

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

图书基本信息

书名：《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》

13位ISBN编号：9787300133072

10位ISBN编号：730013307X

出版时间：2014-1

出版社：中国人民大学出版社

作者：[美]劳拉·E·伯克 Laura E. Berk

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

内容概要

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

作者简介

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

书籍目录

人的发展理论与研究

第1章 历史、理论和研究方法 /

- 一、人的发展：一个科学的、应用性的跨学科领域 /
- 二、基本问题 /
- 三、毕生发展观：一种平衡的观点 /
- 四、历史上的发展理论 /
- 五、20世纪中期的理论 /
- 六、当代理论观点 /
- 七、理论的比较与评价 /
- 八、发展的研究方法 /
- 九、毕生发展研究中的伦理原则 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

发展的基础

第2章 生物基础与环境基础 /

- 一、遗传基础 /
- 二、生育选择 /
- 三、发展的环境背景 /
- 四、遗传和环境的关系 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

第3章 孕期发育、分娩及新生儿 /

- 一、孕期发育 /
- 二、孕期环境的影响 /
- 三、分娩 /
- 四、分娩方式 /
- 五、医疗干预 /
- 六、早产儿和低出生体重儿 /
- 七、分娩并发症、养育和复原力 /
- 八、新生儿的能力 /
- 九、适应新家庭 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

婴儿期和学步期：0~2岁

第4章 婴儿期和学步期的身体发育 /

- 一、体格发育 /
- 二、大脑发育 /
- 三、早期身体发育的影响因素 /
- 四、学习能力 /
- 五、动作发展 /
- 六、知觉发展 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

第5章 婴儿期和学步期的认知发展 /

- 一、皮亚杰的认知发展理论 /
- 二、信息加工学说 /
- 三、早期认知发展的社会环境 /

四、早期心理发展的个体差异 /

五、语言发展 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

第6章 婴儿期和学步期的情绪与社会性发展 /

一、埃里克森关于婴儿与学步儿人格的理论 /

二、情绪的发展 /

三、气质与发展 /

四、依恋的发展 /

五、0~2岁自我的发展 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

幼儿期：2~6岁

第7章 幼儿期的身体发育与认知发展 /

第一部分 身体发育 /

一、体格发育 /

二、大脑发育 /

三、影响身体发育和健康的因素 /

四、动作的发展 /

第二部分 认知发展 /

一、皮亚杰的理论：前运算阶段 /

二、维果茨基的社会文化理论 /

三、信息加工学说 /

四、心理发展的个体差异 /

五、语言的发展 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

第8章 幼儿期的情绪与社会性发展 /

一、埃里克森的理论：主动性对内疚感 /

二、自我理解 /

三、情绪发展 /

四、同伴关系 /

五、道德的基础 /

六、性别角色行为 /

七、儿童教养方式与情绪、社会性发展 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

小学期：6~11岁

第9章 小学期的身体发育与认知发展 /

第一部分 身体发育 /

一、体格发育 /

二、常见的健康问题 /

三、动作发展和游戏 /

第二部分 认知发展 /

一、皮亚杰的理论：具体运算阶段 /

二、信息加工学说 /

三、心理发展的个体差异 /

四、语言发展 /

五、学校学习 /

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

本章要点 /

重要术语和概念 /

第10章 小学期的情绪与社会性发展 /

一、埃里克森的理论：勤奋对自卑 /

二、自我理解 /

三、情绪发展 /

四、理解他人：观点采纳 /

五、道德发展 /

六、同伴关系 /

七、性别角色行为 /

八、家庭影响 /

九、几个常见的发展问题 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

青少年期：向成年期的过渡

第11章 青少年期的身体发育与认知发展 /

第一部分 身体发育 /

一、青少年期的概念 /

二、青春期：向成年期的生理过渡 /

三、青春期变化对心理的影响 /

四、健康问题 /

第二部分 认知发展 /

一、皮亚杰的理论：形式运算阶段 /

二、青少年认知发展的信息加工观点 /

三、青少年认知发展的结果 /

四、心理能力的性别差异 /

五、在校学习 /

本章要点 /

重要术语和概念 /

第12章 青少年期的情绪与社会性发展 /

一、埃里克森的理论：同一性对角色混乱 /

二、自我理解 /

三、道德发展 /

四、性别角色行为 /

五、家庭 /

六、同伴关系 /

七、发展中存在的问题 /

本章小结 /

重要术语和概念 /

术语解释 /

参考文献 /

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

精彩短评

- 1、发展心理学太有趣了~
- 2、将全书仔细阅读一番，才知道它为什么会成为美国最经典的发展心理学教材。深入浅出的理论阐述、生动活泼的图文资料、简练流畅的表达风格，再加上整本书以作者的亲身发展为案例贯穿始终，使读者对自己及周围人毕生的发展有了全新的认识。译者是国内著名发展心理学家陈会昌教授，其精准、流畅的翻译风格，更为本书增色不少。值得一提的是，这本书不仅可以作为本科生和研究生的教材，也非常适合一般读者阅读。
- 3、从儿子三个月开始读，断断续续读了五个月才收官。虽然是教科书但是如果硬着头皮读进去还是很有趣，对皮亚杰的理论印象最深刻。不是入门级别的育儿书，无心理学基础知识者慎入。
- 4、在看
- 5、教科书，青少年心理发展标志性事件表很有用。
- 6、未知死焉知生。未知毕生发展焉能发展。
国外的教材总是有很多图片和例子，这很能体现一门课要说什么。
粗读了一遍，感觉匆匆走过一生。
- 7、发展心理学 经典教材型。别犹豫了。。
- 8、理论相对成熟了
- 9、2014.4.11~4.26
记得当年学基础心理学的时候，提到发展心理学想到的一是皮亚杰，二就是埃里克森，现在一提到发展心理学，想到的却是维果茨基，倒不是他理论多么完善，虽然社会文化理论属于当代理论，但是依然有些片面，忽略的生物因素，而且忽视儿童个人影响力，所以对他映像深刻，可能只是源于看了他一张十分惊艳的照片。。认知捷径就这么起作用了。。
- 10、很好，可再读。
- 11、这个我们都用第9版了。不知道2014年出的才是第4版。
- 12、如获至宝，花了几天时间一口气看完，因为经过人类行为与社会环境的学习还有我们老师很棒的授课方式，读起来并不是太吃力，十分全面又开放的态度，对于看待每个阶段和问题、解决问题的方式、了解各个流派的可取之处和难免的不足有太大的帮助。发展的持续终生，并不一定是精神分析的儿童时期近乎决定成年，也不是老年无用或青年丰富多彩，多维度多方向的看待，得也代表着失，进也代表着退，发展的可塑性随年龄增长而越来越小，“致力于查明生命全程的稳定性和变化性的一个跨学科研究领域”，对于生理、认知和情绪社会性的面面俱到，还有信息加工理论的一些介绍也很不错，自知理论和实践有相当差距，相信会有很大帮助。
- 13、育儿必读，而且挺实用的
- 14、【媒介】纸质。【读况】部分读，需再读。【感想】教科书式。【应用】可查阅每个阶段对应的特点。

章节试读

1、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第120页

大致省略。

测骨龄 - 软骨成熟度
医疗干预
新生儿行为评价量表

2、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第344页

344天赋talent 即在某一特殊领域表现突出。

天赋离不开教养。有关天才儿童和成人的成长背景的研究发现，他们的家长都充满关爱并且非常细心，提供丰富多彩的家庭生活，促进孩子能力的发展，并且提供努力工作的榜样。这些家长给孩子提出合理的要求，而不是操纵孩子或期望过高。在孩子小时候，他们给出孩子请富有爱心的教师，随着天赋的发展，会请更严格的老教师（我好像搞反了吧）

352Erikson industry versus inferiority 勤奋对自卑，如果儿童对有用的技能和任务形成能力感，这对矛盾就能顺利得到解决。

354儿童教养行为。父母运用权威型儿童教养方式的儿童自我感觉较好。温暖，积极的教养让儿童知道，他们是有能力，有价值的，是被接纳的。严格而恰当的期望，加之充分的说理，有助于儿童根据合理的标准评价自己的行为。

控制型的父母过多地帮助甚至代替孩子做决策，传递给儿童一种与低自尊有关的无能感，父母的反复否定与贬损也会如此。相反，过于放纵的教养与脱离实际的高自尊相关，因而阻碍发展。这些儿童往往激烈地反击那些对他们膨胀的自我意象的挑战，并且存在适应问题，包括吝啬和攻击。（我对孩子要求挺严格的，怎么成放纵的了，真是的，反思中）

356掌握一定归因mastery-oriented attribution把他们的成功归为能力，它可以通过努力来获得，并且可以凭借它来面对新挑战。他们把失败归为可以改变和控制因素，比如努力不够或任务太难。所以这些儿童无论成败，都会对学习采取勤奋，持久的态度。

习得性无助感，learned helplessness的儿童把他们的失败，而不是成功归为能力，而成功的时候，他们认为是外因运气，在起作用。与掌握一定向的同伴不同，他们认为能力是固定不变的，不能通过努力发生变化。（《论衡》是不是有点宿命论的这种味道，还是让孩子缓缓接触吧，但其他方面还是好的）

35810岁左右，多数儿童能够在调节情绪的两种方法之间进行转换。一种方法是问题中心应

对problem-centered coping即把情境看作是可变的，先查明存在的困难，再决定怎么办。另一种是情绪中心应对emotion-centered coping这是一种隐藏在内心的方法，目的是对外部结果无能为力的时候，控制悲伤。

3、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第409页

409形式运算formal operational stage11岁他们形成了抽象的，系统的，科学的思维能力。具体运算阶段的儿童只能对现实进行运算，形式运算阶段的青少年可以对运算进行运算。换句话说，他们再需要凭借具体的事物和事件来思考。相反，通过内部反思，他们能够提出新的，更一般性的逻辑规则。

1假设演绎推理hypothetico-deductive reasoning面对问题时，他们先提出假设，或者说对可能影响的变量做出预测。然后根据假设做出合乎逻辑的，可以检验的推论，然后把变量加以分享及合并，查明哪些推论可以在真实世界中得到证实。

2命题思维propositional thought青少年不需要参照真实世界中的情境就能够判断命题，语言论断的逻辑性。

410语言在青少年期变得重要，形式运算需要的是并不代表真实物体的，以语言为主的符号系统和其他符号系统，如高等数学中的符号系统。中学生在学习代数和几何中就用这样的系统。形式运算思维还

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

包括对抽象概念的言语推理。当儒勒在思考物理学中时间，空间和物体的关系，以及哲学中的公正和自由问题时，就显示出他具有了这种思维方式。

411数学和科学课可以培养命题思维能力，而社会科学课程则可促进统计推理能力。这结果表明，形势运算像具体运算一样，也服从具体情境和任务。

414应对青少年新认知能力对日常生活的影响1.对公众批评敏感：不要当面挑青少年的错，如果问题重要，就单独跟他谈。2夸张的个人独特感：承认青少年独特的地方，选适当的时候告诉他应该觉得自己和前几年一样，鼓励他们更平衡地看自己。3理想主义和批判主义：对青少年的远大志向和挑剔的评论做出耐心回应。指出其内心目标的好的方面，帮助青少年理解所有社会和个人都既有优点也有缺点。4难于做决定，不要替他们作决定。在做出有效方案方面给他们提供榜样，帮他们分析各种选择的优缺点，各种可能的结果以及从错误选择中吸取教训。

两种对自我和他人关系的扭曲想象1假想观众，imaginary audience青少年相信自己是别人注意和关注的焦点(现在的大学生，尤其是名牌大学生就是这样)个人神话 (personal fable)因为青少年相信别人都在看着他们，评价他们，使他们夸大了自己的重要性。

430Erikson 同一性identity 是青少年期人格发展的主要成果，是一个人成为有创造力，幸福的成年人的关键一步。同一性的建构包括明确你是谁，你的价值和选择的未来生活方向。同一性角色混乱，identity versus role confusion早期阶段的顺利发燕尾服会为这一冲突的积极解决打下基础。缺乏信任感的青少年很难找到可以坚持的信念，缺乏自主性或主动性的青少年在面临选择时难以进行积极的探索，缺乏勤奋感的青少年常常找不到适合自己兴趣和能力的职业。

434如果儿童把家庭作为安全基地，能够自由地探索外部世界，他们的同一性就会顺利地发展。那些既依恋父母又有言论自由的青少年比较容易进入同一性延缓或同一性成熟状态。同一性早闭的青少年与父母的关系往往过于紧密，他们与父母缺乏恰当而必要的疏离。同一性弥散的青少年在家里得到的温暖和自由交流的机会则更少。

4、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第326页

326整体语言法，whole-language approach 阅读应当以一种和自然语言学习平行的方法来教授，从一开始就向儿童呈现完整的文本，如故事，诗歌，信件，布告清单等，使儿童懂得书面语言交流的功能。。。语音法phonics approach. 给儿童一些简单的阅读材料，先进行语音训练，把书面文字转换成声音的基本规则等他们掌握了技能之后，才给他们复杂的阅读材料。（二者结合为好）

329Sternberg, 成功智力的三维理论triarchic theory of successful intelligence 三种相互作用的智力成分，分析智力analytical intelligence, 信息加工技能，创造智力creative intelligence, 解决新异问题的能力，实践智力，practical intelligence, 智力技能在日常情境中的应用。智力行为就是根据个人目标与个体所在的文化的需要来平衡三种智力以取得生活中的成功。

分析智力是潜藏于智力行为之下的信息加工成分构成，包括运用策略，获得任务相关知识和元认知知识，自我调控等。

创造智力，解决新奇问题，加工技能自动化，为复杂思维腾出工作记忆空间。

实践智力，适应，塑造，选择，使环境既符合个人目标，也符合周围人们的日常要求。

330智力是一种实践性的，目标定向的活动，旨在适应，塑造或选择环境。..美国白人提到认知特质，而少数族裔看重非认知能力，如动机，自我管理和社会技能。

Gardner theory of multiple intelligence.

332社会智力的能力，现在称为情绪智力，emotional intelligence,指加工和接收情绪信息的马加爵力。。。让人们识别和评价面孔照片中表达的内在情绪（情绪感知），在社会情境中对情绪进行推断，情绪理解，评估消极控制策略的有效性，情绪调节（在这方面，孩子在澳洲的小学阶段得到了系统的锻炼，而在国内的老师尚不能完成这些，更不要谈教给学生什么东西了，现在看来，回国就是学点国学知识吧）

340传统课堂traditional classroom中，教师是知识，规划和决策的唯一权威，并且包办大多数谈话，学生比较被动的听讲，回答老师的问题，完成老师布置的作业。老师根据学生达到的全年级标准的情况对他们的进步做出评估。

建构主义课堂constructivist classroom. 鼓励学生建构他们自己的知识。各种建构主义的课堂多以皮亚杰

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

理论为基础，把学生看作主动的人，能够反思和协调自己的想法，而不只是从别人那里吸收知识。建构主义课堂上有设备充足的学习中心，学生自己选择参加小组学习和独立解决，老师针对儿童需要提供指导和支持，在评价学生进行时结合他们以前的情况做出评估（孩子现在的学校在这方面做的还不错感觉）

341新的教育理念是一种新取向以维果茨基的社会文化理论为基础，利用课堂上丰富的社会情境来促进儿童学习。Sociat-constructivist classroom，学生和教师，同伴一起参与各种挑战性的活动，他们共同建构对问题的理解。由于儿童在共同学习中掌握知识和方法，所以他们成为班集体中有能力，有影响的成员，在认知和社会性发展方面取得了进步。。。提问，总结，阐述和预测。。。教育预言的自我应验educational self-fulfilling prophecies. 儿童授受教师的积极或消极观点，并把它变成现实。

343创造力，creativity 指发起一项无人做过的有意义的工作的能力。该项工作在别人看来并不一定是有用的。。。发散思维，divergent thinking, 即面对一项任务或问题时，想出多种不同寻常的解决方法。

聚合思维convergent thinking, 是要得到唯一正确的答案，在这一点在智力测验中尤其强调。

5、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第79页

1.染色体由脱氧核糖核酸（dna）构成，基因为染色体上的一段dna

配子 = 性细胞，合子 = 精卵结合；减数分裂带来遗传的变异

23对染色体 = 22对常染色体 + 1对性染色体（xx, xy）—男性更容易患遗传病的原因（伴x遗传）

同卵双生子，异卵双生子

2.

等位基因；纯和型（等位基因相似），杂合型（等位基因不同）——显性 - 隐性遗传

共显性：两个等位基因在遗传中同时表达，或介于二者之间的表达

p54基因印记：父母一方基因被激活。家族暂时性。

3.引发发育问题的因素：有害的隐性等位基因；染色体异常

4.遗传咨询

5.环境：家庭，社会经济地位（受教育年限，职业声望与职业技能，家庭收入） - 富裕&贫穷；邻居，城市；文化背景，公共政策

6.遗传vs环境的关系

遗传力估计值：在一个特定人群中，复杂特质的个体差异在多大程度上可由遗传因素解释

血亲研究：不同血亲水平的家组成员的特征进行比较

一致率：一种特质在一对双生子身上发生的比例（0~1）

年龄增长，主动遗传 - 环境相关性占据上风。小环境选择（主动选择符合自己遗传特征的环境的倾向）

6、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第5页

5什么决定了与其他人在身体特征，心理能力，兴趣及行为上的相同点和不同点？什么使得人在整个生命历程中保持稳定的果断和坚持不懈，但又以其他重要方式发生了变化？历史与文化背景是怎样影响人一生的心理健康的？事件出现的时间对发展很重要，它们以怎样的方式作用于人的发展？哪些个人因素和环境因素使得人离开。。。这些问题就是人的发展所关心的核心问题。人的发展是致力于查明生命全程中的稳定性和变化性的一个跨学科研究领域。

6理论是对行为进行描述，解释和预测的规律化，综合的阐述。。。理论给行为观察提供清晰的结构，理论指引我们观察什么并赋予观察到的东西以意义。其次，受实证研究支持的理论为实践活动提供了可靠的依据。

11history -graded influences历史时期的影响，它能解释为什么同一个历史时期出生的人，即所谓同龄

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

组cohort,会非常相似,而与其他历史时期出生的人却不那么相似。

15psychoanalytic perspective精神分析观点,人们要经历好几个阶段,每个阶段人都要面临内驱力与社会期望间的冲突。这些冲突的解决方式决定了人的学习能力,人际能力及应对焦虑的能力。

16人格的三种成分。弗洛伊德认为,本我,自我,超我。本我id是心理中最大的一部分,关注基本生理需求的满足,自我,ego是人格中可意识到的理性部分。超我,或良心的形成了,帮助儿童遵从社会的价值观。Erikson心理社会理论。Jean Piaget皮亚杰,认知发展理论。

21信息加工学说,发展认知神经科学,习性学,敏感期,进化发展心理学。Lev Vygotsky 社会文化理论sociocultural theory. 生态系统论,

31人种学研究者指出,移民父母普遍表达了一种观念,即读书是改变生活境遇最可靠的方法。因此他们高度重视学习成绩。当孩子遇到困难时,这些家长会强调努力尝试的重要。他们提醒孩子,这么好的读书机会在自己的国家是不会有。因此他们自己只能做不体面的工作。移民家庭的青少年把父母对读书的看重加以内化,由于少数族裔对家庭和族群的忠诚高于个人目标,因此年轻人对父母有强烈的责任感,他们认为学校的好成绩是对父母的一种报答(1.再次强调,拜托汉族不是少数民族好不好,2.族裔,族群,听着像在说动物,咋翻译的啊。3以前学习成绩是报答父母,现在缓和多了)

295 权威型,疼爱孩子,敏感地关注孩子的需要并做出及时反应,为了让孩子表现出成熟行为,提出合理要求,始终坚持这些要求并做出解释,允许孩子根据自己的意愿做决定,鼓励孩子表达思想,情感和愿望,父母与子女意见不同时,可以一起做决定。

(我可能是介于专制型和放任型中间,总是把握不好)

7、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第41页

1.发展心理学基本问题：连续的or非连续的（阶段的）；天生 - 教养（稳定性，遗传 - 早期经验，环境因素）；单一进程or多进程（背景context）的差异。

2.发展——持续终生的，多维度的，多因素相互影响（年龄阶段，历史事件，非常规事件 - 限定个人），高度可塑的。

3.

洛克 - 白板说 - 行为主义起源

卢梭 - 自然人 nature savage（遗传决定的自然成长过程），分阶段（婴儿期，儿童期，儿童晚期，青年期）——非连续的，阶段的过程

滕特斯 tetens 老年人的智利衰退是已有能力的隐藏（p14）

卡鲁斯 carus 发展为一生持续的（儿童期，青年期，成年期，老年期）

达尔文 - 自然选择，适者生存

霍尔 - 常模法（对大量个体的行为进行测量，并得出各个年龄的平均数，来代表各年龄段的典型发展）

比奈 binet - 斯坦福 - 比奈智力量表

4.

弗洛伊德 - 自我，本我，超我；口唇期，肛门期，性器期，潜伏期，生殖期

埃里克森 - 心理社会理论（社会态度，技能），心理社会阶段

班杜拉 bandura 社会学习理论（榜样，观察，模仿）

皮亚杰 - 儿童的主动性，认知发展阶段

5.

信息加工学说 —— 发展认知神经科学

习性学 - 行为的适应价值和生存价值。关键期，敏感期。

vygotsky - 社会文化理论（交互作用）

生态系统理论（小，中，大环境，时序系统）

6.研究方法

自然观察，结构观察

临床访谈；结构访谈，调查问卷和测验；人种学，临床法和个案研究。

追踪设计，横断设计。

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

相关，因果。

8、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第4页

苏菲亚苏菲亚苏菲亚苏菲亚苏菲亚

9、《伯克毕生发展心理学：从0岁到青少年（第4版）》的笔记-第313页

一项重要的安全措施是，强调儿童在骑车、玩轮滑和滑板或使用单脚滑行车的时候必须佩戴头盔。这个简单的预防措施使头部伤害的危险降低了85%，而头部损伤则是学龄儿童永久残疾和死亡的一个主要原因(Schieber & Sacks, 2001)

《伯克毕生发展心理学：从0岁到青》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com