

## 图书基本信息

书名：《教师必读文库·中外教育名家名著精读丛书·外国教育名家名著精读丛书（套装共2册）》

13位ISBN编号：9787801764447

10位ISBN编号：7801764447

出版时间：2010-12

出版社：冯克诚总、北京师联教育科学研究所、冯克诚 人民武警出版社（2010-12出版）

页数：682

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)



## 书籍目录

上册[苏]列·符·赞科夫一般发展理论与教育论著选读列·符·赞科夫一般发展的教学思想与实验教学法体系生平和教育活动实验教学法体系教学与发展思想(一)在目标上要坚持“四个统”(二)在方法上要坚持“四个着力”“一般发展”的理论(一)“一般发展”的概念(二)“一般发展”的产生(三)“一般发展”的含义(四)“一般发展”的理论基础人的可持续发展理论(一)发展观念体现创新性(二)发展目标体现持续性(三)发展对象体现全体性(四)发展动力体现主体性(五)发展策略体现多元性附：什么是学生的“一般发展”？赞科夫教学论思想.....下册[苏]巴班斯基最优化教学理论与教育论著选读巴班斯基的最优化教学理论生平与教育活动巴班斯基的教学论思想多种教学方法的合理结合巴班斯基教学法体系(一)教学法体系的理论基础(二)教学方法的分类(三)多种教学方法的合理结合提高课堂教学效率的八条措施(一)课堂教学要以最终结果为目标(二)提高课堂教学在树立学生科学世界观方面的作用(三)改进课堂教学中学生的劳动教学、教育和综合技术训练(四)改进课堂教学的方法(五)课堂教学中必须突出重点内容(六)完成家庭作业(七)改进在课堂上对知识的检查与评定工作中小学生六种学习能力的培养(一)培养学生善于使用书籍和其他参考资料(二)训练学生提高阅读和书写速度(三)培养学生抓住教材重点(四)训练学生拟定学习提纲.....

### 章节摘录

赞可夫认为，教学法是指有关某一学科的教学实践的规则，指示的集成，也用来表示从某门学科与教学的一般规律性的相互关系中研究该学科的教学的一门教育科学。实验教学法是在小学实验教学的全过程中形成的。他说：“实验教学的结构是超出平常所理解的教学论和教育法的范围的。正是这些超出上述范围的东西，是提高教学效果的最重要的条件之一。这就是：发展学生的道德品质、审美情感和意志，形成学生的精神需要，特别是形成学生对学习的内部诱因，个性是在学生多方面的内容丰富的生活中成长和巩固起来的。”他又说，我们的实验教学“越来越明显地证明教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”下面对赞可夫实验教学法的要点做简要介绍：第一、赞可夫认为，情绪是人对世界抱的态度，情绪表达出主体的状态和对客体的态度，情绪具有形成动机的力量。情绪能够提高或者降低生命活动力，其动力意义就在于此。当人遇到某种不懂的、引起疑问的东西时，要使其感到“惊奇”，为这个问题而心情激动，使不懂的东西引起人的诧异情绪，这对于展开积极的、创造性的思维活动是很重要的。由于缺乏坚定的证据而产生的怀疑，能够迫使一个人不顾前进道路上的任何困难而把思维活动进行到底。第二、劳动、学习的过程及其成果所带来的迷恋的喜悦，会给人增添新的力量，赋予活动以高涨的精力，而苦闷，忧郁则会抑制人的活动。在学生的学习活动中，由于学科和教材的特点，可能产生各种不同的情绪。赞可夫要求把各种教学方式结合使用，使学生深入理解课文的内容，作品的艺术形象和艺术语言的手段，来激发学生的审美情绪和道德情绪。第三、赞可夫说：“我们的实验教学的最重要的任务之一，就是尽量大可能创造有利条件，使学生对认识的需要得以多方面地表现出来，并且培植、发展这种需要。”又说：“我们把认识的需要提到第一位，是因为学生的认识活动中占着突出的地位。实验教学法着眼于培养学生的精神需要，以这些精神需要作为学习过程的内部激发力量。”他确认，学习知识、探索真理能成为学生的精神需要，而不是学生的精神负担，精神压力。这是使学生真心成为学习的主体的关键之一。



## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)