习论坛知道他出书了，因为我对很多概念性的问题并不清楚在论坛里还产生了一些小争论。现在说说这本书，这本书扉页写了这样一句话“一本书告诉你少儿英语的学习真相”，是哪些真相呢？大致有以下几个：1、 幼儿学英语的目标是什么？在书中王青博士分析幼儿学英语的目标定义是：在高中或大学年龄段，在托福、雅思等专门针对英语作为第二语言而设计的水平考试中，成绩达到国外大学里国际学生入学要求。对于我这一点我是非常认同的，因为正如王青博士在书中所说，中国的孩子并不是靠英语吃国际饭，而是靠自己的中国背景以及强大的专业能力，就拿孩子爸来说，能拿到美国奖学金出国留学不是因为孩子爸的托福成绩或是GRE成绩，更多的还是看孩子爸的学术能力。所以对于中国孩子来说，英语够用就行，更多还是专业能力，努力培养孩子的专业能力应排在第一位。

2、 对于国内的孩子来说，英语是第二语言，不能将孩子学习中文的规律等同于学习英语的规律，所以不存在窗口期一说；我曾经也是“窗口期”这一理论的拥趸，但是在看完这本书后我不再相信窗口期这一学说，因为“窗口期”是针对第一语言来说的，并非第二语言。英语是第二语言，也就是说不管你如何学习，始终都不会有母语那么的熟练，这里不是说不让孩子们努力，而是要认识规律，合理的分配孩子们的精力。

3、 中国的孩子并不是靠英语吃国际饭；这个在前面已分析过了，如果把英语当作吃国际饭的资本，那么我们永远也赶不上那些土生土长的在英语国家生活的人，那些做出重要贡献的人还是因为他们出色的专业能力。

4、 国内的孩子如何才能把英语学好；作者在书中强学习第二语言最好的办法，家长们要根据孩子们的情况自己摸索一套适合自己的方法。

5、 如何给孩子创造双语环境；学习语言的最好方法是“交际”，这里说的交际并不是对话，而是一个更大的概念，例如：阅读的时候和书中的作者对话也是一种交际。所以原版阅读是创造双语环境的一个方法，其它的形式还有很多，例如，带孩子去国外，请外教、在家说英语，每个家庭的情况都不一样，需要家长仔细考虑。

6、 父母如何帮助孩子学好英语；培养兴趣，提供合适的材料，在细节上不要纠错孩子的发音问题等。

7、 Phonics可以帮助中国孩子学好英语吗？Phonics是帮助英语作为第一语言的孩子学英语的，并不是针对第二语言的孩子，中国孩子

《别说你懂“英语启蒙”》

仅仅靠学Phonics学英语是无效的，因为他脱离了英语背后承载的文化的的问题。要配合英语的具体含义才有意义。除了这些具体在实践中会遇到的问题，书中还分析一些学术性的问题，学术内容向来是非常难看的，但是王青博士通过通俗易懂的语言分析得简单易懂，所以我建议大家买一本书来自己看，这样才能把握少儿英语这条脉，现在的孩子要学的东西实在太多了，效率是摆在他们面前非常重要的一个问题。

3、中国大部分的家长都非常重视英语的学习，我也不例外，作为一名小学一年级学生的家长，我在孩子小班的时候就考察了不少当地的培训机构，无一例外的发现，纯粹是一个给娃娃玩耍的地方，真正对于启蒙阶段的孩子来说，真是只是培养到了兴趣，哪个小朋友不喜欢这样的玩呢！对于自己孩子的英语的启蒙，我在读过两本《英语可以这样学》以后，自己开始着手绘本亲子阅读。本着听力先行的原则，卯足了劲干了两年。积累到一定阶段，我相信孩子就会开口。到大班时，我发现成效甚微，没有出现积累了以后就会自然开口的那一幕，倒是同步进行的中文的阅读，更让孩子受益颇多。机缘巧合，有幸读到王青博士《别说你懂“英语启蒙”》，才如梦初醒。原来我真的不懂英语启蒙。大部分的家长忽视了，语言是用来进行有效沟通的。作为第二语言的学习，王青博士从理论上对母语和第二语言上进行了深入客观的分析，用鲜明的事实阐述了，第二语言永远不可能像母语一般习得。让我知道“听”“说”“读”“写”原来结合起来并进，对孩子是更有效的。没有英文的语言环境，我们能给孩子提供的最佳的环境是，原版英文阅读。不断的积累，而不仅仅是听力的积累。对于特别时髦的Phonics,从此也不再雾里看花一般。对于我重新认识英语的启蒙，给予到了非常重要的指导帮助。以往心怀美好愿望，没有理论支撑的英语学习，将彻底改变。特别是王博在书中提到的母语学习，是所有的学习的基础，是第一利器，真的是金玉良言，这一理论将指引更多的孩子走一条更宽敞的大道。建议对孩子英语学习有所期待的家长朋友们，都来读一读这本书。你会发现以往很多家长认知中的概念是有偏差的，我们需要有不同的声音来指导我们的英语前行之路。写完这篇评论以后我再会精读一遍此书，很多精华的内容真的不是一遍泛读就能吸收的了。希望我们的孩子未来英语的学习之路，都会是有效又愉快的！

章节试读

1、《别说你懂“英语启蒙”》的笔记-第1页

前言：别让英语成为育儿路上的“吗啡”

中国现在初为父母的一代可以说是吃尽了多年学英语的苦，许多人便虔诚地寄希望于通过让自己的孩子早早地开始学习外语，加大所谓外语的“输入”，通过使用国外的英语教材和音像材料，甚至通过对学龄后国内正规体制内英语教学的全盘否定，来实现孩子能够学好外语的目标，希望下一代不但可以免受自己当初的外语学习之苦，还能借助外语成为有价值的国际化人才。现在中国孩子开始外语学习的年龄之早、比例之高，正在开创人类文明史的先河。

可是一味地早学、多学外语就可以简单地让孩子们免受外语学习之苦、并最终长大成材吗？过早的、过量的、不得法的外语学习，不但不可能打破人类第二语言习得的自然规律、让孩子找到提前学会外语的捷径，而且还可能让外语学习变成育儿路上父母们提供给自己的“吗啡”。以希腊神话当中的梦境与睡眠之神命名的吗啡，具有梦境一般的镇痛效果，可是这个能让人上瘾的麻醉剂本身却不能治疗引起疼痛的疾病本身。看看周围从小学外语而现在已经长大的孩子们、看看各个年龄段去到英语国家留学而几乎无一例外地要另外补修英语的小留学生们，其实不难得出结论，孩子早早地学外语未必就能躲过长大要真正学成外语的苦，也根本不能学到母语水平，不必要地过早学习不过是“吗啡带来的梦幻”而已，并不能真正解决英语的问题。

小小的孩子如果学会了哪怕一点点的英语，都会给父母带来很大的满足感，要再针对小学入学考试内容的学习做一点“偷跑”，孩子的考试成绩会十分突出，于是父母们很容易得到孩子学得好、学得快之类的自我安慰。如果追随了某一种有一定独到之处的教学方法、使用了比较优秀的原版教材和音频视频，就理所当然地认为孩子就此能学好了，这也是父母的幻想而已。如果在外语早教过程中发现了学习的效果不甚理想，不少父母又会回到持之以恒的老调上，再配上个时髦的“加大输入”的新论调，反正在给孩子“输入”着就满足了，就感觉孩子在英语上总归不吃亏了，这其实是在无视或躲避学习效率不高的本质问题。许多父母自己还处于“吗啡成瘾状态”，追这个班那个班、买这个书那个书、下载这个材料那个材料的，恨不得让孩子学完美国的同龄母语教材又去学英国的，完全陶醉在孩子无穷无尽地学习、大人无穷无尽地烧钱、烧精力的循环里。

英语最难学，所以得花力气学，而孩子其余的成长就都很容易，这样一种想法尤其可怕。那些所谓孩子可以“自然”成长的方面，最先被忽略掉的学习内容就是孩子的母语，而母语偏偏正是孩子赖以表达自己、学习知识、掌握方法、建立世界观、甚至将来学习外语要仰仗的第一利器。不少人直接忽视了那些引进的国外学习英语的方法和教材，是帮助英语国家孩子学母语、学知识用的！如果拿着这些国外教材，人为地去创造所谓的家庭双语环境，或是想方设法把孩子送进犹如文化孤岛一样脱离社会大环境的所谓国际学校里去，使得孩子缺失了正常家庭和学校的语言氛围，特别是缺失了由父母、老师、同学和周围社会通过孩子母语潜移默化传递的价值观教育，不但会削弱对孩子人格心智全面成长的帮助力度，甚至可能会造成孩子在语言和社会价值取向方面的分裂和困惑。这样片面地强调英语学习，等于是拿英语这一项漫长而又见效缓慢的学习去耽搁孩子整个的成长教育过程，完全是就了孩子早学英语的“小”，失了孩子全面成长的“大”。

第二语言习得的一个关键规律，就是每个学习者的进步速度和最终达到的水平都不一样，而影响速度和水平的可变因素有很多，包括学习者的年龄、性别、学习动机、社会经济地位、家庭教育背景、语言学习环境、教材和教学方法、母语和认知水平、学习的时长和强度，等等。因为这些因人而异的可变因素的存在，形成了在第二语言学习上众说纷纭的局面。许多具有成功实例的方法和经验，换到其他学习者身上就不见效果了，甚至是同样的方法在同一个学习者身上，不同的时间段效果也会不一样。在大量可变因素存在的情况下，研究和解释学习者成果为纲，串起了目前在中国流行的各种少儿英语教育方法、理念甚至传说，宏观地表述出了孩子第二语言的发展规律，在宏观规律的指导下剖

《别说你懂“英语启蒙”》

析一些具体说法和做法的得失与偏误，分析早学外语的利与弊，讨论怎样才能达到更高效的外语学习结果。希望借此能够帮助父母们用一些第二语言习得的科学知识来武装自己，能够自我疏导少儿英语不领先就会输在“起跑线”上的紧张情绪，同时能够明确意识到低效、无效、过度地外语学习是在浪费孩子们的生命成本。我们应该沿着孩子成长的轨迹看到人类语言发展的规律，顺应规律，放弃让孩子把英语“学”到接近母语水平的不现实目标，减少一些逆水行舟的外语学习。

在孩子学习英语这件事上，父母们需要真正的勇气。随时站在科学育儿的最前沿，用自己独立的判断来规划孩子的前景，尊重孩子自身语言和生理、心理上的成长过程和规律，发现走了弯路时及时调整，陪伴着孩子奔着百年树人的目标全面地稳步前进，这才是我们人类面对下一代教育问题时所具有的不可超越的勇气。父母站得更高，孩子才走得更远。在孩子漫长的英语学习过程中能够帮助他们明确长远目标，尽量少走弯路、岔路，去获得时间、精力和金钱等各方面最大的投入产出比，才是父母们在孩子人生启蒙、英语起步的过程中最应该体现出来的价值。

用科学知识武装起来的爸妈是孩子英语学习最大的福音！

《别说你懂“英语启蒙”》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com