

《让孩子踏上阅读快车道》

图书基本信息

书名：《让孩子踏上阅读快车道》

13位ISBN编号：9787535157270

10位ISBN编号：7535157270

出版时间：2009-7

出版社：湖北教育出版社

作者：韩兴娥

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《让孩子踏上阅读快车道》

内容概要

《让孩子踏上阅读快车道》中的大部分文章来自韩兴娥老师与家长交流的博客文章和信件。内容从入学第一天写起，从第一首儿歌的教学写起，从一个字的笔画教学写起，着重探索课堂内如何阅读课外书一步一步引领孩子们踏上了幸福的书香之路。她的学生把历史故事、小说、经典融成一个整体，上下五千年、纵横数万里在学生心中“立”了起来，孩子们成为了天文地理无所不知、无所不晓的“小博士”。韩兴娥的“课内海量阅读”，做得细、做得准、做得实，方法看似简单，其实大巧若拙，为老师和家长们提供了一整套看得见、摸得着的阅读指导法。

《让孩子踏上阅读快车道》

作者简介

韩兴娥

山东省潍坊市北海学校语文教师

韩兴娥的“课内海量阅读”被《中国教育报》等多家报刊报道，引发了“语文课能否从教材中突围”的大讨论。她把教女儿认字、读书的做法迁移到了课堂教学中，从而使学生没有家庭作业，而个个考试成绩优秀，全班没有一个差生。她的专著《我的语文实验故事》不到半年就全部脱销。现在她正带领着学生远离苦不堪言的作业，自由自在地畅游书海，为孩子们的书香人生奠定基础。

《让孩子踏上阅读快车道》

书籍目录

享受阅读 浸润书香第一章 解读“课内海量阅读” 课内海量阅读 小朋友喜欢海量阅读 海量阅读人人可为 语文教学至简为上人生法则从简如流 语文教学：“读”才是硬道理第二章 气定神闲笑对一年级新生 追寻心平气和的9月 润泽的一年级教室 让课堂静下来 故事不断的课堂 三个星期教完拼音第三章 低年级识字、阅读教学 大量识字教学回眸 博采众长的识字教学 蹒跚学步的第一学期 渐行渐稳的第二学期 踏上阅读快车道的二年级第四章 中高年级阅读教学 中年级两周教完一本教材 《中华上下五千年》为经典铺路 《论语》《道德经》的教学 “道尔顿计划”与《世界上下五千年》第五章 远离考试的枷锁 高效省力的写字教学 保证考试成绩的三项练习 淡化考试强化阅读 考试改革推动海量阅读的普及第六章 写话、作文教学 低年级写话晚起步 厚厚的写作铺垫 中年级作文缓慢起步 高年级轻松作文第七章 家校沟通 避免走入沟通误区 公开信的内容 秘密信件 为家长写博客文章——家有学童 塑造良好阅读习惯 让博客文章“弹无虚发”第八章 打造儿童阅读环境 儿童阅读需要“鲸吞牛食” 诱惑家长“亲子共读” 无人管理的班级图书超市 玩伴变书友 推荐图书——雷区穿行 捐赠图书 充实、利用图书室藏书第九章 营造我的“巴学园” 人人成功的阅读星级评价 善待“小豆豆” 火车上的温情故事 浸润书香的弟子们 高帽一擦擦，奖励一项项 润物无声 化育无形

《让孩子踏上阅读快车道》

编辑推荐

《她两周教完一本教材》在网上被广泛转载，唤醒了无数深陷教育泥潭的家长 and 语文老师。轻负担的同时还要高效率；知识面广还要考试成绩高；作文写得少还要下笔成文、出口成章；学好文化课还要全面发展……这是诸多家长和老师的梦想。《让孩子踏上阅读快车道》使“鱼和熊掌兼得”的美梦成真。

《让孩子踏上阅读快车道》

精彩短评

- 1、韩兴娥老师的阅读方法，很有操作性。
- 2、别局限于学校语文学学习，如果想让孩子未来真正发展好，还得在家重视阅读。中国的小学语文教学看来问题还真不小。家长们只有自己努力啦。
- 3、书，正在热读中，现在的感触就是早点读完，让孩子早些踏上阅读快车道。
- 4、从教12年后，第一次看到此书，受到了很大的触动。现在也在往快车道上赶。也积极推动身边的老师和孩子一起踏上阅读快车道。一定成功推荐过几十位老师购买此书。自己也定过很多册，送给我支教的乡村学校语文教师。受益匪浅！
- 5、给小学老师看的技术书
- 6、让孩子踏上阅读快车道/名师大课..”很好的一本书.喜欢作者的方法.
- 7、如果您关注孩子的阅读能力提升的问题，建议您最好看看这本书。韩老师有非常详细的方法说明，有小学低年级、中年级、高年级，其阅读能力的提升与写作能力的关系，都有很好的操作方法和学习过程说明。
如果，您能在孩子进入海量阅读前就有阅读到这本书的内容，相信，对您孩子今后阅读与写作的学习方向，您会心里比较清楚。还不会象我在此之前这样困惑了很长时间，结果，一困惑，我的孩子从中年纸就很快走到了高年级。要是能早点读这本书，就好了。
- 8、是在和一位长者的聊天中知道韩兴娥这个人的，被她的教学艺术所震撼，买下了这本书。真是一本适合给一线教师看的书，没有什么华丽的辞藻，但句句都是肺腑之言，没有什么深奥的秘密，都是可以借鉴的好方法。虽然教学因人而异，但是理念和愿望是一样的。让我们东欧快乐的踏上阅读的快车道吧！
- 9、阅读量太小是现在孩子语文学学习最大的绊脚石，容量太小视野太窄是现在语文课最大的弊端，韩兴娥开创了一个解决这两个问题的好办法
- 10、能帮助老师学会用更高质量和更高效的方法教好孩子学习，并爱上语文和阅读；也能帮助家长找到好的合适方法，指导孩子学习。
- 11、之前看到的评论众说纷纭，有说适合一线的语文教师看的，有说家长看过也有收获的，还有说作者在炫耀自己的成绩的.....幸亏我买了下来。一本书也是仁者见仁智者见智的，会读书的会吸收作者的思想精华，保留不同的看法，这样就够了，哪怕这本书中你感觉只有那么少的只言片语能够对你有所启发，我认为也是值得的，当然这样的书要尽量快速地阅读。
《让孩子踏上阅读快车道》其实很有启发性的一本书，或许作者的文采不是最好的，学识也不一定是最棒的，但是她的经验却明明白白地摆在那里，而且表达的那种真诚也是显然的，这就够了，能不能有所收获就看读者的心了！
- 12、读了韩兴娥的《让孩子踏上阅读快车道》后有两个感觉：一是感觉到她为语文教育找到了方向——语文教育就是要大量阅读、海量阅读，惟其如此，才能让学生汲取人类所创造的伟大文明，深化思想，厚植人文底蕴，培育精神高度，培养科学思维。几本教材能解决什么问题？？！！况且教材选编的内容也频遭诟病！二是在高兴之余还感到意犹未尽，那就是韩老师的阅读在面上还不够广，还需拓展。应该古今中外，名家名著、名篇都为我所用，只要是学生跳一跳能够得着的都拿来引导学生阅读。“博读善思，固本致远”是我的座右铭！
- 13、我已帮老师们买了好几本，她们看了都说好，有一个老师已经开始学用韩兴娥老师的方法，听说的很不错，她班的学生都开始喜欢上阅读了。我这家长看了也很有启发。真是太不错了。
- 14、为了女儿买的这本书.希望能够让女儿也踏上阅读的快车道.书很实用,都是很实用的东西.当老师的也好,当妈妈的也好,都有很强的借鉴意义.
- 15、女儿下学期上三年级，数学不用操心，语文却不行，所以当（数学老师的）妈妈的要加强学习。这本书里提到的海量阅读很值得学习，家长也可操作，准备与孩子在下个学期试一试。我个人认为值得推荐学习。
- 16、在一次培训中认识了韩兴娥这个专注教育的一线老师，很佩服她的做法，也一直想在自己班中尝试海量阅读。个人感觉，作为热爱阅读的一线教师，都应该好好阅读这本书，其中很多的做法值得我们学习！
- 17、梁老师海量阅读理念深得我心，我觉得要让孩子喜欢上语文，就应该大量阅读各种类型的书，

《让孩子踏上阅读快车道》

从海量阅读中不求甚解地去获取大量的知识和信息，而不应该字斟句酌地去分析什么作者当时的想法，作者要表达的含义之类的无聊信息。

18、我常常听到老师们感慨，特别是中高年段的语文老师感慨：“这基础知识反复练习巩固可以让学生掌握得很好。可是这个课外阅读就没办法了，那种不聪明的怎么也教不会。”往往从学生的考试来看，卷面上课外阅读和作文是最难的，也是丢分最多的部分。而奇特的是凡是阅读不好的学生其他学科也不会好到哪儿去。为此我也常常苦恼，也在寻找一条解决之道。于是，我找到了韩兴娥的《让孩子踏上阅读快车道》——轻负担的同时还要高效率；知识面广还要考试成绩高；作文写得少还要下笔成文、出口成章……

假期来临，繁忙的工作告一段落，我终于可以尽情地阅读自己订的这本书了。二百三十页，我迫不及待的花了三天时间就把它读完了。

读完后，我心中豁然开朗。很是赞同韩兴娥的做法，认为“海量阅读”值得推广，特别是低年级的老师读了会帮助更大。联合国教科文组织研究表明，儿童阅读能力培养的关键期应在一、二年级，中年级之后就会相对困难。也就是说，我们应该是孩子在8岁左右进入自由阅读状态。但要想进入这一状态的充分条件是必须首先认识2500个左右的常用汉字。但是按照我们传统语文教学要求，小学生认完2500个汉字需要五六年时间，这就意味着他们的自由阅读期被延迟到了10岁以后。这也就是没有经历过大量阅读训练的学生到了高年级理解力也会明显落后于读书多的，高年级老师抓课外阅读吃力不讨好的原因。

韩兴娥是个实干家，她花了六年的时间进行“课内海量阅读”实践，这本书主要记录了她与家长交流的博客、文章和信件。内容从入学第一天教学写起，从第一个字的笔画教学写起，一步步引领课堂内如何阅读课外书，一步步引领孩子们踏上了幸福的书香之路。书中所提的“课内海量阅读”，做得细、做得准、做得实，方法看似简单，其实大智若拙，为老师和家长们提供了一整套看得见、摸得着的阅读指导方法。

语文教学至简为上，人生法则从简如流。低年级就应该大量识字、海量阅读。“鲸吞牛食，狼吞虎咽”看似没得到“消化”，但是孩子们的大脑深处，“反刍”一直在无声无息地进行着，等待“日后通”。

阅读是识字的活水源头。蹒跚学步的第一学期，就应该想尽办法调动学生阅读的兴趣，哄着学。就应该开始读大量的课外书了。课堂教学不能太花哨，建议老师多做示范读和齐读，穿插个别读。读熟背诵，第二学期就能渐行渐稳。

踏上阅读快车道的二年级，应淡化理解，强化朗读。“学以致用”“归类诵读”是学习语言的妙招。一旦成为他们的思维习惯，即可“无师自通”。用“指读”，更能有助于学生专心的读。

当读书报已基本没有文字障碍时，中年级的阅读教学开始踏上快速直通车——一本新教材只用两个多星期就能完成除作文之外的所有教学任务。

韩兴娥用“课内海量阅读”创造出《她两周教完一本教材》的奇迹，我想只要我肯涉足，也不用望洋兴叹。以下是我个人所想和借鉴的一点经验，供大家分享：

“定能生慧，静能通神”。不管是教哪个年级的学生，我都希望他们润泽在书香的世界中。我们所教的学生就是普遍读书少，世面见得少，学习时心不静。因此更加坚定我要坚持在班上建立图书角，大声读书给学生听的优良传统。让学生多读书，“读书就是教育，教育就是读书”。

“舍名家之书不读，而去读末流之作，是真正地舍本逐末，浪费光阴。”学生读末流之书读得再多，也写不出好作品来。而且视野领域的侵占会导致精神领域的庸俗化。所以，我要想方设法引导学生读名著，营造以读名著为荣的班风。让书香浸润孩子的心灵，丰富学生的生活。向学生推荐适合他们年龄的名著，用自己的阅读热情去感染学生。多培养学生读书的习惯，不仅要“好读书”，还要“读好书”。

传统的中国语文教育研究“阅读要早，开笔要迟。”书读多了，需要表达的时候，自然会表达的。所以我打算实施自己的“道尔顿计划”：进行有目的有计划的课外阅读训练，让学生明确短期内阅读的目标有计划的去实施。正如《朗读手册》中告诉我们的：阅读是积累渐进的技能，就像骑自行车、驾驶汽车或缝纫机一样，读得越多，就读得越好。不止如此，将来作文写得差的学生一定是那些读书读得磕磕绊绊的学生，而乐于读书、乐于积累语言的学生轻轻松松就能爱写、善写。

学习语文，要让学生“举一反三。”学生自我积累、大量积淀，才会读写反刍点滴，“举三”于前，“反一”于后。让学生的眼睛浸润在铅字中，让耳朵浸润在书声中。

《让孩子踏上阅读快车道》

“十个指头各有长短，不能保证个个优秀，但是绝对不能有一个掉队。”因此，想办法也得堵塞“豆豆”沦为差生之路。韩兴娥使用“阅读星级评价”、合作学习与“株连九族”、“高帽子一擦擦，奖励一项项”……的方法，促使那些“慢慢”“懒懒”们尽快踏上学习轨道的同时，保护他们那点自己并不珍视的自尊，尽量不让他们成为众矢之的。这也我在今后的教学中可以借鉴并运用的。

尽管看完书后，我是心中汹涌澎湃，真想拥有自己的一个班，一个班足矣。从一年级带起，实施“课内海量阅读”，让孩子踏上阅读快车道。但是现实和理想总是有差距的，不仅要取得学校的支持与帮助，还得充分获得学生家长的支持与信任，否则无法进行。希望家长会能开成好书推荐会，不要引起家长的反感就好。

作为教师又是母亲的我，打算“鱼和熊掌兼得”，先让自己的孩子受益——实施“海量阅读”计划开始了，为培养儿子阅读的兴趣订书啰！……

19、看书名很吸引我，内容更吸引我，现在也想让孩子读经典。佩服韩兴娥老师。

20、这本书更适合小学语文老师，对家长来说我们只能让孩子大量课外阅读，但是还是有很大的启发，例如让孩子小学时多读经典，在认字时先从儿歌中的字认起。韩老师真不愧为名师，很羡慕她的学生，有这样一位老师真幸福！

21、韩老师的这本书对我这个小学语文教师非常有用，给正在苦于不知如何指导学生进行课外阅读的我极大的帮助，而且韩老师的教学方法简单易行，非常好学。我决心在今后的教学中紧紧追随韩老师，做她最忠实的粉丝。

22、首先，我想说：这是韩兴娥老师在具体的教学实践中总结出来的非常具体关于帮助孩子踏上阅读之路的指导书。清晰的告诉我们孩子要踏上快车道的几个大关卡：第一个关卡是：认识600个汉字。通过熟读儿歌、词语、课文等按序、变序的认读生字、词语、句子。第二个关卡是：积累到2000个汉字。第三个关卡是：2000个汉字以后要将强化的重点由认读汉字变成积累语言。最可喜的是我从韩老师的书中得来三个启发：一是对于基础薄弱的孩子，家长如果苦于没有适合孩子阅读能力的文字材料给之阅读，可以选择不同版本的同年级的语文教材。比如有人教版的、苏教版的、北师大、西南师大、冀鲁版……语文教材是包括的知识面非常广，上下五千年，纵横数万里，涉及天文地理，古今中外，可以调动学生阅读各类书籍的兴趣。二是阅读的书本就地取材。可以跟孩子把学校发的《健康教育》、《品德与生活》……等教材读一读。三是注重让孩子什么年龄读什么书，不要在小学阶段让孩子提前读中学的语文教材，可以适当的读读《中华上下五千年》。

23、让学生的眼睛浸泡在铅字中，让耳朵浸泡在读书声中，让心灵和大脑震荡在感动和思维中，这才是一个语文老师责任所在。

——韩兴娥

最早对韩兴娥的“海量阅读”阅读指导法知之甚少，直到看了她的《让孩子踏上阅读快车道》才算是真正对“海量阅读”有了真正的了解。在同事的一再推荐下，寒假里，忍不住在“当当网”上也淘了一本。捧着《让孩子踏上阅读快车道》一书，感觉就像进入了一个无忧无虑、自由自在的童年世界：在这里，孩子们没有一般学生所要加强承受的考试与分数的压力，没有整天做不完写不尽的课内外作业；有的只是书山览胜，广泛涉猎，海量地阅读。阅读着这本书，我已为韩老师深深折服，并沉浸于书所带给我的震撼之中。

韩兴娥老师带领的班级从一年级就开始进行大量的课内阅读，引领学生走上了“海量阅读”之路。她两周教完一本教材，她所教的班级无差生，优秀生为100%。她的课堂看似“风平浪静”，但在她的课堂中，学生的表现却是“波澜壮阔”、“妙语连珠”、“引经据典”，引起听课老师的赞叹。一年级学生识字二千多，三年级学生的习作水平达到六年级水平。四、五、六年级开始真正海量阅读，先学《中华上下五千年》《世界五千年》，再进行《论语》、《道德经》等经典的诵读学习，把我们传统的课外阅读模式移进课内。她的课堂真正让学生成为学习的主人。这是我看《让孩子踏上阅读快车道》后的一大惊叹。

说到韩兴娥老师的“海量阅读”，自然是以多取胜，但她却能做到繁而不杂，多而不乱。我们来看看韩老师的阅读目标规划：

低年级：各种版本的教材、儿歌、童谣、韵语、诗歌、小故事、绘本；

中年级：诗歌、故事、各种版本的教材，各类儿童文学读本；

高年级：《上下五千年》《世界五千年》《论语》《道德经》及各种书报刊物。

《让孩子踏上阅读快车道》

这个课程内容可以看出海量阅读的阶梯递进目标，符合学生的阅读年龄特征。有了低中年段的积淀，才有高年段的读写自如。

是啊！书读百遍，其义自现。她的课上最多的招数就是：“读”！全班读，听录音读，跟读，分小组的，个人表演读，接力读……读得滚瓜烂熟之后，就找有价值的片段或语句试着背一背。背诵的方式无非是：接力背，小组背，个人背……把时间让给学生自己读，使学生在课堂上始终“有活干”。各种读书形式唤起了孩子们的好胜心，每一个人都被别人关注着，也始终关注着别人的读法。这种看起来简单而没有技法的读书模式，其实暗合了最重要的课堂理念：让学生自己享受课堂，把读书的时间还给学生，给学生足够的文字营养，用“海量阅读”来润泽学生的童年生活。

韩兴娥老师的《让孩子踏上阅读快车道》，为我们完整地展示了一个个孩子小学阶段“海量阅读”的全过程。“海量阅读实验”也给我们带来了许多有益的启示。阅读是一个长期的循序渐进的过程，离不开由低年级到高年级的积累。没有坚实的塔基，就没有金字塔最后的塔尖。阅读是学生获得幸福的基础，老师的首要责任就是让孩子喜欢阅读。因为没有阅读，就不会有通过阅读而激发的思维，所以让孩子踏上阅读快车道，是我们所有教师不懈地追求。

24、女儿班主任老师推荐的，倡导和鼓励孩子海量阅读。这本书，尤其对家长、教师很有指导意义，对如何学好语文提供了一些思路和切实可行的方法。

25、阅读了此书，被韩老师的勇创精神感动。自己也应该向韩老师一样为了孩子的发展自做点什么了。书中介绍了很多实用的教学小方法、技巧很好，适合结合自己班级使用。一本很好的书。

26、在一次培训活动中知道了韩兴娥老师，她的理念对我改变太大了！从书中更系统地了解一下具体做法，感谢韩老师，感谢这本书！

27、《她两周教完一本教材》在网上被广泛转载，唤醒了无数深陷教育泥潭的家长 and 语文老师。

轻负担的同时还要高效率；知识面广还要考试成绩高；作文写得少还要下笔成文、出口成章；学好文化课还要全面发展……这是诸多家长和老师的梦想。《让孩子踏上阅读快车道》使“鱼和熊掌兼得”的美梦成真。值得提倡！

28、对所有语文教学的老师来说，这是一个很好的榜样，这才是真正的语文教学：海量阅读。支持

29、让孩子踏上阅读的快车道 很好 很适合未来教育孩子用

30、这是校长推荐读得一本书，我看了几页之后突然有了一种开窍的感觉全书围绕四个字“海量阅读”展开在教学中应增加学生的阅读量我才意识到自己的课程里总是在嚼课本拓展量太少刚看了几页我想看完之后感想肯定更深刻

31、如果孩子能够踏上阅读快车道，那么其他的问题就迎刃而解了。

32、喜欢，非常好！韩兴娥老师海量阅读，牛！

33、客观的说，看过的育儿书籍很多，也深知阅读对孩子的重要性，这些年来也一直陪伴孩子进行大量阅读。但是这本书仍然给我很多思考和启发，如果单纯的海量阅读，没有韩老师这样的大量背诵，我觉得不可能在短期内获得书中所说的出口成章的效果。韩老师抓住了孩子兴趣和黄金般的记忆时间，真是四两拨千斤啊！

推荐给8岁以前的家长，值得一看。

34、好极了的一本书，在这本书的指导下，让家和孩子陪孩子踏上阅读的快车道吧，让那书香来浸润孩子幼小而纯真的心灵吧！

35、很好的一本书，老师和家长都值得一读，可帮助孩子喜欢上阅读。

36、韩兴娥老师的这本书大都来自韩老师和家长交流的信件，语言随意，读来觉得十分亲切，她的阅读分阶段，我十分认同。

37、每天都在认真仔细地读。喜欢这种海量阅读的方法，并在做研究。也在课堂上进行实验。并把这本书推荐给同事。然后又进行了订购。超喜欢韩老师。

38、最近正在为一年级的儿子找加快阅读的方法，这本书里有一些比较实际可操作的方法，有一定的借鉴作用。可惜这样的老师太少了，这样的试验太少了。必须要家长自己在家给孩子进行这样的学习，累

39、确实如她自己所说，书中用了很平实的语言，老师也没有居功自傲。不过我家孩子还小，我就翻看到一年级结束这章，后面的没读。已看过的内容对我的收获也是蛮大的，我知道自己平时给孩子念的故事还是太少了，而且一直没有一个好的方法让她既听故事，又能轻松的学到识字。老师在书里一

《让孩子踏上阅读快车道》

直说她没用什么方法，但是实际上她是一个特别用心的老师，她用了不少方法不着痕迹的让孩子喜欢上预读，喜欢上语文，喜欢上学习。

这本书更适合在小学老师中推广，我决定以后要把这本书送给女儿未来的语文老师！

40、实用性强.是我看到的儿童教育类图书中可操作性较强的一本.

41、这样的教学.这样的老师，是孩子的幸运。每位小学语文老师都应该买一本读一读。我们潍坊居然有这样的名师。要是我女儿有这样的幸运那该多好啊

42、韩老师真不是一般人，能带出这么多优秀的爱阅读的孩子。相信爱阅读的孩子，其发展一定会很好。书里面的内容大都是韩老师平日指导孩子阅读，快速让孩子认字，识字的一些方法和技巧，容易操作，值得老师参考~~~

43、韩兴娥的做法令人佩服，书中的某些做法值得借鉴-----小学语文老师

44、正在为孩子不爱阅读犯愁，这是一本适合老师家长看的一本书，怎么教孩子爱上阅读，值得家长借鉴。

45、值得一读的好书，详细介绍了韩兴娥老师带领孩子们一起阅读的方法和经历，便于学习和操作。

46、我超级佩服韩兴娥老师，收到书的当天，我听了她的讲座。

47、很时候刚上小学的孩子家长和小学老师阅读。

48、颠覆传统的语文教学，希望每一个老师和家长都来读这本书，那将是多少孩子幸福的开始！

49、我觉得这本书很适合在教学一线的语文老师阅读，小学生的家长也可以读一读。读完这本喜欢的书就知道如何轻松愉快的提供孩子语文成绩了。也知道家校如何更好的沟通了。

50、适合每个人操作的阅读教学，语文，阅读就是硬道理。韩兴娥老师为我们开了一个先河，我们可以试着去做一做，为了我们的孩子！

51、作为妈妈和作为老师看都适合！

韩秀娥老师的《让孩子踏上阅读快车道》是在为儿子选书时无意中看到的，没想到会给我带来这么大的冲击。反复阅读，每读一次都增强着我进行探索实践的兴趣和决心。

选书时是被书名吸引，想买来指导之洋早期阅读的。但当进一步研读后认为，即使在高中阅读教学中，韩老师的方法也是有很多值得借鉴的地方。上天真的眷顾我，韩老师的书让我第一次感觉找到了“鱼和熊掌兼得”的途径——将“高中语文阅读教学探索”和“儿子的早期阅读指导探索”相结合，大体上的思路一致，但各自的要求和具体实施方式不同，也许可以说是相当于较大层次的分级教学探索吧。很富有挑战性，进行的过程中肯定会遇到很多困难，需要付出很大的精力，但内心却是充满着憧憬，我会为之不懈努力的！

韩秀娥老师在书中一再强调自己的文笔不行，但可能是因为这本书是韩老师带着感情写的，所以她笔下师生的活动读来很有感染力，深深地打动了我

52、这本书之前自己买了，一口气读完，就有带孩子一起阅读的冲动。虽然不能像韩老师那样大胆创新，起码在我们的课堂里要有意识的引导孩子多阅读。这次在学校的读书推荐会上给大家介绍这本书，都很感兴趣，所以，学校决定多买几本发给语文老师。个人觉得，不管是家长老师，阅读的确要引起我们足够的重视，与其让孩子整天忙碌于各种补习作业，为何不和孩子一起畅游书海呢。

53、真的是为老师和家长们提供了一整套看得见、摸得着的阅读指导法。

54、此书校长推荐给学校教师们阅读的书，希望老师们也读后在班级开展这样的读书活动。这是本好书推荐给教师和孩子上小学的家长朋友，相信大家都会有启发。

55、如果有更多的韩兴娥，我们的语文课就不会枯燥无聊了。推荐家里有低年级小学生的家长和小学老师都看看，会有很多启示的

56、韩老师的这本书很棒，通过海量阅读，让同学们踏上快乐的阅读车道，这种教学方法对于孩子们来说是一种很快乐的事情。

57、“我们都是岁月的穷人”，兀然读到这句话，心中一动。课内海量阅读，是否可以把教师和儿童共渡的岁月变得波光粼粼。

58、如何让语文课上得高效，如何提高学生的语文素质和能力，如何让师生共同营造快乐课堂？这本书会给你很多有用的答案。通过海量阅读，韩兴娥老师和学生们一起踏上了阅读快车道！强烈推荐给小学各年级语文教师，尤其是教一年级的语文老师，看了会有很大收获。

59、轻负担的同时还要高效率；知识面广还要考试成绩高；作文写得少还要下笔成文、出口成章；学

《让孩子踏上阅读快车道》

好文化课还要全面发展……这是诸多家长和老师的梦想。《让孩子踏上阅读快车道》使“鱼和熊掌兼得”的美梦成真。

60、我在当当上购过不少的书，从来没有参与过评论，除了这次。我认为这是一本难得的好书，对教育孩子给我不少的启发。更难得的是我因为孩子的教育问题，向韩老师请教，没想到她很快就给我回信了，让我非常感动。从本书的字里行间都能看出，韩老师真的是一个关心孩子、爱护孩子、理解孩子、尊重孩子、欣赏孩子的好老师。在我们这个浮躁的时代，多么需要象韩老师这样的好老师。我做梦都希望孩子在成长的路上能有这样一位良师益友。看完这本书后，我做了一个异乎寻常的决定，又从网上定了20本，准备免费送给孩子班上熟悉的家长以及老师，在这个急功近利的社会，我们这样的小人物、小百姓不可能改变教育环境，更不可能改变教育制度，只有从自身改变起、从周围改变起。说大了，只希望对孩子有一点点帮助。

61、让孩子踏上阅读快车道

62、老师的“海量阅读”与我的想法不谋而合，虽然她从书里一直强调自己学历不高、知识不扎实、等等不足，但能有这样认识和真心为教育动脑筋的老师，才是真正意义上的好老师。当然，以作者的角度去看，书写架构、文笔等等都有很多值得完善的地方，但作为父母指导孩子学习、老师特别是低幼老师如何指导帮助学生学好语文，绝对是非常好的指导书籍。

是我看过此类书中，最实在对于教学方法等描述最详细的。推荐。

63、适合老师和家长阅读，尤其是小学语文教师教学改革很好的参考。

64、自己是老师，总为孩子们不爱学习、写不好作文烦恼着。听人推荐，赶紧买了这本书，书很实在，毫无保留的介绍了不少引领孩子阅读的好方法，准备学以致用，让我的孩子们也爱上阅读！

65、喜欢韩老师的朴实、纯粹，佩服韩老师的勇气与魄力。做韩老师的学生多么幸福！这本书适合教师，也适合父母。因为我们有一个共同的愿望：让孩子爱上阅读，做精神明亮的人！

66、这本书是一位站在初等教育一线的老师所写，适合家长和教师阅读，对于教育孩子尤其是刚刚进校的新生特别有帮助。

67、苦于不知如何培养孩子的读书习惯，看到这本来自教学一线老师的力作，心动。仔细阅读后觉得理论与操作都有可行性。用它指导自己的孩子收获颇大。

68、书到了后就迫不及待的打开看了，因为孩子刚上一年级，一直以来都有一个让我困惑的问题，那就是他对阅读的热情不是很高，一方面又害怕做过了影响他看书的态度，所以总是小心翼翼，很是郁闷，看了本书以及朗读手册后，感触很深，发现做为家长我本身的很多问题这个因，所以才结了如此的结果！孩子怎么才会爱上读书，相信在这本书中你一定会找到答案！现在根据孩子的情况，我在改变，孩子也在变，这是进步，哪怕只有一点点，我也很激动！非常感谢本书给我的巨大帮助！强力推荐给刚上小学一年孩子的家长！！！

69、一部小学老师带领全班学生大量阅读的教学方法，非常适合小学教师和家长学习。里面的很多方法都很好，可操作性也非常强。

70、阅读能力是最基础的能力之一，从小培养了孩子爱阅读的兴趣，他会终身受益。一个小学语文老师越早读到这本书，一个班孩子的命运也许就会被改变。

71、这本书写得还行吧，主要是写让孩子海量阅读的好处，值得老师和家长阅读

72、得益不少，对家长很大帮忙，学校的老师也有进行这类的阅读计划，可能是看到这本书受到的启发。孩子现在有很大的进步，感谢有机会看到这本书，感谢写书的老师，还要感谢孩子的老师与时俱进。

73、很好很实用。可参考。

74、女儿班主任推荐的，花了两天时间看完了，完全理解孩子老师的教学方式，老师家长一起努力吧

75、庆幸小儿6岁时，我能读到这本书，书中的方法每个家长都能做到，如果你有一颗爱心，如果你能持之以恒，希望所有的小学老师都能看看这本书，至少理解这种教学理念，我们的孩子会少走能多弯路，谢谢韩老师！

76、海量肯定有它的可取之处，但如何引导、启发却非常考验教师智慧和积淀，而且也是影响海量效果的最重要原因（我个人认为）。

77、老师推荐的一本书，很适合上学的孩子们和家长阅读的一本书。

78、不止一位家教成功的父母，不止一位成绩斐然的教师，他们总会提到丰富学生的阅读，对提升学生的综合学习能力和学习效果有极大的帮助。教师带领学生踏上阅读的快车道，对于学校建设“书香

《让孩子踏上阅读快车道》

校园”，也是意义重大。

79、这是一本非常好的教育教学类书籍，笔调清新自然，朴实无华，案例丰富，可操作性强。是韩兴娥老师多年推广“海量阅读”教学经验的总结，非常宝贵，非常难得，特别适合小学语文老师阅读。

在韩老师心中，所有的教学都是以“一切为了孩子”为中心，在课堂上韩老师让她的孩子们享受到了阅读是何等的幸福和快乐，用韩老师的话“当孩子沉浸于书香墨韵的时候，老师也步入宁静平和的港湾。”非常欣赏韩老师的一句话“语文教学至简为上，人生法则从简如流。”

因孩子上小学，才切切实实地了解了当前应试教育现状，感谢像韩老师这样的有识之士，为我们的教育事业开创一片新天地。我是在“在线阅读”里发现了这本书，读了意犹未尽，买回来再细细品味。我虽不是老师，但为了孩子成长，我愿重新拾起书本，和孩子一起学习，一起成长，日不间断。真正的教育是家庭教育，一个孩子的素养来自于家庭的素养。

80、在本书中，韩兴娥老师用朴实的语言，深入浅出地介绍了自己在语文课改中的经验，对一线老师有实际指导意义。

81、韩兴娥，阅读推广的前辈，值得学习！

82、惊喜发现了韩老师的这本书，虽然不是老师，但用于指导孩子阅读是很有启发意义的，如果每个语文老师都这样去教孩子，那么每个孩子都有了很好的语文基础了

83、韩兴娥老师的书真是百看不厌！值得每一位老师和家长学习！

84、这本书一口气读完了。非常好，操作性很强！我要向韩老师那样做，让我的孩子也能踏上阅读的快车道。

85、早就听说韩兴娥的大名，到处找她的书，今日愿望终于得以实现，韩老师的书便于教师操作，实用性很强，强力推荐给一线教师看！

86、韩老师有很多好办法，让我受益非浅。比如，不让学生组词，能节约很多的时间；课文多读多背，提高阅读能力；不急作文，先读后写；每周一封给家长的信，引领家长如何教育孩子；各种各样的激励章喜报等，激发学生学习兴趣等等。了不起的韩老师！感谢韩老师，感谢当当！

87、韩兴娥老师的这本书深入浅出的介绍了海量阅读的方法，我觉得所有的语文老师都应该读一读，这对我们的阅读教学会大有益处的

88、让孩子踏上阅读快车道/名师大课

89、本书的作者韩老师提出了“海量阅读”的教学理念，具有可操作性，教学方法可以复制，值得所有老师，特别是小学语文老师阅读。

90、这本书真的特别适合家长和教师读。

内容很详细也很具体，易于老师辅导和操作。这本书从小学一年级新生的阅读开始，一直讲中高年级的阅读方法。

你能想象一下吗，“下课不许看书，否则要抬罚。”这就是作者韩兴娥老师的课堂，她成功的阅读经验，让她的学生们受益匪浅。阅读课上，孩子们自己看书，自己解决生词生字，完全有点大学课堂的自习氛围了。完全不用担心课堂上有孩子贪玩。

韩老师海量阅读几乎让我们每一个困于应试教育制度下的老师与家长看到了希望，孩子真的可以没有家庭作业，照样能考出好成绩。按照当前的教育规则去看韩老师的教学理念，有点离经叛道，“课外书”怎么能拿到课堂上学？可事实确凿的是课外书并没有影响孩子的学习，相反它们让学生更优秀。

除了课外书走进课堂，还有故事也走进了课堂。除了讲还经编，学音节时，编个小事，“助人为乐的Y”。通过故事让学生爱上老师，爱上学习，爱上阅读，这是个多么睿智的老师。

在她系统有效的教学下，到了小学中年级她两周就带学生们上了一本教材。这种教学进度，很大程度上依赖她平时的阅读教学。语文教学说到底其实也就是阅读的教学。会读的学生哪有不会写的呢？会读的学生哪有不爱学习的呢？

《让孩子踏上阅读快车道》

我相信学习完这本书后，我的孩子也会收获很大。

家长们一起加油吧。

91、韩老师的书非常好，引领家长如何对孩子进行海量走读，相见恨晚。

92、注册了苏宁，非常奢侈地买下了~简直是我人生教育的理想境界

93、让孩子踏上阅读快车道 已读两次

94、阅读快车道，改变家长、教师理念，对孩子终身受用！必读！

95、韩兴娥，一个朴实、憨厚的普通的小学语文老师，学历只是中专。为什么她教出来的学生个个都是小神童，个个出口成章？仔细阅读本书，不难发现，一个深知阅读重要性的老师，一个有着强烈责任心的老师，一个有心、不愿枯燥的教授课本的老师，一些敢于大胆尝试新教育方法的教育局领导。学生遇见他们是幸运的，家长遇见他们是幸运的。正比如，当人们说这个孩子和那个孩子不同的时候，其实主要指这个家长和那个家长的不同。我们可不可以这样说，当一个学校的学生不同于另一个学校的学生，主要是指这个学校的老师和那个学校的老师不同。明年，我儿子就上一年级了，之前，每晚我们共读，孩子状态很好。在此，奉劝那些盲目的父母，不要太在意孩子的分数，多给孩子买些好书，这才是根本，孩子长大后心存感激的。奉劝小学语文老师，人手一本韩老师的书。

发一声，感慨，如果韩老师在西安，我会毫不犹豫地把他送到他那里去，可是.....

最后，赞一个，在应试猖獗的今天，还有一些敢于尝试新的教学方法的潍坊市教育局的领导。

如果大家觉得我的书评，有一些触动，请投我一票，谢谢。

96、这本书给我很深的震撼，2009年的书，现在才看到，真是相见恨晚，向韩兴娥老师致敬！，向中国这样的园丁致敬！

97、这本书把我带入了一个全新的语文教学的世界，可能是我从业时间短，周围也没有这样的教学方式。但是韩老师描述的学生的博学程度令我折服，我真是走坐着都不舍得放下这本书，仅用了3天就看完了，并做了读书笔记，现在还在读第二次，而且我加了韩老师的博客，要多向韩老师学习

98、我的大女儿今年上小学二年级，一年级由于自己没把精力放在孩子身上（很不好意思），女儿的基础打的不太好，前段时间看了《玩学习》，与湖北教育出版社的章女士交流时，她推荐了几本书，其中有这本，看后很有感触。

作者是一线的老师，写的内容都是她身边发生的事情，不是一些所谓教育专家挖空心思出来的“高招”。里面有一些教学经验，如学习汉语拼音、孩子在阅读的过程中的不同阶段遇到的问题及解决。从文字中也能看出作者的真性情，包括一些在教学过程中着急的时候，很有意思。

总之，一个：真！

推荐！

由于家中有两个女儿（7岁和4岁），作为父亲我比较缺乏这方面的知识和经验，希望有一些朋友交流学习，我的QQ：200670199。

99、本来这本书是帮小姨买的，小表弟今年读一年级，学校老师推荐的这本书。定订单之时认为大概就是普通的阅读读本，不外乎又是所谓的大师讲些所有教辅书上都有的大道理，然后列出许多的阅读和习题.....书到手时，被封面的几句话给吸引了，竟不是儿童阅读文章？好奇之下翻看了目录，随之被吸引了，这才是名副其实的名师啊！韩月娥老师的教学不就是我一直期待的那种教学方式么？自己本身也是师范生，曾经为自己以后要成为自己年少时所唾弃的那类只会念课本的老夫子而苦恼了许久.....记得小时候的自己，是那么的喜欢看各种课外读物，家里不给钱买，自己跑到书店去一坐一天，那种快乐阅读的日子，在现在想来都是甜的，拜多读书所赐，虽在求学期间多次转学，换过不下数十个语文老师，语文成绩一直排在前面。自己尝到读书的甜头，自然也期望年纪尚幼的弟妹也多多阅读，可惜自己虽爱看书，却对引导小孩子看书不得要领，至今，弟弟的阅读能力仍是我头疼之事。现在想来，当年他识字都未掌握好，就逼迫他去看书，确实是很大的错误，兴趣没有了，如何能看得进？幸而现在改正还不算晚，准备从现在开始，重拾经典，和弟弟一起阅读，即使他不看，也要坚持读书给他听。这本书主要讲了韩老师的教学理念，举了很多的教学实例，如果有更多的老师借鉴韩老师的教育方法，孩子们的语文就有希望了，既能快乐阅读，又能学以致用，多么美好~

100、《让孩子踏上阅读快车道》一书我看了三遍，觉得很有实用价值，值得语文老师读一读，对培养孩子的阅读习惯个，提高阅读能力有帮助。

《让孩子踏上阅读快车道》

101、喜欢韩兴娥老师的书，容易读，受益匪浅！

《让孩子踏上阅读快车道》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com