

# 《让青少年智力得到最佳发展》

## 图书基本信息

书名：《让青少年智力得到最佳发展》

13位ISBN编号：9787530432501

10位ISBN编号：7530432508

出版时间：2006-1

出版社：北京科学技术出版社

作者：温寒江陈爱苾

页数：375

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《让青少年智力得到最佳发展》

## 内容概要

我们“发展形象思维的理论研究与教学实验”课题组，在研究形象思维的基础上，确立了两种思维的思想，认为两种思维都需要得到很好的发展。我们用两种思维的新观点，对智力的几个基本理论问题：思维、技能、能力和知识及其相互关系，进行了深入地研究与探索。

我们在研究思维的定义和特点的基础上，对思维的内涵做了进一步的研究：关于思维的全面性；关于思维的可操作性；关于思维的可持续发展。

本书综合了课题组15年来理论研究的成果，比较好地解决了当今智力理论中存在的几个主要问题；同时，在理论上比较地解决了当前中小学教学中普遍存在的枯燥乏味、抽象难懂、死记硬背、高分低能的问题，从而找到了一条使青少年智力得到最佳发展的途径。

# 《让青少年智力得到最佳发展》

## 书籍目录

第一编 思维篇 第一章 表象 第一节 表象及其研究的历史概述 第二节 表象的神经机制 第三节 表象的特征和种类 第四节 表象的个体差异 第二章 思维的一般概念及其分类 第一节 思维的一般概念 第二节 思维的分类 第三节 思维与语言 第四节 抽象思维 第三章 形象思维 第一节 形象思维的发生及其研究历史简述 第二节 形象思维的普遍性和多样性 第三节 形象思维的特点 第四章 思维规律和思维方法 第一节 思维规律 第二节 思维方法的特点与分类 第三节 形象思维的一般方法 第四节 抽象思维的一般方法 第五章 学习的思维过程 第一节 思维发展的基础——积累 第二节 迁移 第三节 学习的具体思维过程 第四节 工作记忆——思维加工的脑机制 第六章 创造性思维 第一节 创造、创造力的研究是时代的需要 第二节 什么是创造性思维 第三节 创造性思维训练 第二编 技能、能力篇 第七章 国内外对于技能的研究 第一节 国内对于技能的研究 第二节 国外对于技能的研究 第三节 对现有技能研究成果的反思 第八章 对技能的新探索 第一节 两种思维的技能概念 第二节 技能的定位 第九章 技能分类的新视角 第一节 内化技能 第二节 外化技能 第三节 技能新概念及其分类的意义 第十章 能力 第一节 能力的概念及其意义 第二节 能力的种类、结构 第三节 能力与个性 第四节 能力的培养 第五节 能力与创新能力 第三篇 知识篇 第四篇 智力篇

# 《让青少年智力得到最佳发展》

## 精彩短评

1、具有深度的一本书，起的名字不好，但方法很好用，主要讲了形象思维，抽象思维的种类，教育中（新旧只是联系）。迁移（结构，思维外化，把思维过程画出图画），再读

# 《让青少年智力得到最佳发展》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)