

# 《中学生综合实践活动指南》

## 图书基本信息

书名：《中学生综合实践活动指南》

13位ISBN编号：9787811027150

10位ISBN编号：7811027151

出版时间：2009-5

出版社：东北大学出版社有限公司

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《中学生综合实践活动指南》

## 前言

开设综合实践活动课程是新一轮基础教育课程改革在课程结构上的重大突破。综合实践活动课程是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，也是国家规定的一门有计划、有组织、面向全体学生的，以贴近学生的现实生活及即时信息为主要内容，以学生自主选择、综合运用所学知识、探究和直接体验整个过程为主要习得方式，以促进情感、行为、认知的统一协调发展为主要目标，以注重过程为主、终端结果为辅为评价方式的课程。《基础教育课程改革纲要（试行）》中规定：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育。研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。”可见，设置综合实践活动课程是我国基础教育课程改革的一大举措。

# 《中学生综合实践活动指南》

## 内容概要

《中学生成长必读(套装2册)》几乎涵盖了中学心理教育与辅导咨询所涉及各个方面，包括学生的情绪调节与管理、心理健康与心理问题预防、塑造良好的个性、学习心理与创造思维等方面，并且提供了大量丰富的典型案例。根据目前中学开展心理健康咨询与辅导所遇到的一系列现象问题、认识问题、方法和策略等问题，作者经过深入系统的研究，予以概括、总结和提炼，编著了《中学生心理辅导指南》。

# 《中学生综合实践活动指南》

## 作者简介

何绍纯，1960年生，辽宁葫芦岛市人。硕士，中共党员，中学高级教师。现任辽河油田第一高级中学校长。他的教育理念是“既求人人成才。更求人人成人，一切为了学生和谐发展”。

在各类刊物上发表论文多篇，研究成果《德商·智商·情商教育》荣获国家优秀科研一等奖。合著

# 《中学生综合实践活动指南》

## 书籍目录

第一章 有效的情绪调节与管理 第一节 情绪及其对青少年的影响 第二节 青少年情绪的特点及面临的困惑 第三节 青少年情绪的自我管理与调节 第二章 心理健康与心理问题预防 第一节 青少年心理健康的标准 第二节 青少年常见心理问题及其特点 第三节 青少年心理问题产生的原因 第四节 增进心理健康和预防心理问题的途径与方法 第三章 塑造良好的个性 第一节 青少年的个性及对成才的影响 第二节 影响青少年个性形成与发展的因素 第三节 青少年优化个性的途径与方法 第四章 学习心理与创造性思维 第一节 青少年的学习及特点 第二节 与青少年学习心理有关的学习理论 第三节 积极学习心态的培养和有效学习方法的习得 第四节 创造性思维和创新能力的培养 第五章 营造积极的心理状态 第一节 设定目标 第二节 坚定意志 第三节 开拓思维 第四节 自我激励 第五节 学习有感 第六章 常见问题心理辅导 第一节 消除自卑心理 第二节 消除忌妒心理 第三节 克服自负心理 第四节 调整易怒情绪 第五节 改变懒惰的学习习惯 第六节 消除厌学情绪 第七节 避免学生的攻击行为 第八节 克服敌意报复心理 第九节 消除学生对教师和家长的反抗行为 第十节 矫治孤僻性格 第十一节 矫正学生考试作弊行为 第十二节 矫治学生的偷窃行为 第十三节 克服社交恐惧症 第十四节 克服考试焦虑 第十五节 识别强迫症 第十六节 调整抑郁情绪 第十七节 摆脱网瘾 第十八节 识别和预防自杀 第七章 心理案例辅导 第一节 教室里重现她勤奋的身影 —— 学生厌学情绪的心理辅导 第二节 他能够主动学习了 —— 缺乏学习动机的心理辅导 .....附录参考文献

# 《中学生综合实践活动指南》

## 章节摘录

插图：第一，教育性、趣味性原则。综合实践活动课程的地位与作用要求设计的活动主题要面向21世纪的需要，既要把爱国主义教育、中华民族优秀传统文化教育和中国革命斗争传统教育以及改革开放、社会主义现代化建设和现代科学技术、文化艺术不断发展等信息作为活动课程的重要内容，又要针对学生的身心特点、兴趣爱好，寓教于乐，力求形象、具体、生动、活泼。通过有趣味性的主题活动，学生在全员参与、提高实践能力的同时，可以体会民族精神，感受民族文化，培养民族自豪感，并落实到实际行动中去。第二，综合性、整体性原则。活动目标的综合可以使学生在情感、态度、能力和认知诸方面得到全面的和谐发展；内容的综合是研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四大领域的综合，与社会现实生活、社会发展紧密结合；知识的综合强调跨学科、跨领域，强调学科间的渗透与整合；方法的综合则运用各种教学方法与形式，重视知识、经验、技能的综合运用。第三，创新性、实践性原则。创新精神和实践能力是素质教育的核心。综合实践活动课程是实践性很强的课程，重在对创新精神和实践能力的培养。学生要在实践中动手动脑，获得对事物的亲身体验，掌握发现问题和解决问题的方法。在活动课程的主题设计中，要注意发挥学生的创造性，使他们勇于独立思考，标新立异，掌握不同角度观察、思考和解决问题的办法，起到启发学生创新意识的作用。第四，自主性、开放性原则。在综合实践活动课程的主题设计中，必须明确“学生是主体”，教师的主要任务是组织和指导。综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。因此，在确立活动课程的内容和形式上，要克服主观性、盲目性和随意性。在学生有计划、有步骤地开展活动的同时，能给予学生较多的选择活动和自己设计、组织、主持开展活动的机会，发挥他们的自主性，在活动中能学有所乐，学有所得，增长才干。所设计的每项活动都要体现学生自己怎样想、如何做。

# 《中学生综合实践活动指南》

## 编辑推荐

《中学生成长必读(套装2册)》是一本教中学生如何培养创新意识、提高综合素质的书。

# 《中学生综合实践活动指南》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)