

《数学教师的专业教育与发展》

图书基本信息

书名：《数学教师的专业教育与发展》

13位ISBN编号：9787544466604

作者：鲁哈马·埃文,德博拉·勒文贝格·鲍尔

页数：296

译者：李士錡,黄兴丰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《数学教师的专业教育与发展》

内容概要

《数学教师专业教育与发展》由世界顶尖专家撰写和主编，对于我国数学教育界认识自身特长和弱点，学习国际经验教训，是难得的全面的基础性研究资料。

教师是学生数学学习机会的核心和关键。他们所知所做的一切，受自身专业教育、实际经验及其社会化的影响。本书汇集数学教师教育的开发、研究、政策、理论和实践的最新的跨文化的国际性成果，检验和反省其关键，提出教育学和数学内容之间的平衡发展的核心观点，深刻揭示已有成果和应关注的重大问题，并提供实践性的发展提高策略。

内容包括：初始的数学教师教育（职前教育，教学实习和早期教学）；教师教育学家和他们的知识；在实践中学习和向实践学习；研究的精髓问题；未来实践和理论研究方向。

《数学教师的专业教育与发展》

作者简介

书籍目录

为ICMI研究：数学教师的专业教育与发展搭建平台

第一部分 职初的数学教师教育

专题 1.1 职前教师教育

第 1.1.1 章 世界各国教师教育体系概览

第 1.1.2 章 数学教师培训的要素

第 1.1.3 章 数学教师教育实践：拓展可能发展的领域

第 1.1.4 章 学会教数学：拓展实习的作用，成为教师教育课程的一部分

专题 1.2 实习教师的经历和职初教学

第 1.2.1 章 研究实习教师的心声与他们的信念和态度

第 1.2.2 章 从学生的视角看职前教师教育中的中小学体验

第 1.2.3 章 教学的第一年

专题 1.3 数学教育工作者的行动与知识

第 1.3.1 章 数学教育工作者的知识与专业发展

第 1.3.2 章 成为教师教育工作者：英国与美国的视角

第 1.3.3 章 教育工作者对自身实践的反思与研究

第 1.3.4 章 教育工作者与教师培训的背景

职初数学教师教育：评论与反思

职初数学教师教育：评论与反思

第二部分 源于实践的学习

专题 2.1 源于实践的教学发展

专题 2.2 数学教师的专业发展：源于实践的学习过程

专题 2.3 支持数学教师在实践中和向实践学习的工具和情境

专题 2.4 教师知识的平衡：数学和教学法

在实践中和向实践学习：评论与反思

既定的界限？关于在实践中和向实践学习的个人回应

第三部分 数学教师教育和专业

发展研究的关键问题

3.1 对于教育、数学以及数学教育的一些反思

3.2 更全面理解基于实践的数学教师专业发展

3.3 数学教师教育领域公开的论著

加强数学教师专业教育和发展中的实践和研究：后续的步骤

国际数学教育委员会（ICMI）专题研究 15 与会者名单

作者索引

主题索引

译后记

《数学教师的专业教育与发展》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com