

《学习与心理》

图书基本信息

书名：《学习与心理》

13位ISBN编号：9787300124797

10位ISBN编号：7300124798

出版时间：2010-7

出版社：刘彭芝、王珉珠 中国人民大学出版社 (2010-07出版)

页数：58

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学习与心理》

前言

2007年9月，北京市普通高中进入新一轮的课程改革实验。开设校本课程，是新课程改革的重要举措之一。新课程催生了新的教育理念，带来了新的教学行为。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。在新课程改革的背景下，如果眼睛只盯住高考，高考考什么就开什么课是不能提高学生能力的，高考也不会取得好成绩。人大附中近几年高考中取得的优异成绩与加强学生综合素质的培养是分不开的。开设校本课程不仅是课程改革的需要，更是实施素质教育的重要途径。实施素质教育，必须考虑不同学生的特点和需求；考虑学生到底有多大潜力、有多大能量；明确学生具备哪方面的特长，学校要把他们培养成什么样的人。在人大附中，学生有什么样的爱好，我们就给他搭什么样的平台，让他茁壮成长、发挥潜力。“是龙就要让他腾，是虎就要让他跃”人大附中要为每一个学生搭建最适合他的舞台！”这是刘彭芝校长常对老师们说的一句话。

《学习与心理》

内容概要

学习与心理，ISBN：9787300124797，作者：刘彭芝 王珉珠总主编，分册主编 陈华

《学习与心理》

书籍目录

知识的获得、使用与遗忘 观察学习 试误与顿悟 认知发展 注意与意识 记忆的工作原理 记忆术 智力学习 动机 学习策略 注意障碍 言语障碍 情绪障碍

章节摘录

插图：班德拉设计了一个精巧的实验来验证他的理论。他让幼儿园的孩子看一段录像，录像中：一个成年人用锤子击打一个橡皮假人，之后出现三种情景：（1）受到奖赏，打人者得到糖果和饮料的奖励；（2）受到惩罚，打人者被责骂并被扇打耳光；（3）没有结果，打人者的行为结束后既没得到奖赏也没得到惩罚。孩子们被分为三组，分别观察录像的三种情景之一。看完录像后，孩子们被单独留在一个房间里，房间里也有一个和录像上相同的橡皮假人，然后观察孩子们的反应。结果显示：观察第一种和第三种情景录像的孩子，明显比观察第二种情景的孩子表现出更多的攻击行为——打橡皮假人。这个实验说明：（1）孩子们仅仅通过观察就能学会榜样的行为；（2）当榜样的行为受到惩罚时，孩子们表现出的模仿行为明显减少。班德拉的实验并未到此为止，他接着设计了如下的实验：让孩子们重复他们观察到的打人者的行为，并给予一些不值钱的东西作为奖励。结果令人震惊：观察三种情景的孩子都学会了打橡皮假人，甚至观察到打人者被惩罚的孩子学会打人行为的更多！也就是说，榜样的行为所产生的后果（奖赏还是惩罚）只是影响到孩子们是否将打人行为“表现”出来（打人者被惩罚让孩子害怕自己也被惩罚，因而不敢打橡皮假人），却没有影响到孩子是否“学会”这样的行为。

《学习与心理》

编辑推荐

《学习与心理》：人大附中校本教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com