

# 《闻老子之声听《道德经》解》

## 图书基本信息

书名：《闻老子之声听《道德经》解》

13位ISBN编号：9787533327408

10位ISBN编号：7533327403

出版社：崔珍哲 齐鲁书社 (2013-01出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《闻老子之声听《道德经》解》

## 作者简介

作者：（韩国）崔珍哲 崔珍哲，1959年生於韩国全罗南道咸平郡。西江大学哲学系学士、东洋哲学硕士。1993年考入北京大学哲学系，师从汤一介教授，1996年以《成玄英的 庄子疏 研究》获北京大学哲学博士学位，1996年7月至1998年1月在哈佛大学燕京学社做访问学者。1998年3月始任西江大学哲学教授，历任哲学系主任、东亚研究所所长、图书馆馆长，并任加拿大多伦多大学东亚学系访问教授。发表论文《重玄学与宋明理学》（《世界宗教研究》第82辑）、《重玄学的心性论》（《道家文化研究》第19辑）、《郭象对“性”的解释及其在中国哲学史上的意义》（《中国哲学史》第55辑）、《“欲”：老子和庄子之间的差异》（《道家文化研究》第22辑）、《道教的生死观》（《道家文化研究》第23辑）等。译有《庄子哲学及其演变》（刘笑敢着）、《老庄新论》（陈鼓应着）、《易传与道家思想》（陈鼓应着）等，并以韩文注解《道德经》、《老子义疏》。

# 《闻老子之声听《道德经》解》

## 书籍目录

总序 中文本出版说明 自序 第一章 第二章 第三章 第四章 第五章 第六章 第七章 第八章 第九章 第十章  
第十一章 第十二章 第十三章 第十四章 第十五章 第十六章 第十七章 第十八章 第十九章 第二十章 第二  
十一章 第二十二章 第二十三章 第二十四章 第二十五章 第二十六章 第二十七章 第二十八章 第二十九  
章 第三十章 第三十一章 第三十二章 第三十三章 第三十四章 第三十五章 第三十六章 第三十七章 第三  
十八章 第三十九章 第四十章 第四十一章 第四十二章 第四十三章 第四十四章 第四十五章 第四十六章  
第四十七章 第四十八章 第四十九章 第五十章 第五十一章 第五十二章 第五十三章 第五十四章 第五十  
五章 第五十六章 第五十七章 第五十八章 第五十九章 第六十章 第六十一章 第六十二章 第六十三章 第  
六十四章 第六十五章 第六十六章 第六十七章 第六十八章 第六十九章 第七十章 第七十一章 七十二  
章 第七十三章 第七十四章 第七十五章 第七十六章 第七十七章 第七十八章 第七十九章 第八十章 第八  
十一章 后记 业书后记

# 《闻老子之声听《道德经》解》

## 章节摘录

版权页：如果在俗世生活中，抱有某種特定價值體系或信念，則這種體系和信念就會成為基準和尺度，因此任何事物都被明確區分為可接納和不可接納的事物。但聖人並非如此。因此對聖人來說“唯”與“阿”、美與醜、君主與百姓之間並非明確區別和相隔遙遠。聖人以寬宏大量的態度包容一切價值。快樂和悲傷也取決於特定的基準或體系。聖人不在某一特定價值基準之中，因此不具有特別快樂或特別悲傷的心情，他總是以淡泊的態度對待事物。想像一下尚未學會笑的嬰兒的表情。形容這種形象的“沌沌”是指尚未進行區分的渾沌的狀態。嬰兒沒有劃分世界的基準。這裏的“孩”與“咳”在古代可以通用。“憬像兮，若無所歸”也表示沒有任何基準或指向性。如果根據某一確定的基準設定目標，則會產生欲望，產生活力。但這不是老子所希望的形象。因為這種確定的基準要求我們承認差別和排斥，將我們引向憂慮。沒有任何歸結之處的疲疲蹋蹋的狀態正是老子心目中的聖人的形象。但這不應該看做是消極頹廢的形象。正如“無為”產生“無不為”的巨大效果一樣，沒有任何歸結之處的疲疲蹋蹋的狀態，不像僵硬的態度，導致衝突，它會在不產生衝突的情況下帶來更大的效果。人們一般為了某種目的進行積累使有富餘，但聖人沒有必要積累，因此總像不足一樣。人們一般在一定的階段向前邁進一步，但聖人總是停留在不足階段，因此看似愚人一樣。“愚人”在道家哲學是形容達到最高境界的人。這種人對待事物並不明確，採取模稜兩可的態度，而且完全解構自己。不能採取含糊的態度的人應該是具有明確基準的人。

# 《闻老子之声 听《道德经》解》

## 编辑推荐

《道德学译丛:闻老子之声,听解》由齐鲁书社出版。

# 《闻老子之声 听《道德经》解》

## 精彩短评

### 1、重书

# 《闻老子之声听《道德经》解》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)